

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Истоки | |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая | |
| Классификация программы | общеразвивающая, модульная | |
| Ф.И.О. составителя программы | Никитина Наталья Антоновна, заместитель директора. Образование – высшее, квалификационная категория- первая. | |
| Срок реализации программы | 1 год - 186 часов  **Модуль 1 «Материальная культура русского народа»** **(68 ч)** направлен на получение знаний о бытовой культуре, домашней промышленности, промыслов и ремесел русского населения Сургутского района  **Модуль 2 «Духовная культура русского народа» (100 ч)** направлен наполучение знаний о традиционной кухне, русских семейных традиций и праздников | |
| Год разработки | 2020 | |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр | |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр,  ул. Лесная, 8б | |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74‑56-01, 8 (3462) 74‑86-30  е-mail: [rcdt61@mail.ru](mailto:rcdt61@mail.ru) | |
| Аннотация | Программа нацелена на развитие патриотизма путем приобщения обучающихся к традиционной русской культуре | |
| Цель | Развитие у обучающихся гуманизма, национальной гордости и патриотизма, благодаря приобщению их к русской самобытной,традиционной культуре. | |
| Задачи | * познакомить с традиционными русскими обычаями, обрядами и предметами быта; * углубить и расширить знания по истории родного края; * развить нравственно-эстетическое мировоззрение и творческие способности; * развить патриотическое мировоззрение и гуманизм; * приобщить обучающихся к поисково-исследовательской деятельности; * способствовать более яркому восприятию материальной культуры; * воспитать у обучающихся национальную гордость. | |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Конституция Российской Федерации. * Конвенция о правах ребенка. * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». * Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). * Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей) | |
| Возраст обучающихся | 8-15 лет | |
| Образовательные форматы | Лекция, беседа, видео-занятия, индивидуальная работа, конкурсы, проекты, обучающие игры, презентация, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия, участие в научно-практических конференциях, исследовательская деятельность. | |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | * Компьютер с выходом в Интернет * Мультимедийная доска с проектором. * Таблицы и демонстрационные карты. * Иглы для вышивания, наперсток, бисер, нитки мулине разных цветов, ткань, пряжа, ножницы, бумага, сантиметровая лента, булавки. | |
| Ожидаемые результаты освоения программы | ***Предметные результаты:***  Обучающиеся овладевают знаниями и умениями:   * особенности домашней промышленности, ремесел и быта русского населения в Сургутском районе; * традиционная кухня сибиряков, обычаи и традиции * изготовление пояса на дощечках; * строительство объемного макета избы и надворных построек из спичек; * плетение лаптей из подручных материалов; * изготовление изделий из бересты. * осуществление под руководством педагога элементарной проектной деятельности; * поиск необходимой информации; * виды ремесел и промысел, существовавшие в Сургутской территории.   ***Личностные:***  у обучающихся будут сформированы:  - ценностные ориентиры духовно-нравственной личности;  - широкая мотивационная основа творческой деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;  - готовность использовать получаемую краеведческую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;   * владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися (при групповой работе, работе в парах).   ***Метапредметные***   * владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); * понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; * планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; * выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); * создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; * понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; * адекватное оценивание результатов своей деятельности; * готовность слушать собеседника, вести диалог; * умение работать в информационной среде. | |
| Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении | Риски программы | Пути преодоления |
| Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для дистанционных занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков. | Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося. |
| Количество учащихся по программе | В одной группе 12-15 человек | |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребенка.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО»   
  г. Москва, 2015 г.).
* Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

По форме организации содержания и педагогической деятельности программа является модульной. Программа составлена из самостоятельных, целостных блоков.

Данная программа актуальна тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, происходит смещение нравственных ценностей, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы массовой культуры, освоение которых не требует от человека серьезной умственной и духовной работы. Забыты народные традиции, праздники, обряды, обычаи, определяющие мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру, природе и имеющие неоценимое значение для воспитания полноценного гражданина страны.

Очень важными сегодня являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке гражданско активных, социально значимых качеств. Испокон веков в традициях и обычаях народов отражаются образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор единства всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Изучение родного края стимулирует обучающихся к актуализации их жизненного опыта, создает условия его слияния с общественно-историческим.

Формирует общую культуру личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знание культуры своего народа воспитывает уважение ко всем народам региона, оно помогает сохранить межнациональный мир, вековые самобытные традиции.

Все это отражено в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **туристско-краеведческой направленности** «Истоки». Данная программа разработана на основе научно-популярной литературы и периодических изданий по Сургутскому району. Общеобразовательная программа «Истоки» предназначена для обучающихся 8– 15 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения (42 учебных недели) – 168 часов в год, 4 часа в неделю. Количество общих учебных часов и количество часов по разделам может быть изменено в зависимости от возрастной категории и педагогической нагрузки.

Программа дает возможность шире познакомиться с родным краем, глубже понять историю и культуру, их взаимосвязь с историей и культурой страны и мира, приобщиться к исследованию родного края. В программу введены темы: материальная культура русского народа, его духовное составляющее и народные художественные промыслы в XVII – начала XX столетий в Сургутском районе. Через пословицы, поговорки, предметы быта, праздники, костюмы, игры можно соприкоснуться с миром наших предков, их мировоззрением, верованием. А результат - воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма, чувства национальной гордости, патриотизма, что так актуально в наши дни.

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в изучении материальной и духовной традиций русского этноса в Сургутском районе.

**Цель:** Развитие у обучающихся гуманизма, национальной гордости и патриотизма, благодаря приобщению их к русской самобытной,традиционной культуре.

**Задачи:**

* познакомить с традиционными русскими обычаями, обрядами и предметами быта;
* углубить и расширить знания по истории родного края;
* развить нравственно-эстетическое мировоззрение и творческие способности;
* развить патриотическое мировоззрение и гуманизм;
* приобщить обучающихся к поисково-исследовательской деятельности;
* способствовать более яркому восприятию материальной культуры;

воспитать у обучающихся национальную гордость.

При этом используется *методы обучения*:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично- поисковый;
* поисково-исследовательский.

Образовательные форматы, в которые будут погружены обучающиеся: выполнение практических работ, лабораторные работы, исследования, проблемная дискуссия, проектная сессия, деловые и ролевые игры.

* + процессе освоения программы обучающиеся погружаются в такие практики, как:
* театральная деятельность;
* знакомство с разными видами искусства;
* знакомство с разными видами деятельности: конструирование, рисование; Данная программа учитывает основные задачи развития образования в ХМАО-Югре:

 компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования, и расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса - развитие системы профессионального образования.

 повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры. Система образования Югры должна стать основой динамичного экономического роста и социального развития региона, фактором его благополучия и безопасности.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

у обучающихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры духовно-нравственной личности;

- широкая мотивационная основа творческой деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- мотивация к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;

- готовность использовать получаемую краеведческую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

* коммуникативные умения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися (при групповой работе, работе в парах).

***Метапредметные***

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметные результаты:**

**К концу освоения первого модуля обучающиеся овладевают знаниями:**

- краеведение как центральное звено национального регионального компонента;

* крестьянское жилище в Сибири;
* интерьер избы крестьянина-сибиряка;
* подворье и хозяйственные постройки;
* особенности женского и мужского наряда, обуви;
* особенности домашней промышленности русского населения в Сургутском районе;
* традиционные женские ремесла;
* мужские ремесла и промыслы.

**К концу освоения первого модуля дети погружаются в практики и смогут:**

* определять особенности строения крестьянского жилища, двора и надворных построек;
* иметь представление об интерьере крестьянской избы;
* определять характерную особенность традиционной одежды и обуви русского населения на изучаемой территории;
* изготавливать пояса на дощечках;
* строить объемный макет избы и надворных построек из спичек;
* плести лапти из подручных материалов;
* изготавливать изделия из бересты.
  + **концу освоения второго модуля обучающиеся овладевают знаниями:**
* традиционная кухня в Сибири;
* пища сибиряков;
* обычаи приема гостей;
* русские семейные традиции;
* семья и родственники;
* традиционное воспитание детей в семьях;
* весенние праздники и их формы проведения;
* широкая масленица;
* пасха, яичко к Христову дню;
* троица;
* семейные праздники;
* крестины: обычаи и ритуалы;
* свадебные ритуалы;
* поминально - похороные обряды.
  + **концу освоения второго модуля дети погружаются в практики и смогут:**
* осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* характеризовать особенности русской кухни в Сибири;
* определять структуру традиционного семейного быта, иерархии семьи;
* провести обряды и обычаи проведения семейных и календарных праздников;
* определять виды ремесел и промысел, существовавшие в Сургутской территории;
* воспроизводить обрядовые игры.

**Основные формы подведения итогов** реализации данной программы–тестирование по разделам программы, выставка, мониторинг освоения программы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает:

**Промежуточный контроль:**

* + тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса;
  + фронтальная и индивидуальная беседа;
  + цифровой, графический и терминологический диктанты;
* выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
* решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
* игровые формы контроля.

**Итоговый контроль**

По итогам обучения проводится отслеживание результатов на каждом занятии, в форме рефлексии, тестировании, презентации, устного опроса, краеведческой викторины и выставки. По окончании каждого раздела программы проводится зачетная работа. За учебный год каждый обучаемый представляет свою учебную работу по одному из разделов программы. Такой подход позволяет каждому обучающемуся проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе.

Область применения: программа может использоваться в системе дополнительного образования, во внеучебной деятельности, в лагерях каникулярного и летнего отдыха (при сокращении количества часов)

**Условия реализации**

* Компьютер с выходом в Интернет
* Мультимедийная доска с проектором.
* Таблицы и демонстрационные карты.
* Иглы для вышивания, наперсток, бисер, нитки мулине разных цветов, ткань, пряжа, ножницы, бумага, сантиметровая лента, булавки.

**Характеристика педагогического состава**

* Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.
* Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.
* Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
* информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** |  | **Количество часов** | | |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **всего** |  | **теория** | **практика** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | **Модуль 1** *«***Материальная культура русского народа***»* | **68** |  | **24** | **44** |  |
| 1.1 | Краеведение как центральное звено национального регионального компонента | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 1.2 | Крестьянское жилище в Сибири | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 1.3 | Интерьер избы крестьянина-сибиряка | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 1.4 | Подворье и хозяйственные постройки | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 1.5 | Традиционная одежда и обувь.  Женский наряд | 8 |  | 2 | 6 |  |
| 1.6 | Мужской костюм | 8 |  | 2 | 6 |  |
| 1.7 | Традиционная обувь | 8 |  | 2 | 6 |  |
| 1.8 | Традиционные женские ремесла | 10 |  | 4 | 6 |  |
| 1.9 | Мужские ремесла и промыслы | 10 |  | 4 | 6 |  |
| 2. | **Модуль 2 «Духовная культура русского народа»** | **100** |  | **40** | **60** |  |
| 2.1 | Пища сибиряков | 10 |  | 4 | 6 |  |
| 2.2 | Обычаи приема гостей | 10 |  | 4 | 6 |  |
| 2.3 | Семья и родственники. | 12 |  | 6 | 6 |  |
| 2.4 | Традиционное воспитание детей в семьях | 12 |  | 6 | 6 |  |
| 2.5 | Широкая масленица | 6 |  | 2 | 4 |  |
| 2.6 | Пасха, яичко к Христову дню | 10 |  | 2 | 8 |  |
| 2.7 | Троица | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 2.8 | Крестины: обычаи и ритуалы | 14 |  | 4 | 8 |  |
| 2.9 | Свадебные ритуалы | 6 |  | 2 | 6 |  |
| 2.10 | Семейные традиции | 12 |  | 6 | 6 |  |
| 2.11 | Проектная работа | 4 |  | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **168** |  | **62** | **106** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**МОДУЛЬ 1 «Материальная культура русского народа»**

**Цель:** развитие чувства национальной гордости благодарявсестороннему исследованию материальной культурырусского народа.

**Учебные задачи:**

* изучение жилища, двора, хозяйственных построек;
* знакомство с традиционной одеждой и обувью русского населения;
* исследование домашней промышленности русского населения в Сургутском районе, ремесел и промыслов.

**Предметные результаты:**

**К концу освоения 1 модуля обучающиеся будут знать:**

- краеведение как центральное звено национального регионального компонента;

* крестьянское жилище в Сибири;
* интерьер избы крестьянина-сибиряка;
* подворье и хозяйственные постройки;
* особенности женского и мужского наряда, обуви;
* особенности домашней промышленности русского населения в Сургутском районе;
* традиционные женские ремесла;
* мужские ремесла и промыслы.

**К концу освоения 1 модуля обучающиеся будут уметь:**

* определять особенности строения крестьянского жилища, двора и надворных построек;
* иметь представление об интерьере крестьянской избы;
* определять характерную особенность традиционной одежды и обуви русского населения на изучаемой территории;
* изготавливать пояса на дощечках;
* строить объемный макет избы и надворных построек из спичек;
* плести лапти из подручных материалов;
* изготавливать изделия из бересты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | | | **Количество учебных часов** | | |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |
|  | | **Тематика занятий** | | | Теория | Практика | Всего |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |
| **Модуль 1. Материальная культура** | | | | | **22** | **46** | **68** |  |
| **русского народа** | | | | |  |  |  |  |
| ***Раздел I. Жилище, двор, хозяйственные*** | | | | | ***8*** | ***16*** | ***24*** |  |
| ***постройки*** | | | | |  |
|  |  |  |  |
| 1 . | | Краеведение как центральное звено национального регионального компонента | | | 2 | 4 | 6 |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |
| 2. | Крестьянское жилище в Сибири | | | | 2 | 4 | 6 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Интерьер | | избы | крестьянина- | 2 | 4 | 6 |  |
|  | сибиряка | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Подворье | | и | хозяйственные | 2 | 4 | 6 |  |
|  | постройки | |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел II. Традиционная одежда и обувь*** | | | | | ***6*** | ***16*** | ***22*** |  |
| ***русского населения*** | | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Женский наряд | | |  | 2 | 6 | 8 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 6 | Мужской костюм | | |  | 2 | 6 | 8 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 7 | Традиционная обувь | | |  | 2 | 4 | 6 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| ***Раздел III. Домашняя промышленность*** | | | | |  |  |  |  |
| ***русского населения в Сургутском районе.*** | | | | | ***8*** | ***14*** | ***22*** |  |
| ***Ремесла и промысли*** | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | Традиционные женские ремесла | | | | 4 | 8 | 12 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 9 | Мужские ремесла и промыслы | | | | 4 | 6 | 10 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного материала**

**Раздел I. Жилище, двор, хозяйственные постройки**

**Тема 1. Краеведение как центральное звено национально-регионального**

**компонента**

*Теория*.Задачи и план работы объединения.Вводный инструктаж,режим работы объединения, правила поведения на занятиях. Понятия: регион, край, краеведение и регионоведение. Общие черты и особенности истории, географии, экономики, этнографии, культуры населения Сибири и ее регионов. Заселение Сургутского района русскими переселенцами. Адаптация, взаимодействие и интеграция культурных традиций в Сибири. Традиции. Обычаи. Обряды. Ритуалы. Структура русско-сибирской общности.

*Практика.* Экскурсия в этнографический музей с целью ознакомления спредметами быта своего края.

*Форма занятия*.Традиционное занятие,экскурсия.

*Форма подведение итогов*.Устный опрос.

**Тема 2. Крестьянское жилище в Сибири**

*Теория.* Традиции русского деревянного зодчества.Природно-климатическиефакторы и эволюция сибирского жилища. Клеть. Изба. Простые и сложные

типы жилища. Пятистенок. Крестовый дом. Строительные материалы. Техника рубки сибирского дома. Фундамент, подполье, стены, потолок, кровля, эволюция кровли: от посомов к стропилам, типы крыши. Сени, крыльцо, окна, наличники и ставни, деревянная резьба. «Любовь сибиряка к солнечному свету». Плотничьи секреты старых сибирских мастеров. Выбор места под дом. Правила заготовки леса. Поверья при строительстве дома.

*Практика.* Постройка традиционной избы из спичек без клея.

**Тема 3. Интерьер избы крестьянина - сибиряка**

*Теория:* Сибирский дом–показатель благополучия и достатка.Чистота–гордость и норма содержания дома сибиряка. Хозяйка – «чистотка». Изба и горница. Голбец. Полати. Куть. Описание кути. Углы избы: Святой, кутной, закуть, сутки. Передний Святой угол. Стол – престол. Лавки и скамейки. Божница, иконы, иные предметы культа. Почетные места за столом: передний угол, лавка. Для молодежи – скамья. Горница. «Голланка», Интерьер и убранство горницы. Мебель. «Дорожки» и половики. Спаленка. «Казенка». Иные помещения дома. Русская печь «по-черному», «полубелая» и «по-белому». Местоположение печи в доме. Установка печи. Семантика печи. Печь, как символ обжитости жилища.

*Практика.* Поисково–исследовательская работа по выявлению старинныхпредметов быта. Презентация найденного.

**Тема 4. Подворье и хозяйственные постройки.**

*Теория.* Подворье.Замкнутый по периметру мир подворья. «Ограда».Заплот.«Чистый» и «скотьий» дворы. Ворота подворья. Типы ворот. Кольцо на «жуковине». Амбар («Анбар»). Внутренний вид, интерьер амбара. Сусеки и лари. Особенности зимнего хранения зерна, муки, круп, мяса и сала. Погреб и надпогребница. Летняя изба – «времянка». Мастерская для домашних ремесел. Завозня. Сенник – «поветь». Постройки для скота: конюшни для лошадей, «стаи» для коров, телят, овец. Пристройка для домашней птицы. Навесы и пригоны для скота. Типы зимней соломенной или сенной «кровли» над «скотьим» двором. Овин, внутренний вид овина, гумно, гуменник. Баня и предбанник. Типы бани. Печь банная «по-черному». Выбор камней для банной печи. Банные веники. Котел для воды. Шайки и ведра. Иной банный инвентарь. Из бани – в прорубь или в снег! Пашенная избушка, заимочная изба, подворье заимки, навесы и завозня. Балаган на пашне и на покосе. Зимовье. Охотничья изба. Правила посещения охотничьей избы: сухари и растопка для путника.

*Практика.* Создания макета крестьянского двора с помощью бумаги,картона испички.

*Методическое обеспечение:* 6-7коробок спичек. 2руб.монета.Бокс дляCDдисков. Картон. Клей. Бумага. Компьютер.

*Форма занятия*.Занятие-беседа,традиционное занятие,практическое задание.

*Форма подведение итогов*.Тестирование.

**Раздел II. Традиционная одежда и обувь русского населения**

**Тема 5. Женский наряд**

*Теория.* Взаимодействие культур в формировании одежды русских старожиловСибири. Внешний вид крестьянина-старожила: чистота, опрятность, добротность одежды. Эволюция элементов традиционной русской одежды. Женская одежда. Рубаха, понева, сарафан, телогрея и «душегрея», летний головной убор. Зимняя одежда. Малица. Зимние головные уборы женщин. Праздничная одежда. Юбка с кофтой.

*Практика.* Определение принадлежности костюма по фотографиям.

Проведение сравнительного анализа южнорусского и северорусского костюма.

**Тема 6. Мужской костюм**

*Теория.* Комплект мужской крестьянской одежды.Рубаха.Порты.Верхняяодежда. Охабни. Ферязь. Кафтан. Зипун. Малица. «Гусь». Шубы. Тулуп. Праздничная одежда. Летний головной убор. Зимний головной убор. Типы рукавиц.

*Практика.* Изготовление куклы и стилизованной народной одежды для нее сприменением несложных элементов вышивки.

**Тема 7. Традиционная обувь**

*Теория.* Мех и войлок в обуви сибиряков.Обувь,из оленьего мехапозаимствованная у автохтонного населения. Сапоги. Коты. Башмаки. Ступни. Лапти. « Чижи». «Барловики», «Кысы».

*Практика.* Освоение принципов плетения лаптей.

*Методическое обеспечение.* Альбомный лист,фломастер,клей,карандаши,

лоскутки ткани, тесьма, атласные ленты, кружевное полотно, пуговицы, нитки,

иголка. Компьютер. Крафт-бумага. Слайды

*Форма занятий.* Беседа,практическое занятие,традиционное занятие.

*Форма подведение итогов.* Выставка работ.

**Раздел III Домашняя промышленность русского населения в Сургутском** **уезде. Ремесла и промыслы.**

**Тема 8. Традиционные женские ремесла**

*Теория.* Многообразие видов труда и забот женщины в сибирской деревне.Разделение труда по полу, возрасту. Общие работы. Работы годовые, сезонные и повседневные. Обработка льна и конопли: Мялка, теребление, вычесывание, прядение, тканье, отбеливание, крашение холста, шитье изделий. Ткацкое мастерство. Узоры и виды холста. Вязание из шерсти. Вышивание. Труд и заботы пожилых женщин. Кросна. Виды ткацких станков. Мялка. Чесала. Трепало. Гребни. Рубель. Прялка и ее классификация. Прялка-донце. Самопрялка. Прялка в суевериях. Пряха. Время прядения. Кухонная посуда. Виды посуды. Кухонный инвентарь.

*Практика.* Плетение поясов на дощечках.

**Тема 10. Мужские ремесла и промыслы**

*Теория.* Основные промыслы Сургутского района-это охота и рыболовство.Орудия рыболовства и охоты. Сезонная работа: сбор кедровых шишек, заготовка дров для пароходов. Кузнец. Сельская кузница. Орудия труда кузнеца. Печник. Битье печи. Кирпичная печь. Мастерство и творчество печника. Признаки хорошей печи. Инструмент и основные приемы печных работ. Скорняки и сапожники. Разнообразие изделий из кожи. Мастерство скорняка при выделке кож. Виды выделанных кож. Шитье обуви. Шилья, дратва, вар, щетинки. Шорник. Изготовление лошадиной упряжи. Упряжь праздничная и повседневная. Украшения упряжи. Бондарь. Пимокат. Коновал. Столяр. Лодочник. Портной. Охотник. Дегтярь. Смолокур. Углежог. Колесник. Ложкарь.

*Практика.* Изготовление ведерки для ягод из бересты. Видео-урок. Просмотр фильма

*Методическое обеспечение*:Пластмассовая доска для пластилина.Шерстяныенитки. Веревка. Шило. Прямоугольные куски бересты, нитки, клей, ножницы, кисточка, игла, карандаш.

*Форма занятии:.* Лекция,практическое занятие,экскурсия.

*Форма подведения итогов.* Рефлексия.

**Список используемой литературы для обучающихся:**

1. Энциклопедия Югория. Точка доступа <http://www.rubricon.com/hmao_1.asp>

2. История Югры. Точка доступа <http://www.hantymansiiskao.ru/ugra-history/>

3. Музеи Югры. Точка доступа <http://www.hmao-museums.ru/hmaohistory/>

4. Сибирская Заимка. История Сибири в научных публикациях. Точка доступа <https://zaimka.ru/>

**Список используемой литературы для педагога:**

1. Славянский ход 1991- 2002./ Альманах. - Сургут. 2004.
2. Софронов В., Откуда Земля Сибирская пошла. - Екатеринбург. 2001.
3. Сибирское дефиле. Традиционная одежда русского населения Объ- Иртышья (сер. XIX – начало XX веков) из фондов. Государственные музея Природы и Человека. Авт.-сост. Ильина Т.С.- Екатеринбург. 2007.
4. Этнография русского крестьянства Сибири: XVII – середина XIX в. – М., 1981.

5. Шелегина О.Н. Адаптация Русского населения в условиях освоения территории Сибири.- Москва. Логос. 2001.

6. Миненко Н.А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII - первой половине XIX века.- Новосибирск, 1989.

7. Неклепаев И.Я. «Поверья и обычаи Сургутского края» //Обряды, обычаи, поверья. Сборник статей. Тюмень. 1997.

8. Традиционная культура русских Западной Сибири XIX – XX веков.- Омск.2003.

9. Белов В. Повседневная жизнь Русского севера. – М., 2000.

10. Древний город на Оби: история Сургута. Екатеринбург. 2000.

11. Лейвин Д.Д. Из воспоминаний. Быт политических ссыльных в г. Сургуте в 1870–1880-х гг. // Тобольский Север глазами политических ссыльных XIX – начала ХХ века. Екатеринбург, 1998.

12. Швецов С.П. Очерк Сургутского края. Омск, 1888.

**Модуль 2. Духовная культура русского народа.**

**Цель:** воспитание чувства гуманности и патриотизма посредствомвсестороннего исследования духовной культуры русского народа

**Учебные задачи:**

* знакомство с традиционной кухней в Сибири;
* исследование русских семейных традиций;
* знакомство с весенними праздниками и их формой проведения;
* изучение семейных праздников.
  1. **Планируемые результаты:**
  2. **По окончании 2 модуля обучающиеся будут знать:**
* традиционную кухня в Сибири;
* обычаи приема гостей;
* русские семейные традиции;
* значимость семьи и родственников;
* традиционное воспитание детей в семьях;
* весенние праздники и их формы проведения;
* семейные праздники;

**По окончании 2 модуля обучающиеся будут уметь:**

* осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность;
* осуществлять поиск необходимой информации;
* характеризовать особенности русской кухни в Сибири;
* определять структуру традиционного семейного быта, иерархии семьи;
* проведение обрядов и обычаи проведения семейных и календарных праздников;
* определять виды ремесел и промысел, существовавшие в Сургутской территории;
* воспроизводить обрядовые игры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Количество учебных часов** | | |  |
| **Тематика занятий** | | |  |  |  |  |
| Теория | Практика | Всего |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Духовная культура русского** | | | **34** | **66** | **100** |  |
| **народа** | | |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Традиционная кухня в Сибири** | | | **8** | **12** | **20** |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Пища сибиряков | | 4 | 6 | 10 |  |
| 2 | Обычаи приема гостей | | 4 | 6 | 10 |  |
| **Раздел V. Русские семейные традиции** | | | **12** | **12** | **24** |
|  | |  |  |  |  |
|  | | Семья и родственники. | 6 | 6 | 12 |
| 3 | |  |  |  |  |
| 4 | | Традиционное воспитание детей в | 6 | 6 | 12 |
|  | | семьях |  |  |  |
| **Раздел VI. Весенние праздники и их** | | | **6** | **14** | **20** |
| **формы проведения** | | |  |  |  |
| 5 | | Широкая масленица | 2 | 4 | 6 |
| 6 | | Пасха, яичко к Христову дню | 2 | 8 | 10 |
| 7 | | Троица | 2 | 2 | 4 |
| **Раздел VII. Семейные праздники** | | | **14** | **22** | **36** |
|  | |  |  |  |  |
| 8 | | Крестины: обычаи и ритуалы | 4 | 8 | 14 |
|  | |  |  |  |  |
| 9 | | Свадебные ритуалы | 2 | 6 | 6 |
| 5 10 | | Семейные традиции | 6 | 6 | 12 |
| 11 | | Защита проектов | 2 | 2 | 4 |

**Содержание модуля**

**Раздел IV. Традиционная кухня в Сибири Тема 1. Пища сибиряков**

*Теория*.Особенности сибирской кулинарии.Усвоение приемов обработки иприготовления продуктов у местного населения. Продукты охоты и рыболовство. Употребление свежезамороженной рыбы. Хлеб и хлебные изделия. Любимый напиток- чай. Огородные культуры. Картофель. Молочные блюда. Мясные блюда. Грибы и дикоросы. Постный стол.

*Практика:* Создание презентации «Сибирская кухня». Творческая работа: рисунок «На столе сибиряка». Выставка творческих работ

**Тема 2. Обычаи приема гостей**

*Теория.* Праздничный стол.Сервировка.Блюда праздничного стола.Приемгостей. Ценность гостеприимство и радушия. Рецепты сибирских блюд: пельмени, блины, саламат, горошница, бурдук, кисель овсяной, рыбный пирог, черемша тертая с салом, варево.

*Практика:* Творческая работа*:* Создание книги рецептов «Блюда праздничного стола». Создание презентации «Сервировка праздничного стола». Творческая работа: рисунок «Обычаи приема гостей»

**Раздел V. Русские семейные традиции**

**Тема 3. Семья и родственники**

*Теория.* Процесс формирования семейного уклада в Сибири.Формы брака.«Малая» семья. Место и роль женщины в семье. «Отцовская» и «братская» семья. Неразделенная патриархальная семья. Демография сибирской семьи. Глава семьи – домохозяин. Статус домохозяина: член «общества», «боец» с полнотой прав и обязанностей, глава семьи - «большак». Хозяйка-«большуха». Положение членов патриархальной семьи; права и обязанности в семье. Заключение брака. Возраст вступающих в брак.

Родственные связи. «Родова». Родство: кровное, по-родству, по- кумовству. Формы поддержания связи между родственниками.

*Практика.* Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе о членахсемьи.

**Тема 4. Традиционное воспитание детей в семьях**

*Теория.* Воспитание как воспроизводство традиций «общества», семьи, рода.Нравственные напутствия на рождение ребенка. Нравственные и безнравственные поступки. Афоризмы-поговорки о воспитании в семье. Забота о здоровье ребенка. Закаливание. Воспитатели – дедушка и бабушка. Трудовое воспитание в семье. Возраст и допустимые работы детей и подростков. Рост обязанностей с возрастом. Умения и навыки детей и подростков в семье. Уважение личности ребенка. Участие подростка в семейном совете. Нравственные запреты и допущения. Угроза «греха» как важнейший регулятор поведения детей и взрослых. «Грех» и совесть. Воспитание в кругу братьев и сестер. Самовоспитание. Воспитание в кругу сверстников. Правила поведения среди сверстников. Воспитание «обществом».

*Практика.* Народные игры

*Форма занятий.* Занятие-путешествие в прошлое, занятие-игра.

*Методическое обеспечение.* Альбомный лист, фломастер, бумага, карандаш.

*Форма подведение итогов*. Тестирование.

**Раздел VI. Весенние праздники и их формы проведения**

**Тема 5***.* **Широкая масленица**

*Теория:* Масленица. Каждый день масленицы. Сибирские «катушки». Взятие

снежного городка. Обычай кулачных боев. Прощеное воскресенье.

*Практика.* Инсценировка масленицы.

**Тема 6. Пасха, яичко к Христову дню**

*Теория:* Великий пост. Вербное воскресенье. Страстная неделя. «Великий(Чистый) четверг». Праздник Святой Пасхи. Родительский день (Родительская Пасха).

*Практика.* Раскраска яиц традиционным методом. Выставка.

**Тема 7.** Т**роица**

*Теория.* От Пасхи до Троицы. Семик. Праздник Святой Троицы. «Духов день».«Качули», «игрища», хороводы.

*Практика.* Инсценировка провода весны и встреча лето в игровой форме. *Форма занятий.* Лекция. Сюжетно-ролевая игра. Практическое задание. *Методическое обеспечение.* Скорлупа куриного яйца или пластмассовое яйцоот киндер- сюрприза, нитки х/б №40, нитки люрексовые, лоскутки шелка, атласа, парчи, бархата, кружевного полотна, тесьма -30 см, атласная лента – 0,5 м шириной 7, 10, 15мм, блестящая бумага, клей «ПВА-М», иголка, ножницы, небольшая плоская кисть.

*Форма подведение итогов.* Выставка работ.

**Раздел VII. Семейные праздники.**

**Тема 8: Крестины: обычаи и ритуалы**

*Теория.* Жизнь человека в традиционном обществе.Жизнь как чередапереходов новое состояние. Цикл обрядов. Рождение младенца. Повитуха, родительница и младенец. Забытые секреты повитух. Помощь младенцу. Забота о здоровье с первых минут жизни. «Банька – вторая мать». Поздравления и подарки новорожденному. Зыбка (люлька) – «малый мир» ребенка. Матица, очеп, зыбка. На границе Святого и языческого пространств избы. Под «охраной» Бога и Домового. Обряд «размывания рук» на девятый день рождения ребенка. Повитуха и родительница: перевозложение обязанностей за жизнь и здоровье ребенка. Крестины. Церковный обряд крещения. «Вечер крестин». «На крестинах кашу ел…». Домашняя обрядность крестин. Крестные родители и крестник. Крестные дед и бабушка, крестные родители, крестные братья и сестры, кум и кума, родственники – кумовья.

*Практика.* Просмотр документального этнографического фильма о крещениемладенцев с обсуждением. Творческая работа «Крестины».

**Тема 9. Свадебные ритуалы**

*Теория.* Свадьба–начало новой жизни.Обряд«умыкания невесты». «Сватунья и сватанье». Обрядность. Этапы свадьбы: «рукобитие», «смотренье-обручание», «девичник». Должностные чины на свадьбе. День свадебного празднества. Первая половина дня в доме невесты. Привоз подарков жениха. Приданное невесты. Свадебная постель – право и обязанность повитухи. Свадебный поезд. Гости. Встреча поезда. Покупка ключей от ворот. Застолье. Благословление родителей. Выезд в Храм. Таинство Освящения Брака. Приезд из церкви в дом жениха. Поздравления и одаривание подарками. Проводы молодых в «клеть». Второй день. Испытания молодых на умения. Приданое – показатель готовности невесты к семейной жизни. Свадебный пир. Свадьба как представление – традиции и импровизация.

*Практика.* Проект «Свадьба тогда и сейчас», особенности, отличия, новые обряды и традиции.

**Тема 10. Семейные традиции**

*Теория.* Понятие семейных традиций. Русские традиции в пословицах.

*Практика:* Проектная работа на тему «Традиции моей семьи»

*Форма занятий.* Групповая дискуссия, проектная работа

**Тема 11. Защита проектов**

*Практика:* Защита проектов

*Теория:* групповое обсуждение, подведение итогов.

**Список используемой литературы для обучающихся:**

1. Энциклопедия Югория. Точка доступа <http://www.rubricon.com/hmao_1.asp>

2. История Югры. Точка доступа <http://www.hantymansiiskao.ru/ugra-history/>

3. Музеи Югры. Точка доступа <http://www.hmao-museums.ru/hmaohistory/>

4. Сибирская Заимка. История Сибири в научных публикациях. Точка доступа <https://zaimka.ru/>

**Список используемой литературы для педагога:**

1. Славянский ход 1991- 2002./ Альманах. - Сургут. 2004.
2. Софронов В., Откуда Земля Сибирская пошла. - Екатеринбург. 2001.
3. Сибирское дефиле. Традиционная одежда русского населения Объ- Иртышья (сер. XIX – начало XX веков) из фондов. Государственные музея Природы и Человека. Авт.-сост. Ильина Т.С.- Екатеринбург. 2007.
4. Этнография русского крестьянства Сибири: XVII – середина XIX в. – М., 1981.

5. Шелегина О.Н. Адаптация Русского населения в условиях освоения территории Сибири.- Москва. Логос. 2001.

1. Буцинский П. К. Заселение Сибири и быт первых ее насельников.- Тюмень.1999.
2. Буцинский П. К. К истории Сибири. - Тюмень. 2003.
3. Колесников А.Д. Русское население Сибири в XVIII – нач. XIX. – Омск. 1953.
4. Миненко Н.А. Русская крестьянская семья в Зап. Сибири (XVIII- перв.пол.XIX).-Новосибирск. 1979.

10. Миненко Н. Л. Северо - Западная Сибирь в XVIII – первой половине XIX века. – Новосибирск. 1983.

1. Миненко Н.А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII - первой половине XIX века.- Новосибирск, 1989.

12. Неклепаев И.Я. «Поверья и обычаи Сургутского края» //Обряды, обычаи, поверья. Сборник статей. Тюмень. 1997.

13. Традиционная культура русских Западной Сибири XIX – XX веков.- Омск.2003.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Модуль 1. Материальная культура русского народа (68 ч)** | | | | | | | | |
|  | Сентябрь | 01.09.20  03.09.20 | 8.50-10.30 | Лекция, групповая дискуссия | 4 | Краеведение как центральное звено национально-регионального  компонента  Вводное занятие.  Экскурсия в этнографический музей с целью ознакомления спредметами быта своего края. |  | Устная проверка знаний |
|  | 08.09.20  10.09.20 | 8.50-10.30 | Групповая дискуссия, коллективная работа, лекция | 4 | Экскурсия в этнографический музей с целью ознакомления спредметами быта своего края. Обсуждение.  Крестьянское жилище в Сибири. |  | Устный опрос |
|  | 15.09.20  17.09.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, групповая дискуссия | 4 | Постройка традиционной избы из спичек без клея |  | Творческая работа |
|  | 22.09.20  24.09.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, лекция | 4 | Интерьер избы крестьянина – сибиряка.  Поисково–исследовательская работа по выявлению старинныхпредметов быта. |  | Творческая работа |
|  | 29.09.20 | 8.50-10.30 | Групповая дискуссия, коллективная работа | 2 | Презентация найденного. |  | Устный опрос |
|  | Октябрь | 01.10.20  06.10.20 | 8.50-10.30 | Самостоятельная работа, практические занятия, лекция | 4 | Подворье и хозяйственные постройки.  Создания макета крестьянского двора с помощью бумаги,картона испички |  | Практическая работа |
|  | 08.10.20  13.10.20 | 8.50-10.30 | Групповая работа, практические занятия, лекция | 4 | Создания макета крестьянского двора с помощью бумаги,картона испички  Традиционная одежда и обувь русского населения  Женский наряд |  | Творческий проект |
|  | 15.10.20  20.10.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, лекция | 4 | Определение принадлежности костюма по фотографиям. принадлежности костюма по фотографиям. |  | Творческая работа |
|  | 22.10.20  27.10.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, лекция | 4 | Проведение сравнительного анализа южнорусского и северорусского костюма.  Мужской костюм |  | Практическая работа |
|  | 29.10.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, групповая работа | 2 | Изготовление куклы и стилизованной народной одежды для нее сприменением несложных элементов вышивки. |  | Твоческий проект |
|  | Ноябрь | 03.11.20  05.11.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Изготовление куклы и стилизованной народной одежды для нее сприменением несложных элементов вышивки. |  | Твоческий проект |
|  | 10.11.20  12.11.20 | 8.50-10.30 | Лекция. Индивидуальная работа, самостоятельная работа | 4 | Традиционная обувь  Освоение принципов плетения лаптей. |  | Устный или письменный опрос |
|  | 17.11.20  19.11.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, индивидуальная работа | 4 | Освоение принципов плетения лаптей. |  | Практическая работа |
|  | 24.11.20  26.11.20 | 8.50-10.30 | Лекция, викторина | 4 | Домашняя промышленность русского населения в Сургутском уезде. Традиционные женские ремесла |  | Краткая самостоятельная работа |
|  | Декабрь | 01.12.20  03.12.20 | 8.50-10.30 | Лекция, практические занятия | 4 | Плетение поясов на дощечках |  | Практическая работа |
|  | 08.12.20  10.12.20 | 8.50-10.30 | Практические занятия, лекция | 4 | Плетение поясов на дощечках  Мужские ремесла и промыслы |  | Практическая работа |
|  | 15.12.20  17.12.20 | 8.50-10.30 | Лекция, групповая дискуссия | 4 | Мужские ремесла и промыслы.  Видео-урок. Просмотр фильма |  | Устный или письменный опрос |
|  | 22.12.20  24.12.20 | 8.50-10.30 | Самостоятельная работа, практические занятия | 4 | Изготовление ведерки для ягод из бересты. |  | Творческая работа |
| **Модуль 2. Духовная культура русского народа (100 ч)** | | | | | | | | |
|  | Январь | 12.01.21  14.01.21 | 8.50-10.30 | Лекция | 4 | Традиционная кухня в Сибири. Пища сибиряков |  | Устная проверка знаний |
|  | 19.01.21  21.01.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Создание презентации «Сибирская кухня». Творческая работа: рисунок «На столе сибиряка». |  | Творческая работа |
|  | 26.01.21  28.01.21 | 8.50-10.30 | Лекция, практические занятия | 4 | Выставка творческих работ. Обычаи приема гостей |  | Практическая работа |
|  | Февраль | 02.02.21  04.02.21 | 8.50-10.30 | Лекция. Практические занятия | 4 | Обычаи приема гостей.  Творческая работа: Создание книги рецептов «Блюда праздничного стола». |  | Практическая работа |
|  | 09.02.21  11.02.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Создание презентации «Сервировка праздничного стола». Творческая работа: рисунок «Обычаи приема гостей» |  | Практическая работа |
|  | 16.02.21  18.02.21 | 8.50-10.30 | Лекция, групповая дискуссия | 4 | Русские семейные традиции  Семья и родственники |  | Практическая работа |
|  | 23.02.21  25.02.21 | 8.50-10.30 | Лекция. Практические занятия | 4 | Демография сибирской семьи. Глава семьи – домохозяин  Составление генеалогического древа своей семьи. |  | Практическая работа |
|  | Март | 02.03.21  04.03.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе о членахсемьи. |  | Практическая работа |
|  | 09.03.21  11.03.21 | 8.50-10.30 | Лекция | 4 | Традиционное воспитание детей в семьях |  | Устный или письменный опрос |
|  | 16.03.21  18.03.21 | 8.50-10.30 | Лекция. Практические занятия | 4 | Традиционное воспитание детей в семьях.  Народные игры |  | Практическая работа |
|  | 23.03.21  25.03.21 | 8.50-10.30 | Сюжетно-ролевые игры | 4 | Народные игры |  | Устный опрос |
|  | 30.03.21 | 8.50-10.30 | Лекция | 2 | Весенние праздники и их формы проведения  Широкая масленица |  | Устный опрос |
|  | Апрель | 01.04.21  06.04.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Инсценировка масленицы |  | Творческая работа |
|  | 08.04.21  13.04.21 | 8.50-10.30 | Лекция, практические занятия | 4 | Пасха, яичко к Христову дню.  Раскраска яиц традиционным методом |  | Практическая работа |
|  | 15.04.21  20.04.21 | 8.50-10.30 | Групповая работа, практические занятия | 4 | Раскраска яиц традиционным методом |  | Практическая работа |
|  | 22.04.21  27.04.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия. Лекция | 4 | Выставка готовых работ.  Троица |  | Устная проверка знаний |
|  | 29.04.21 | 8.50-10.30 | Групповая работа | 2 | Инсценировка провода весны и встреча лето в игровой форме |  | Творческая работа |
|  | Май | 04.05.21  06.05.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Крестины: обычаи и ритуалы  Жизнь человека в традиционном обществе. |  | Практическая работа |
|  | 11.05.21  13.05.21 | 8.50-10.30 | Групповая работа, групповая дискуссия | 4 | Просмотр документального этнографического фильма о крещениемладенцев с обсуждением. |  | Практическая работа |
|  | 18.05.21  20.05.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Творческая работа «Крестины». |  | Творческая работа |
|  | 25.05.21  27.05.21 | 8.50-10.30 | Лекция, практические занятия, проектная сессия | 4 | Свадебные ритуалы.  Проект «Свадьба тогда и сейчас», особенности, отличия, новые обряды и традиции. |  | Практическая работа, проект |
|  | Июнь | 01.06.21  03.06.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия, проектная сессия | 4 | Проект «Свадьба тогда и сейчас», особенности, отличия, новые обряды и традиции. |  | Проектная работа |
|  | 08.06.21  10.06.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия, проектная сессия | 4 | Семейные традиции  Понятие семейных традиций. |  | Проектная работа |
|  | 15.06.21  17.06.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия, лекция | 4 | Русские традиции в пословицах.  Проект на тему «Традиции моей семьи» |  | Проектная работа |
|  | 22.06.21  24.06.21 | 8.50-10.30 | Практические занятия | 4 | Проект на тему «Традиции моей семьи» |  | Проектная работа |
|  | 29.06.21  30.06.21 | 8.50-10.30 | Проектная сессия, групповая работа | 4 | Защита проектов |  | Защита проекта |