

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
педагогическим советом
протокол от 04.03.2019г.
№ 3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Гармония»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Александрович Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к гигиене и внешности человека, активному и здоровому образу жизни.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»
13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сознательного поведения современных обучающихся. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры. Хорошее экологическое состояние среды положительно сказывается на здоровье человека. Вовлечение обучающихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к

природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, природоведения, биологии, стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Педагогическая целесообразность программы «Гармония» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы.

Формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, продолжительностью проектов, индивидуальными, групповыми видами деятельности, материальным оснащением образовательной организации для проведения практических работ. Программой предусмотрено использование современных образовательных технологий: лично - ориентированных, проектных, здоровьесберегающих. В связи с этим особое место в программе занимают следующие образовательные форматы: *презентации; беседы; практические работы; викторины; демонстрация фильмов с последующим обсуждением; итоговая работа.*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-*словесный* (устное изложение, беседа);

-показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

-*практический* (отработка приемов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-*объяснительно - иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-*репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-*частично - поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-*исследовательский* - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

-*фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися;

-*коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;

-*индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: *таблицы, схемы, плакаты.*

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирование мотивации к гигиене и внешности человека, активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

-формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-расширять знания учащихся по биологии и экологии;

-сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;

- развить умение проектирования;

-научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

-способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Развивающие:

-пробуждать желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
-способствовать развитию логического мышления, внимания;
-формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
-развивать творческие способности;

Воспитательные:

-воспитывать доброе отношение к природе в целом; осознание обучающимися человека как части природы.
-воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Отличительными особенностями программы предусмотрены групповые и индивидуальные занятия теоретического и практического характера. Практические и исследовательские работы направлены на изучение тех или иных физиологических особенностей организма человека, его здоровья, соблюдения правил гигиены. Все работы предусматривают *поисковый* или *творческий* уровень деятельности обучающихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса.

Возраст детей:

стартовый уровень: 8 – 10 лет;

базовый уровень: 11-13лет;

продвинутый уровень: 14-17лет

наполняемость групп: 10-15обучающихся в одной группе.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы занятий: В процессе обучения используются следующие формы занятий: учебное занятие (групповое, индивидуальное), открытое занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа продолжительностью 40 минут.

Данная программа состоит из двух модулей:

1.«Экологическая культура как ресурс здоровья».

2. «Здоровье – основа красоты».

Первый модуль «Экологическая культура как ресурс здоровья»

При изучении модуля «Экологическая культура как ресурс здоровья», обучающиеся познакомятся с основными экологическими проблемами. Особенно чувствительными к внешним природным факторам оказались дети. Несмотря на то, что каждый знает о роли воздуха и воды в жизни человека, найти сегодня на Земле места, где они не загрязнены – настоящая проблема.

Это неблагоприятная обстановка провоцирует у человека экологические заболевания. Вредные вещества, содержащиеся в атмосфере, воздействуют на организм при контакте со слизистыми оболочками или кожей. В данном модуле обучающиеся познакомятся с гигиеническими процедурами по уходу за кожей и волосами.

Цель: познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Обучающие: формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

Развивающие: пробуждать желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к природе в целом; осознание обучающимися человека как части природы.

Второй модуль: «Здоровье – основа красоты»

При изучении модуля «Здоровье – основа красоты», обучающиеся познакомятся с проблемами окружающей среды и здоровья населения Ханты-Мансийского автономного округа. Научатся

экологически грамотному поведению в быту и на природе, понимать красоту окружающего мира, целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни человека.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала.

Задачи:

Обучающие: расширить знания учащихся по биологии и экологии; сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности; развить умение проектирования; научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания; продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; продолжить развивать творческие способности;

Воспитательные: продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Дифференциация программы по уровням (таблица 1)

Таблица 1

Уровни	I модуль «Экологическая культура как ресурс здоровья»	II модуль «Здоровье – основа красоты»
Стартовый	Знакомство с важностью бережного отношения к здоровью человека и к природе.	Обучающиеся знакомятся с основными навыками элементарной презентационной и исследовательской деятельности.
Базовый	Обучающиеся формируют навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; развивают творческие способности.	Обучающиеся расширяют знания по биологии и экологии; развивают фантазию и воображения, художественно-эстетический вкус.
Продвинутый	Умение оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе, здорового образа жизни, красоты природы и творчества; -умение использовать информацию в проектной деятельности под руководством педагога.	Умение извлекать информацию необходимую для проектирования -бережно относиться к своему здоровью; -приобрести опыт в творчестве.

Ожидаемые результаты программы I модуля «Экологическая культура как ресурс здоровья» (таблица 2)

Таблица 2

Стартовый	Базовый	Продвинутый
<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность сотрудничества со сверстниками; - доброжелательное отношение к сверстникам; - бесконфликтное поведение; - стремление прислушиваться к мнению членов коллектива; - повышение уровня учебной успешности. <p>2) Предметные Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в объединении и в ОУ; - элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; - норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять натуральные компоненты по уходу за лицом; - производить лечебные процедуры по уходу за волосами; - выполнять приёмы массажа головы. <p>3) Метапредметные Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют понимать и принимать учебную цель и задачи; - умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют понимать и применять полученную информацию при выполнении практических заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют включаться в диалог, в коллективное обсуждение; - задавать вопросы, работать 	<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире ; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <p>2) Предметные Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины влияния погоды и самочувствие человека; - проблемы адаптации человека к окружающей среде; - сознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; - природу родного края, - понятия «здоровый образ жизни», «гигиена». <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гигиенические процедуры по уходу за кожей лица; - выполнять приёмы массажа головы; - производить лечебные процедуры по уходу за волосами; - выполнять плетение косы различными методами; - выполнить презентацию и проект совместно с педагогом. <p>3) Метапредметные Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют осмысливать материал, представленный педагогом; - развивают навыки публичного выступления; - умеют применять полученные знания; - работать в коллективе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обучающимися 	<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установки на безопасный, здоровый образ жизни; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>2) Предметные Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на планете экологически чистой, здоровой, социально комфортной и безопасной среды обитания, удовлетворяющей потребности человека; - позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье; - о здоровом образе жизни; - основы физиологии кожи и волос ; - препараты для улучшения структуры волос. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять массаж кисти рук; - выполнять плетение косы различными методами; - выполнять причёски при помощи различных инструментов, по назначению; - применять косметические

<p>в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.</p>	<p>создавать исследовательские проектные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение проявлять индивидуальные творческие способности, -умение вести здоровый образ жизни. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют работать в группе, учитывать мнения партнёров; -умеют обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; -умеют формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; -умеют слушать собеседника; -контролировать и оценивать свои действия, поступки. 	<p>средства по уходу за волосами и кожей головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполнить исследовательскую работу. <p>3) Метапредметные Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умеют учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -умеют осуществлять самоконтроль и взаимный контроль; -умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

Ожидаемые результаты программы II модуля - «Здоровье – основа красоты»
(таблица 3)

таблица 3

Стартовый	Базовый	Продвинутый
<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы: -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; -бесконфликтное поведение; -стремление прислушиваться к мнению членов коллектива; -этические чувства.</p> <p>2) Предметные Обучающийся должен знать: -роль человека в природной и окружающей среде; - информации в природоохранной деятельности.</p> <p>Обучающийся должен уметь: -применять знания и навыки здорового образа жизни; -выполнять различные процедуры по уходу за кожей и волосами; -уметь выполнять плетение различных видов косы и выполнять укладку волос в прическу.</p> <p>3) Метапредметные Регулятивные: -в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Познавательные: - навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ с помощью педагога; -понимать и применять полученную информацию при выполнении творческих и практических заданий; -проявлять творческие способности при подборе несложных элементов.</p>	<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы: -внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>2) Предметные Обучающийся должен знать: - уметь объяснять начальные экологические понятия; - определять экологические проблемы города, региона, страны. – соблюдать элементарные правила поведения в окружающей природной среде; давать характеристику природным условиям и ресурсам края – вести здоровый образ жизни.</p> <p>Обучающийся должен уметь: самостоятельно выполнять практические и исследовательские работы, работать с научной литературой; -производить манипуляции по уходу за кожей рук и лица; - выполнять прически с плетением; - производить укладку волос при помощи различных инструментов и по назначению.</p> <p>3) Метапредметные Регулятивные: -умеют планировать свои действия на отдельных этапах работы над номером; -умеют анализировать причины успеха/неуспеха; -умеют делать выводы в результате совместной работы всей группы;</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1) Личностные у обучающихся будут сформированы: -воспитание в себе таких качеств личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность; -воспитание в себе таких личностных качеств как: отзывчивость, сопереживание, инициативность.</p> <p>2) Предметные Обучающийся должен знать: -рекомендации и советы как ценить, сберечь, укрепить и сохранить свое здоровье; -уметь сравнивать и анализировать объекты окружающего мира; -давать характеристику природным условиям и ресурсам края.</p> <p>Обучающийся должен уметь: - соблюдать правила поведения на природе и в обществе; - пытаться самостоятельно оценивать свое поведение; - использовать полученные знания в повседневной жизни; -работать с научной литературой; -самостоятельно выполнить презентацию и исследовательский проект; -уметь использовать знания на практике. - самостоятельно выполнять различные процедуры по уходу за кожей и волосами;</p>

<p>Коммуникативные: -умеют контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; - задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.</p>	<p>-навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ; -понимать и применять полученную информацию при выполнении практических заданий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы. Коммуникативные: -контролировать и оценивать свои действия; - проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -формулировать собственное мнение и позицию; -ориентироваться в тенденциях моды; - в многообразии окружающей действительности; -участвовать в жизни коллектива.</p>	<p>-выполнять более сложные причёски по назначению с использованием украшений и различных плетений. 3) Метапредметные Регулятивные: -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; -приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, определение целей функций участников, способов взаимодействия; - умение формировать собственное мнение, допуская возможность существования различных точек зрения.</p>
--	---	--

Способы определения результативности программы. Педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися тестовых заданий, защита проекта, практическая работа. (приложение 1).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, практические задания, защита проекта, конкурс. (приложения 2,3).

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Перечень модулей, разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
I модуль	«Экологическая культура как ресурс здоровья»	68	26	42
1	Здоровый и экологически безопасный образ жизни	8	8	
2	Основы физиологии кожи и волос	14	14	
3	Секреты красоты	38		38
4	Проектирование	8	4	4
II модуль	«Здоровье – основа красоты»	100	34	66
1	Здоровье окружающей среды и здоровье человека	10	10	
2	Санитария и гигиена	18	10	8
3	Волосы – это украшение	64	10	54
4	Проектирование	8	4	4
	ИТОГО	168	60	108

4. Календарный учебный график.

№ п/п	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
I модуль	01.09.2019-31.12.2019	«Экологическая культура как ресурс здоровья»	68		
1		Здоровый и экологически безопасный образ жизни	8	лекции, презентации, беседы	тестирование
2		Основы физиологии кожи и волос	14		тестирование
3		Секреты красоты	38	демонстрация фильмов с последующим обсуждением; -итоговая работа	практическая работа
4		Проектирование	8	лекции, презентации, беседы	защита проекта
II модуль	09.01.2020-29.06.2020	«Здоровье – основа красоты»	100		
1		Здоровье окружающей среды и здоровье человека	10	лекции, презентации,	тестирование

			беседы		
2		Санитария и гигиена	18	лекции, презентации, беседы	тестирование
3		Волосы - это украшение	64	лекции, презентации, беседы, демонстрация фильмов с последующим обсуждением; - итоговая работа	тестирование, практическая работа, конкурс.
4		Проектирование	8	лекции, презентации, беседы	защита проекта

5. Содержание изучаемого курса

Первый модуль :«Экологическая культура как ресурс здоровья»

Здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Теория. Загрязнение окружающей среды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Экологически безопасное поведение.

Основы физиологии кожи и волос

Теория.

Строение и функции кожи. Виды, типы, группы волос. Классификация шампуней. Массаж кожи головы. Препараты для улучшения структуры волос. Лечебные процедуры по уходу за волосами. Как ухаживать за собой девочкам-подросткам.

Секреты красоты

Практика:

Применение натуральных компонентов для лица (маски). Приготовление скрабов из натуральных продуктов. Уход за кожей лица в разное время. Выполнение приемов мытья головы. Выполнение приемов массажа кожи головы. Отработка приемов массажа кожи головы. Лечебные процедуры по уходу за волосами. Применение косметических средств по уходу за волосами. Уход за кожей кисти рук. Уход за бровями.

Проектирование

Теория. Обоснование темы, цель проекта. Содержание проекта и выводы.

Практика. Выполнение презентации. Защита проекта.

Второй модуль: «Здоровье – основа красоты»

Здоровье окружающей среды и здоровье человека.

Теория. Химическое загрязнение среды. Физические факторы среды и самочувствие человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Адаптация, акклиматизация. Окружающая среда и здоровье населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Санитария и гигиена.

Теория. Болезни волос и кожи головы. Болезни ногтей. Восстановление секущихся волос. Как бороться с перхотью. Уход за волосами в разное время года.

Практика. Уход за разными типами волос. Уход за волосами при различных косметических проблемах. Уход за ногтями.

Волосы - это украшение.

Теория. Типы прически, силуэт и форма прически, типы лица. Укладка волос феном. Прическа для торжеств. Средства для укладки и фиксации прически. Искусственные волосы в прическе, аксессуары и украшения.

Практика.

Отработка приёмов плетения французской косы.

Плетение косы обратный «Колосок» на бок.

Плетение косы «Водопад».

Плетение косы «Рыбий хвост».

Плетение косы «Корзинка».

Плетение косы «Колосок наружный».

Плетение косы на карандаш.

Плетение косы «Качели».

Накручивание волос на плойку.

Накручивание волос на плойку спиральным способом.

Накручивание волос при помощи щипцов.

Выполнение прически «Бабетта».

Выполнения причесок с локонами.

Выполнение причесок с локонами и элементом плетения.

Выполнение свадебных причесок с украшениями.

Выполнение прически с косой в «хвосте».

Прическа с локонами для торжества.

Выполнение прически для бала.

Выполнение прически для карнавала.

Выполнение прически для торжества.

Выполнение прически с применением щипцов - гоффри.

Выполнение прически со жгутами.

Прическа с плетением цветка.

Выполнение плетения с декоративными резиночками.

Выполнение прически с локонами и элементом плетения.

Прически для торжественного случая с применением украшений.

Прически для торжественного случая с применением украшений – ободки.

Прически для торжественного случая с применением украшений - декоративные шпильки.

Проектирование.

Проектирование

Теория. Обоснование темы, цель проекта. Содержание проекта и выводы.

Практика. Выполнение презентации. Защита проекта.

6. Методическое обеспечение образовательной программы

Кадровое обеспечение.

Квалификация педагога дополнительного образования позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач.

Образовательный процесс в ходе реализации программы строится на основе педагогических технологий, гарантирующих достижение поставленных целей и направленных, прежде всего, на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, оказание помощи в становлении Личности путем организации познавательной деятельности.

В условиях насыщенности занятий фактическим материалом основной программы региональный компонент гармонично включается в курс обучения и воспитания с помощью методов и приёмов развивающего обучения. Выполнение сложных задач и поставленных целей становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность. Познавательный интерес – глубинный процесс, внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

В триединой задаче – обучение, развитие и воспитание интерес – связующее звено, а условия его развивающие таковы:

1. обучающийся должен вовлекаться в самостоятельный поиск и «открытия» новых знаний, решать задачи проблемного характера;
2. учебный труд должен быть разнообразен;
3. обучающийся должен видеть и понимать нужность и целесообразность изучаемого;
4. чем больше изучаемое связано с родным и понятным ранее – тем интереснее;
5. обучение должно быть трудным, но посильным;
6. чем чаще проверяется и оценивается работа, тем интереснее;
7. яркость, эмоциональность материала и заинтересованность самого педагога – огромная сила воздействия на обучающегося.

Необходимость и актуальность применения технологии проблемного обучения основаны на следующих положениях:

- обучающийся – главная фигура образовательного процесса, а не педагог;
- познавательная деятельность является главной, педагог же помогает ее осуществлять.

Также востребованы в данной образовательной программе **информационные технологии** (создание слайд-фильмов, тематическими компьютерными играми и т.п.).

При разработке учебных занятий педагог должен придерживаться следующих **требований**:

1. Прорабатывать учебный материал в содержательном и процессуальном аспекте с позиции субъективного опыта обучающегося и реального уровня его обученности.
2. Постоянно создавать по ходу образовательных занятий ситуации успеха.
3. Поощрять высказанные учеником интересные идеи, гипотезы, версии и т.п.
4. Привлекать личный опыт обучающихся при изучении новых вопросов в исследовательском проекте.
5. Стремиться организовать по ходу образовательных занятий, групповых консультаций, научно-исследовательских конференций дискуссии между обучающимися для обмена опытом.
6. Никогда не показывать свое превосходство перед обучающимися.

Средствами развития обучающихся является само содержание программы, в основе которой заложено постепенное развитие экологических понятий, а также активный характер учебно – воспитательного процесса. Программой предусмотрено постепенное повышение уровня развития обучающихся от одной ступени к другой.

Здоровый и экологически безопасный образ жизни.

Тема 1. Загрязнение окружающей среды.

Практикум:

1. Характеристика факторов среды, лимитирующих здоровье человека (*работа с учебной и дополнительной литературой*).
2. Поиск информации из СМИ о механизмах адаптации человека в экстремальных условиях среды (*сбор и анализ информации по страницам периодической печати и в Интернете*).

Тема 2. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека.

Техногенные заболевания: загрязнители окружающей среды, их влияние на здоровье человека, пути профилактики.

- 1) Атмосферный воздух как внешняя среда.
- 2) Вода как фактор внешней среды (презентация).

Практикум:

Составление характеристики атмосферного воздуха и воды в ХМАО (*сбор и анализ информации по страницам периодической печати и в Интернете*).

- 2) Метеочувствительность и ее профилактика (презентация).

Тема 3. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей. профилактика (*сбор и анализ информации по страницам периодической печати и в Интернете*), презентация.

Тема 4. Экологически безопасное поведение (*проведение соответствующих лекций, бесед, презентаций, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований*).

Основы физиологии кожи и волос

Тема 1. Строение и функции кожи (*лекция, презентация*);

Тема 2. Виды, типы, группы волос (*лекция, видеоурок*);

Тема 3. Классификация шампуней (*лекция, видеоурок*);

Тема 4. Массаж кожи головы (*лекция изучение по наглядности – плакат*);

Тема 5. Препараты для улучшения структуры волос (*видеоурок*);

Тема 6. Лечебные процедуры по уходу за волосами. Как ухаживать за собой девочкам-подросткам (*лекция, видеоурок*).

Секреты красоты

Тема 1. Применение натуральных компонентов для лица (маски) (*подбор продуктов-компонентов для масок, нанесение маски*);

Тема 2. Приготовление скрабов из натуральных продуктов (*подбор продуктов-компонентов для скраба*);

Тема 3. Уход за кожей лица в разное время (*выполнение ухода за кожей лица по этапам*);

Тема 4. Выполнение приемов мытья головы (*выполнение приёмов мытья головы*);

Тема 5. Выполнение приемов массажа кожи головы (*выполнение массажа головы*);

Тема 6. Лечебные процедуры по уходу за волосами. Применение косметических средств по уходу за волосами. (*нанесение на волосы эмульсии, бальзама*);

Тема 8. Уход за кожей кисти рук. Уход за бровями. (*видеоурок*);

Проектирование

Тема 1. Обоснование темы, цель проекта. Содержание проекта и выводы (*сбор информации по страницам периодической печати и в Интернете*, презентация).

Аттестация обучающихся – защита исследовательских проектов.

Здоровье окружающей среды и здоровье человека.

Тема 1. Химическое загрязнение среды (*презентация*);

Тема 2. Физические факторы среды и самочувствие человека. Биологические загрязнения и болезни человека. (*рефераты, беседа*);

Тема 3. Адаптация, акклиматизация (*видеоурок*);

Тема 4. Окружающая среда и здоровье населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. (*видеоурок*);

Санитария и гигиена.

Тема 1. Болезни волос и кожи головы (*лекция, презентация*);

Тема 2. Болезни ногтей. (*лекция, презентация*);

Тема 3. Восстановление секущихся волос. Как бороться с перхотью (*лекция, презентация*);

Тема 4. Уход за волосами в разное время года (*видеоурок*);

Практика.

Тема 1. Уход за разными типами волос (*выполнение лечебных процедур по уходу за волосами*).

Тема 2. Уход за волосами при различных косметических проблемах (*выполнение лечебных процедур по уходу за волосами*).

Тема 3. Уход за ногтями (*применение ванночек, масок, массажа кисти рук*).

Волосы - это украшение.

Тема 1. Типы причёски, силуэт и форма причёски, типы лица (*лекция, наглядность-плакат, дидактический материал*).

Тема 2. Укладка волос феном (*видеоурок*).

Тема 3. Прическа для торжеств. Средства для укладки и фиксации причёски (*лекция-беседа, видеоурок*).

Тема 4. Искусственные волосы в причёске, аксессуары и украшения (*видеоурок*).

Практика.

- Тема 1.Отработка приёмов плетения французской косы (*плетение косы различных видов*).
- Тема 2.Накручивание волос на плойку (выполнение накручивания волос различными способами при помощи плойки, щипцов).
- Тема 3.Выполнение прически «Бабетта» (*наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 4.Выполнения причесок с локонами (*наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 5.Выполнение причесок с локонами и элементом плетения (*наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 6.Выполнение свадебных причесок с украшениями (*наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 7.Выполнение прически с косой в «хвосте» (*выполнение совместно с педагогом*).
- Тема 8.Прическа с локонами для торжества. Выполнение прически для бала (*выполнение совместно с педагогом, наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 9.Выполнение прически для карнавала. Выполнение прически для торжества (*наглядность-фото, этапы выполнения прически*).
- Тема 10.Выполнение прически со жгутами. Прическа с плетением цветка (*видеоурок*).
- Тема 11.Выполнение плетения с декоративными резиночками. Выполнение прически с локонами и элементом плетения (*видеоурок*).
- Тема 12.Прически для торжественного случая с применением украшений (*видеоурок*).

Проектирование

Теория. Обоснование темы, цель проекта. Содержание проекта и выводы (*сбор информации по страницам периодической печати и в Интернете, презентация*).

Итоговая аттестация – защита исследовательских проектов обучающихся.

Учебно-методические комплексы по темам

- УМК по теме: «Санитария и гигиена»
- УМК по теме: «Основы моделирования прически»

Материально - техническое оснащение занятий

Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
Компьютер	1	50%
Проектор	1	30%
Принтер	1	30%

8. Список литературы для педагога

- 1.Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Образование и экология (в редакционной подготовке), 2014г.
- 2.Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке), 2014г.
- 3.Давиденко Д.Н., Половников П.В., Глушков Ю.Ю. Здоровый образ жизни. 2016г.
- 4.Дрибноход Ю. Лучшие рецепты красоты. 2014г.
- 5.Кулешкова О.Н Основы дизайна прически. Учебное пособие Москва, «Академия», 2014 г.
- 6.Одиноква И.Ю. Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ, учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2014г.
- 7.Шешко Наталья. Профессия парикмахер. Учебное пособие Издательский дом: Современная школа, 2014г.
8. Палладино Л. Женские прически. Издательский дом «Ниола 21», Москва, 2014 г.
9. Зуевская Е. «Модные косы. Плетем сами». Издательство: Контэнт, 2014 г.
- 10.Электронный учебник. ООО «Юникосметик» Эстель профессионал, 2015 г.

11. Электронный учебник. Парикмахерское искусство.
12. Электронный учебник. Прически и укладки. Уход за волосами.

Список литературы для обучающихся:

1. Энциклопедия для детей Т.19. Экология/ Гл. ред. В.А. Володин. -М.:Аванта
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. 2013г
3. Электронная библиотека «Косички для девочек».
4. Джуди Энн Садлер. Прически для девочек. Астрель, АСТ, 2014г.
5. Сорокина О. Энциклопедия домашнего парикмахера и визажиста. Издательство «ОЛМА-ПРЕСС» 2014г
6. Нестерова Д. Домашний парикмахер. Астрель 2014г.
7. Черниченко Т.А., Плотникова Ю.А. Моделирование причесок и декоративная косметика. 2014г.

Интернет ресурсы

multiurok.ru/index...i...biezopasnogho-obraza-zhizni...

[docbaza.ru/naurok/nachalnye ...](http://docbaza.ru/naurok/nachalnye...)

bankprogramm-dod.ru/taxonomy/...

gigabaza.ru/doc/49790.html

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=905308#text>

nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-...

Приложение 1

Контроль за уровнем усвоения знаний по дополнительной общеобразовательной программе «Гармония»

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Детям дается задание плетение косы стартовый уровень, на котором в результате наблюдения педагог определяет уровень подготовки обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Итоговое занятие проводится в виде тестирования и конкурса. Обучающиеся показывают приобретенные теоретические знания и навыки в практической творческой работе.	Тестирование, практическая работа, конкурс.
Промежуточная аттестация	В конце I полугодия (декабрь),	Проходит с целью проверки теоретических и	Проверка теоретических знаний проводится в форме	Протокол промежуточной аттестации

	после изучения 1 модуля	практических знаний учащихся в результате обучения по модулю.	теста, практических навыков- зачет и защита проекта.	обучающихся объединения
Итоговая аттестация	В конце обучения по модулю II (июнь).	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе «Гармония»	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков- зачет и защита проекта.	Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Приложение 2

Промежуточная аттестация по реализации 1 модуля «Экологическая культура как ресурс здоровья»

Уровень теоретической подготовки обучающихся

Показатели	Здоровый и экологически безопасный образ жизни	Основы физиологии кожи и волос	Секреты красоты
Критерии	1,2 (вопросы)	3,4,5,6 (вопросы)	7,8,9(вопросы)
Стартовый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа
Базовый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа
Продвинутый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

Показатель	Секреты красоты	Проектирование
------------	-----------------	----------------

и							
Критерии	Уход за кожей лица	Выполнение приемов мытья и массажа головы	Уход за волосами	Практическая значимость, выводы	Качество выступления	Качество презентации	Ответы на вопросы
Стартовый уровень							
1 балл	Подбор продуктов для маски по типу кожи	Выполнение приемов мытья головы	Подбор препаратов для улучшения структуры волос по типу волос	Раскрытие практического значения	Проект зачитывается	Связь презентации с заявленной темой	Нет четкости ответов
2 балла	Приготовление масок для лица	Выполнение приемов мытья головы и нескольких приемов массажа	Подбор продуктов для приготовления отваров для волос	Раскрытие практического значения	Проект пересказывается	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации	Не на все вопросы отвечает правильно
3 балла	Приготовление масок и скрабов для лица	Выполнение массажных движений при мытье головы	Приготовление лечебных отваров для волос	Раскрытие практического значения	Пересказывается, но не объяснена суть проекта	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации. Заключение презентации	Не на все вопросы отвечает
Базовый уровень							
1 балл	Подбор продуктов для скрабов по типу кожи	Выполнение массажных движений при мытье головы	Применение лечебных отваров для волос	Раскрытие практического значения	Проект зачитывается	Связь презентации с заявленной темой, плохо оформлена	Нет четкости ответов
2 балла	Приготовление скрабов для лица	Выполнение массажных движений при мытье головы с	Применение косметических средств для	Раскрытие практического значения	Проект пересказывается	Связь презентации с заявленной темой. Содержание	Не на все вопросы отвечает

		кондиционером	улучшения волос			е презентации и. Есть ошибки в оформлении и.	правильно
3 балла	Приготовление и нанесение скрабов для лица	Выполнение массажных движений при мытье головы с бальзамом	Применение косметических средств для улучшения волос.(бальзамы, эмульсии)	Раскрытие практического значения	Пересказывается. но не объяснена суть проекта	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации и. Есть ошибки в оформлении и. Дизайн не ясен.	Не на все вопросы получен ответ
Продвинутый уровень							
1 балл	Приготовление масок и скрабов для лица	Выполнение массажных движений при мытье головы с бальзамом ,леченой эмульсии	Применение косметических средств для улучшения волос.(бальзамы, эмульсии	Раскрытие практического значения	Раскрытие темы и задачи	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации и. Есть ошибки в оформлении и.	Ответы на большинство вопросов
2 балла	Нанесение масок на кожу лица и кожи рук	Выполнение массажа головы	Применение косметических средств для улучшения волос.(бальзамы, эмульсии, кондиционеры	Раскрытие практического значения	Раскрытие темы и задачи Четкость изложения материала	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации и. Есть не большие претензии	Не на все вопросы полный ответ
3 балла	Нанесен	Выполнение	Лечебны	Раскрытие	Раскрытие	К	Ответ

	ие масок и скрабов для лица и кожи рук	е массажа головы	е процедуры по уходу за волосами, бровями	е практического значения	темы и задачи. Четкость изложения материала, хорошо поставленная речь.	демонстрации материала нет претензий	ы на все вопросы убедительны
--	--	------------------	---	--------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------

**Итоговая аттестация по реализации 2 модуля
«Здоровье – основа красоты»**

Уровень теоретической подготовки обучающихся

Показатели	Здоровый и экологически безопасный образ жизни	Основы физиологии кожи и волос	Секреты красоты
Критерии	1,2 (вопросы)	3,4,5,6 (вопросы)	7,8,9(вопросы)
Стартовый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа
Базовый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа
Продвинутый уровень			
1 балл	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ	Правильный 1 ответ
2 балла	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа	Правильные 2 ответа
3 балла	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа	Правильные 3 ответа

Уровень практической подготовки обучающихся

Показатели	Волосы - это украшение.			Проектирование			
	Плетение	Прически	Применение дизайна	Практическая значимость, выводы	Качество выступления	Качество презентации	Ответы на вопросы
Стартовый уровень							
1 балл	Плетен	выполнен	Нарушение	Раскрытие	Проект	Связь	Нет

	ие французской косы с ошибками	ие прически с ошибками, не правильно пользование инструментами	основных правил дизайна прически	практического значения	зачитывается	презентации с заявленной темой	четкости ответов
2 балла	Плетение французской косы не аккуратно	Чистота выполнения прически	Чистота исполнения в рамках дизайна	Раскрытие практического значения	Проект пересказывается	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации	Не на все вопросы отвечает правильно
3 балла	Плетение французской косы соответствии технологии	Чистота выполнения прически, степень сложности	Чистота исполнения в рамках дизайна соблюдения силуэта	Раскрытие практического значения	Пересказывается, но не объяснена суть проекта	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации. Заключение презентации	Не на все вопросы отвечает
Базовый уровень							
1 балл	Плетение французской косы различные варианты с ошибками	Выполнение прически с небольшими ошибками	Чистота исполнения в рамках дизайна соблюдения силуэта	Раскрытие практического значения	Проект зачитывается	Связь презентации с заявленной темой, плохо оформлена	Нет четкости ответов
2 балла	Плетение французской косы различные	Сложность и чистота выполнения прически	Чистота исполнения в рамках дизайна соблюдения силуэта	Раскрытие практического значения	Проект пересказывается	Связь презентации с заявленной темой.	Не на все вопросы отвечает

	ые варианты не аккуратно	не аккуратно выполнен а	модные тенденции			Содержание презентации. Есть ошибки в оформлении.	правильно
3 балла	Хорошее плетение французской косы различными способами	Сложность чистота, оригинальность выполнения прически	Соблюдение силуэта модных тенденций формы, сбалансированность причёски, чистота исполнения.	Раскрытие практического значения	Пересказывается. но не объяснена суть проекта	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации. Есть ошибки в оформлении. Дизайн не ясен.	Не на все вопросы получен ответ
Продвинутый уровень							
1 балл	Плетение различных видов французской косы с ошибкой	Сложность, оригинальность выполнения прически с ошибками	Соблюдение силуэта модных тенденций формы, сбалансированность причёски, чистота исполнения. Применение украшений с ошибками	Раскрытие практического значения	Раскрытие темы и задачи	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презентации. Есть ошибки в оформлении.	Ответы на большинство вопросов
2 балла	Хорошее выполнение плетения различных видов	Сложность, оригинальность, назначение прически выполнены не	Соблюдение силуэта модных тенденций формы, сбалансированность причёски применение	Раскрытие практического значения	Раскрытие темы и задачи Четкость изложения материала	Связь презентации с заявленной темой. Содержание презента	Не на все вопросы полный ответ

	французской косы	аккуратно	для дизайна декоративных элементов плетения			ции. Есть не большие претензии	
3 балла	Отличное выполнение плетения различных видов французской косы	Сложность, чистота, оригинальность, назначение прически выполнено отлично	Соблюдение силуэта модных тенденций формы, сбалансированность причёски применение для дизайна декоративных элементов плетения и различных украшений	Раскрытие практического значения	Раскрытие темы и задачи. Четкость изложения материала, хорошо поставленная речь.	К демонстрации материала нет претензий	Ответы на все вопросы убедительны

1бал(1-2 выполненной работы), 2балла(1-3выполненной работы),
3балла (1- 4 выполненной работы).

Приложение 3

I-Модуль Тест (для обучающихся «стартового» уровня)

1.Выберите правильное определение экология - это:

- а) наука, которая изучает условия жизни живых организмов в их обитании и их отношения между собой,
- б) наука о растениях,
- в) наука о природе.

2 .Выберите правильный ответ.

Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

- а) пылевые бури,
- б) лесные пожары,
- в) извержение вулкана,
- г) сточные воды ЖКХ.

3. Ответьте на вопрос.

Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум,
- б) вибрация,
- в) электромагнитные излучения,
- г) радиоактивные выбросы.

4 .Ответьте на вопрос.

Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека?

5.Дополните ответ

Волосы делятся на виды...

Типы волос...

Группы волос...

6. Ответьте на вопрос.

В каких случаях рекомендуется делать массаж головы, а в каких противопоказан?

7. Ответьте на вопрос.

Какие вы знаете лечебные процедуры по уходу за волосами?

8. Ответьте на вопрос.

На какие типы по назначению делятся шампуни?

9. Ответьте на вопрос.

От чего зависит форма волоса?

Ответы на вопросы:

1.а

2.г

3.г

4.Загрязнения атмосферы, радиация, шум и выхлопные газы, выбросы промышленного предприятия.

5. Виды: длинные, щетинистые, пушковые;

типы: сухие, жирные, нормальные;

группы: европейские, азиатские, негритянские.

6. Плохая работа сальных желез, пониженное давление, нельзя при повышенном давлении, выпадении волос, травмы головы, кожных заболеваний.

7. лечебные маски для волос, настои из трав, бальзамы, отвары из трав.

8. Обычные, специальные, лечебные и особого назначения.

9. От формы корня.

Тест (для обучающихся «базового» уровня)

Выбери те правильный ответ

1. Что такое – «экология»?

а) экология – это наука о взаимосвязи природы и живых организмов;

б) экология – это наука о природе;

в) экология – это наука о растениях.

2. Кто является основателем экологии?

а) Э. Геккель

б) Р. Декарт

в) Ф. Ницше

г) З. Фрейд

3. Верны ли следующие утверждения?

а) Главный источник загрязнения атмосферы — это хозяйственная деятельность человека.

б) Увеличение численности населения планеты приводит к увеличению расходов пресной воды.

1) верно только а)

2) верно только б)

3) верны оба суждения

4) неверны оба суждения

4. Выберите правильный ответ.

Группы волос:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| а) негритянские | а) тонкие вьющиеся |
| б) европейские | б) толстые иногда вьющиеся |
| в) азиатские | в) курчавые. |

5. Перечислите фазы роста волос.

6. Выберите правильный ответ.

- | | |
|--------------------|---|
| а) обычные шампуни | а) для поврежденных волос |
| б) специальные | б) имеют нейтральный уровень рН |
| в) лечебные | в) требуют другие косметические средства. |

7. Перечислите.

Препараты для улучшения структуры волос.

8. Ответьте на вопрос.

Какие движения включает в себя массаж головы?

9. Дополните ответ

Щетинистые волосы...

Ответы

1.а

2.а

3.3

4.а-в, б-а, а-б.

5.Анагенная, катагенная, телогенная.

6.а-в, б-б, в-а.

7.бальзамы,лечебные ополаскиватели, кондиционеры, бальзамы-ополаскиватели.

8.прерывистое разминание, спиралеобразное растирание, поглаживание, вибрация.

9.Брови, ресницы.

Тест (для обучающихся «продвинутого» уровня)

1.Выберите правильный ответ.

Какой из разделов экологии включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранения здоровья человека и защиту окружающей природной среды?

- а) глобальная экология
- б) экология человека
- в) инженерная экология
- г) экология народного населения

2. Выберите правильный ответ.

Компоненты окружающей среды, которые оказывают воздействие на организм, — это

- 1) сообщество
- 2) экологические факторы
- 3) приспособление организмов
- 4) экосистема.

3.Перечислите природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.

4. Найдите правильный ответ.

Кожа состоит:

- А) дерма
- Б) себорея
- В) фолликул
- Г) эпидермис
- Д) гиподерма

5.Дополните ответ.

Функции кожи...

6. Назовите основные фазы роста волос.

7. Выберите правильный ответ:

Препараты для улучшения структуры волос.

- А) Бальзам
- Б) шампунь
- В) кондиционер
- Г) мыло

8. Дополните ответ.

Волосы делятся на виды...

9. Дополните ответ.

Типы волос...

Ответы

1. в

2. 2

3. Физические, механические, химические, биологические.

4. а, г, д.

5. Защитная, выделительная, рецепторная, секреторная, регуляторная, иммунная.

6. Атогенная-фаза роста; катогенная фаза перехода; телогенная фаза покоя.

7. а, б.

8. длинные, щетинистые, пушковые;

9. Нормальные, жирные, сухие.

II-Модуль. Тест (для обучающихся «стартового» уровня)

1. Дополните ответ.

Перечислите химическое загрязнение среды:

2. Ответьте на вопрос.

Как влияет адаптация и акклиматизация на здоровье человека?

3. Ответьте на вопрос. Как можно восстановить секущиеся волосы?

4. Выберите правильный ответ.

Уход за волосами в разное время года.

- а) маски;
- б) настои;
- в) шампунь;
- г) скраб.

5. Выберите правильный ответ.

Типы лица.

- а) круглое;
- б) плоское;
- в) удлинённое;
- г) шарообразное.

6. Укажите соответствие:

средства для укладки

- а) лак,
- б) воск,
- г) бальзам,
- в) мыло.

7. Перечислите аксессуары и украшения.

8. Дополните ответ

Прически делятся на типы...

9. Лечебные процедуры за волосами...

Ответы

1. отходы производства, продукты сжигания топлива (выхлопные газы)
2. Адаптация организма человека к новым климатическим условиям обозначают также термином акклиматизация (привыкание к холодному или жаркому климату).
3. настои из трав, маски, отвары, лечебные бальзамы.
4. а, б.
5. а.
6. а, б
7. заколки, диадема, цветы, лента, ободок, обруч, стразы и т.д.
8. передние, ацентральные, обратные и концентрированные.
9. Маски, настои, ополаскиватели, бальзамы, лечебные эмульсии.

Тест (для обучающихся «базового» уровня)

1. Дополните ответ

Опасные и вредные факторы подразделяются на ...

2. Ответьте на вопрос

Какие бывают виды загрязнения атмосферы, почвы, мирового океана?

3. Выберите правильный ответ.

Гнойное воспаление сально-волосяных мешочков бороды и усов.

- а) Сикоз.
- б) Парша.
- в) Себорея.

4. Укажите соответствие:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) микозы | а) заболевание волос, кожи, ногтей, |
| б) алопеция | б) заболевание кожи, |
| в) трихофития | в) заболевание волос. |

5. Укажите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| а) ацентральные | а) все волосы собраны на затылке, |
| б) передние | б) все волосы направлены в разные стороны соответственно их росту; |
| в) обратные | в) все волосы собраны на лоб. |

6. Опишите технологический процесс укладки волос феном.

7. Перечислите искусственные волосы применяемые в прическах.

8. Ответьте на вопрос.

От чего зависит силуэт и форма прически?

9. Ответьте на вопрос.

Что надо учитывать при использовании украшений для прически?

Ответы.

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические и социальные.
2. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами, радиоактивными веществами, отходами промышленных и бытовых сточных вод, выносами химических удобрений (пестицидов).
3. а.
4. а-а, б-в, в-б.
5. а-б, б-в, в-а.
6. Укладка волос феном включает в себя следующие этапы:
 - 1.) Мытье волос и обработка их специальным составом для укладки волос.
 - 2.) После этого волосы расчесывают и придают им направление, которого вы будете придерживаться в укладке.
 - 3.) После проведения всех подготовительных этапов следует переходить непосредственно к укладке волос феном. При укладке плоской щеткой прядь подхватывается сначала от корней волос после сушки которых переходим к обработке влажных концов волос, плавно меняя

направления подачи воздуха. Направление концам волос возможно придавать с помощью круглой щетки. По окончанию процесса (укладки) волосы необходимо причесать в желаемую форму и зафиксировать прическу лаком.

7. Канекалоны, шиньоны, пряди на заколке, »хвост», накладные волосы на трессе, накладные волосы на ленте, накладные челки.

8. От модной линии, элементов, применение инструментов, индивидуальным особенностям лица и фигуры.

9. Возраст, назначение, моду, одежду.

Тест (для обучающихся «продвинутого» уровня)

1. Ответьте на вопрос.

Какие вы знаете разновидности химического загрязнения?

2 . Ответьте на вопрос.

Что является источником загрязнения природной среды в Ханты-Мансийском автономном округе?

3. Перечислите заболевания ногтей.

4. Дополните ответ:

а) волосы делятся на виды...

б) типы волос...

г) группы волос...

5. Ответьте на вопрос

Вследствие какого заболевания появляется перхоть?

6. Укажите соответствие

- Силуэт а) зависит от формы прически,
 б) не зависит от формы прически,
 в) зависит от моды.

7. Дополните ответ

При выполнении прически необходимо учитывать...

8. Дополните ответ

Придать прически торжественность помогают декоративные украшения...

9. Дополните ответ

Физические свойства волос...

Ответы.

1. Химическое загрязнение атмосферы; химическое загрязнение почвы; химическое загрязнение Мирового океана.

2. Главным источником загрязнения природной среды являются предприятия нефтегазодобывающего комплекса.

3. Онихокриптоз, Онихомикоз, Паронихий.

4. а) длинные, щетинистые, пушковые;

б) сухие, жирные, нормальные;

в) европейские, азиатские, негритянские.

5. Себорея.

6. а, в.

7. Мода, назначение, тип волос, возраст клиента.

8. брошь, лента, цветок, декоративные шпильки, диадема и т.д.

9. Гидроскопичность, прочность, электропроводность, пористость, влагоотдача.