****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Юный шахматист» |
| Направленность программы | физкультурно-спортивная |
| Классификация программы | модифицированная, модульная  |
| Ф.И.О. составителяпрограммы | Шестакова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2020 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. г.п. Федоровский, пер. Тюменский,14 |
| Контакты | Телефон: 8(950)5103201е-mail: nata04042000@yandex.ru |
| Цель | формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся |
| Задачи | обучающие:  1) взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;2) следить за развитием событий на шахматной доске;3) играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;4) решать шахматные задачи в 1-2 хода.*развивающие:*1) универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);2) интеллектуальные способности; 3) кругозор у обучающихся; 4) мотивацию к познанию и творчеству.*воспитательные:*1) трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;2)способность к самооценке и самоконтролю; 3) чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;4) потребность в здоровом образе жизни |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | 1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
7. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре».
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
 |
| Срок реализации программы | 1 год (168 часов ) |
| Возраст обучающихся | 5 - 10 лет |
| Формы занятий | Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игры, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, соревнования |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест с выходом в Интернет. Оборудование: звуко-техническое оборудование;видеооборудование; наглядные пособия (по темам программы); наборы шахмат, шахматные часы |

**2. Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее - программа) имеет ***физкультурно-спортивную направленность****.* Ее цель и задачи направлены на развитие мыслительной деятельности, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у обучающихся.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
7. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре».
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

***Актуальность***  Шахматы – это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление у обучающихся, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Обучающиеся этой игре, становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность обучающихся позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит радость творчества и обогащает его ду­ховный мир.

 ***Педагогическая целесообразность*** обусловлена тем, что программа «Юный шахматист» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, способствует совершенствованию психических процессов.

Образовательный процесс основывается на следующих **принципах:**

-систематичности;

-доступности учебного материала;

-наглядности;

-сознательности и активности;

-закрепления навыков;

-индивидуализации;

-партнерского общения, толерантности.

***Формы и методы обучения***

***Словесный метод***даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный метод,***один из основных, ведущих методов дополнительного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний обучающихся – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления обучающихся. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

 ***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

 ***Цель программы:***  формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

***Задачи программы:***

обучающие:

1) взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

2) следить за развитием событий на шахматной доске;

3) играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

4) решать шахматные задачи в 1-2 хода.

*развивающие:*

1) универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);

2) интеллектуальные способности; 3) кругозор у обучающихся;

 4) мотивацию к познанию и творчеству.

*воспитательные:*

1) трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;

2)способность к самооценке и самоконтролю; 3) чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

4) потребность в здоровом образе жизни.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в том, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для обучающихся. Программа по обучению игре в шахматы направлена на развитие интеллекта личности обучающихся разного возраста, обучение основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию важнейших качеств личности, усидчивости, целеустремленности, самостоятельности в принятии решения.

В программе важное значение имеет игровая деятельность по обучению шахматам, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, поэтому программа хороша как для индивидуального обучения, так и для работы в группах с большим количеством обучающихся.

***Возраст детей:*** 5 – 10 лет, *наполняемость групп:* 10-15 обучающихся в одной группе.

***Сроки реализации программы:*** 1 год.

***Формы занятий:*** В процессе обучения используются следующие формызанятий: практическая игра; тематические викторины; игровые упражнения и задания; беседы; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; компьютерные игры; практические занятия; шахматные турниры и соревнования.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут (для обучающихся 5-7 лет) и 40 минут (для обучающихся 8-10 лет).

**Условия реализации**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол компьютерный (1 шт.).
3. Интерактивная доска – 1 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Шахматная доска- 8шт.

**Характеристика педагогического состава**

**Педагог**, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: Шестакова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования.

**Стаж работы** – 22года

**Квалификационная категория**- первая

**Должностные обязанности** в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
* информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

Данная программа состоит из двух модулей: «Шахматная азбука» и «В стране шахматного королевства».

**I модуль «Шахматная азбука»**

 При изучении, данный модуль способствует развитию интереса обучающихся к игре в шахматы. Обучающиеся в процессе занятия знакомятся с историей и происхождением шахмат, с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Учатся правильно располагать доску между партнёрами. Знакомятся с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий и упражнений. Изучают шахматные фигуры, белые и чёрные, учатся сравнивать фигуры между собой, упражняются в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

 ***Цель:*** познакомить с понятием «шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

 ***Задачи:***

*обучающие:*

- познакомить с шахматной доской и шахматными фигурами;

- познакомить с правилами игры в шахматы;

- иметь представление об истории и происхождении шахмат.

*развивающие:*

- развивать логическое мышление;

- развивать практические умения по укреплению своего здоровья.

*воспитательные:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- воспитывать трудолюбие и дисциплину, общую культуру поведения.

**II модуль «В стране шахматного королевства»**

 Содержание второго модуля обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Обучающиеся учатся решать шахматные задачи. Если в первом модуле обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь обучающимся предстоит узнать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите и атаке, усваивать методы реализации материального и позиционного преимуществ. Важной целью в овладении шахматными основами становится умение ставить мат.

 ***Цель:*** научить следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.

 ***Задачи:***

*обучающие:*

- учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных;

- изучить основные понятия о тактике и стратегии;

- учить самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

 *развивающие:*

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

*воспитательные:*

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

 Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:стартовый, базовый, продвинутый (таблица 1).

Таблица 1

**Дифференциация программы по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | I модуль«Шахматная азбука» | II модуль«В стране шахматного королевства» |
| Стартовый | Обучающиеся имеют представление о «шахматном королевстве», об истории шахмат. Допускают ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путают название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Знают понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». | Обучающиеся имеют представление о «шахматном королевстве». Умеют пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеют быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знают, различают и называют шахматные фигуры. Знают ходы шахматных фигур и их отличия. Имеют понятие о приёмах взятия фигур. Умеют самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеют планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеют понятие «рокировка», «шах» и «мат». |

 ***Ожидаемые результаты программы I модуля «Шахматная азбука»*** (таблица 2)

Таблица 2

|  |
| --- |
| Стартовый |
| **1)Личностные** **У обучающихся будут сформированы:**- потребность сотрудничества со сверстниками, - доброжелательное отношение к сверстникам;- бесконфликтное поведение;- стремление прислушиваться к мнению членов коллектива;- повышение уровня учебной успешности. | **2) Предметные****Обучающийся должен знать:** - правила поведения в объединении и в ОУ;- терминологию; - историю возникновения шахматной игры; - понятия: «белое и чёрное поле», «горизонталь, вертикаль, диагональ», «центр», «партнёры», «начальное положение фигур», «ход и взятие фигур»; - названия шахматных фигур.**Обучающийся должен уметь:** - ориентироваться на шахматной доске;- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;- правильно располагать фигуры перед игрой;- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;- решать простые шахматные задачи. | **3) Метапредметные****Регулятивные:**- умеют понимать и принимать учебную цель и задачи;- умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.**Познавательные:**- умеют понимать и применять полученную информацию при выполнении практических заданий.**Коммуникативные:**- умеют включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;- умеют координировать свои усилия с усилиями других;- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций, организованно; -выполнять практические задания (игры, упражнения), после показа и по словесной инструкции педагога;- ориентироваться в пространстве. |

***Ожидаемые результаты программы II модуля*-«В стране шахматного королевства»**

(таблица 3)

таблица 3

|  |
| --- |
| Стартовый |
| **1)Личностные** **-** наличие мотивации к шахматной игре и двигательной деятельности; - осознание значимости занятий шахматами для личного развития;- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;- бесконфликтное поведение;- стремление прислушиваться к мнению членов коллектива;- этические чувства; - эстетические потребности. | **2) Предметные****Обучающийся должен знать:** - правила шахматной игры;- простейшие элементы практики и стратегии;- силу фигур и пешек в их абсолютной оценке, их свойства и подвижность; -о здоровом образе жизни и его сохранении.**Обучающийся должен уметь:** - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;- рокировать;- объявлять шах;- решать шахматные элементарные задачи;  - легко достигать мата ферзем, одной и двумя ладьями, двумя слонами;- ставить шах, па; - применять знания и навыки здорового образа жизни. | **3) Метапредметные****Регулятивные:**- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;- накопление представлений о шахматной доске и шахматных фигурах;-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:****-** навык умения учиться: решение логических задач, поиск, анализ с помощью педагога;- понимать и применять полученную информацию при выполнении практических заданий и упражнений.**Коммуникативные:**- умеют контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; - задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. |

 ***Способы определения результативности программы.*** Педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися тестовых заданий, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, шахматных турнирах. (Приложение 1).

 ***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы***:опрос, тестирование, практические задания, конкурсы, решение шахматных задач, дидактические игры и упражнения. (Приложения 2,3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень модулей, разделов, тем | Количество часов |
| Всего часов | Теория | Практика |
| **I** **модуль** | **«Шахматная азбука»** | **68** | **22** | **46** |
| 1 | В стране шахматных чудес.  | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Секреты шахматной доски. | 16 | 4 | 12 |
| 3 | Ходы и взятие фигур. | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Начальная расстановка фигур. | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Шахматные фигуры. | 24 | 8 | 16 |
| **II** **модуль** | **«В стране шахматного королевства»** | **100** | **38** | **62** |
| 1 | Шахматные фигуры. | 40 | 16 | 24 |
| 2 | Относительная ценность фигур. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Цель шахматной партии. | 32 | 12 | 20 |
| 4 | Шахматная партия. | 24 | 8 | 16 |
|  | **ИТОГО** | **168** | **60** | **108** |

**3. Учебно-тематический план.**

**4. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-****во****часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 02.09.2020 | 14.30-16.00 |  Вводное занятие, чтение сказки | 2 | **Модуль I. Шахматная игра** | пос. Федоровский |  Фронтальный опрос  |
| Правила игры в шахматы. |
|  | 04.09.2020 | 14.30-16.00 | Беседа,игра на знакомство и сплочение коллектива. | 2 | Просмотр обучающего видеоролика. | пос. Федоровский | Педагогическое наблюдение |
|  | 09.09.2020 | 14.30-16.00 | Рассказ, игровые упражнения, вопросы. | 2 | Шахматная доска как поле сражения. Входной контроль. | пос. Федоровский |  Фронтальный опрос |
|  | 11.09.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, ответы на вопросы | 2 | Секреты шахматного поля. | пос. Федоровский | Краткая самостоятельная работа |
|  | 16.09.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, игровые упражнения | 2 | Центр шахматного поля. | пос. Федоровский | Мини – тест по теме |
|  | 18.09.2020 | 14.30-16.00 | Тренировочные упражнения | 2 | Количество полей в центре.  | пос. Федоровский | Анкетирование  |
|  | 23.09.2020 | 14.30-16.00 | Дидактические игры | 2 | Шахматная дорожка – горизонталь. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 25.09.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, игровые упражнения | 2 | Количество полей в вертикале.  | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | 30.09.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, тренировочные упражнения | 2 | Шахматная дорожка – диагональ. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | Октябрь | 02.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практическая работа в парах на примерах текстов | 2 | Адрес шахматных клеток. Дидактические задания. | пос. Федоровский | ОпросВзаимоконтроль |
|  | 07.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практическая работа в группах на примерах текстов | 2 | Начальное положение (начальная позиция). | пос. Федоровский | Опрос, конкурс творческих работ |
|  | 09.10.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, практикум | 2 | Расстановка фигур перед шахматной партией. | пос. Федоровский | Письменный опрос |
|  | 14.10.2020 | 14.30-16.00 | Игровые упражнения  | 2 | Правило «ферзь любит свой цвет». | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 16.10.2020 | 14.30-16.00 | Рассказ, упражнения | 2 | Связь между положением фигур. | пос. Федоровский | Опрос  |
|  | 21.10.2020 | 14.30-16.00 | Просмотр видеороликов | 2 | Просмотр фрагментов  из обучающих игр. | пос. Федоровский | Практическая работа. |
|  | 23.10.2020 | 14.30-16.00 | Практическая работа в парах | 2 | Тренировочные  упражнения «Белые и чёрные», «Самолёты».  | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | 28.10.2020 | 14.30-16.00 | Рассказ, вопросы | 2 | Ценность шахматных фигур.  | пос. Федоровский | Ролевая игра |
|  | 30.10.2020 | 14.30-16.00 | Просмотр фрагментов | 2 |  «Да или нет?». «Не зевай!». | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | Ноябрь | 06.11.2020 | 14.30-16.00 | Практическая работа в парах  | 2 | Шахматный турнир. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 11.11.2020 | 14.30-16.00 | Практическая работа в группах | 2 | Итоговое занятие «Шахматный лабиринт». | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 13.11.2020 | 14.30-16.00 | Урок – исследование | 2 | Знакомство с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция». | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ  |
|  | 18.11.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, вопросы | 2 | Правило «ферзь любит свой цвет». | пос. Федоровский | Деловая игра «Ферзь». |
|  | 20.11.2020 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работы | 2 | Дидактические игры. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 25.11.2020 | 14.30-16.00 | Игровые упражнения | 2 |  «Секретная фигура». | пос. Федоровский | Устный опрос |
|  | 27.11.2020 | 14.30-16.00 | Практическая работа в парах  | 2 |  «Угадай-ка». | пос. Федоровский | Контроль  |
|  | Декабрь | 02.12.2020 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Дидактические задания и игры. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 04.12.2020 | 14.30-16.00 | Дидактические игры, решение задач | 2 |  «Да и нет», «Расставь фигуры». | пос. Федоровский | Зачет |
|  | 09.12.2019 | 14.30-16.00 | Беседа, рефлексия | 2 | Игра – соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». | пос. Федоровский | Тестирование, таблица достижений |
|  | 11.12.2020 | 14.30-16.00 | Тренировочные задания | 2 | Ценность шахматных фигур. | пос. Федоровский | Опрос  |
|  | 16.12.2020 | 14.30-16.00 | Дидактическое задание | 2 |  «Построй войска». | пос. Федоровский | Самостоятельная практическая работа. |
|  | 18.12.2020 | 14.30-16.00 | Тренировочные упражнения и задания. | 2 | Дидактическое задание «Банкомат».  | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | 23.12.2020 | 14.30-16.00 | Беседа, игра | 2 | В гостях у шахматного Короля. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос  |
|  | 25.12.2020 | 14.30-16.00 | Игровые упражнения в паре | 2 | Тренировочная игра. Аттестация**.** | пос. Федоровский  | Практическая работа  |
|  | 30.12.2020 | 14.30-16.00 | Круговой турнир | 2 | Шахматный турнир. | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | Январь | 09.01.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | **Модуль II. В стране шахматного королевства** | пос. Федоровский | Устный опрос |
| Правила хода и взятия каждой из фигур. Легкие и тяжелые фигуры. |
|  | 13.01.2021 | 14.30-16.00 | Игра | 2 | Король – главная фигура в шахматах.  | пос. Федоровский | Опрос  |
|  | 15.01.2021 | 14.30-16.00 | Дидактические игры «Собери монетки», «Собери цветочки».  | 2 | Ферзь – тяжелая фигура.  | пос. Федоровский | Фронтальный опрос  |
|  | 20.01.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, дидактическая игра «Что могут Ладьи». | 2 | В гостях у ладьи.  | пос. Федоровский | Взаимоконтроль |
|  | 22.01.2021 | 14.30-16.00 | Чтение сказки | 2 | Место слона в начальном положении. | пос. Федоровский | Практическая работа. |
|  | 27.01.2021 | 14.30-16.00 | Игра «На уничтожение». | 2 | Хитрости коня.  | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | 29.01.2021 | 14.30-16.00 | Рассказ, практические задания | 2 | Волшебное превращение пешек. | пос. Федоровский | Ролевая игра «Слушать и слышать» |
|  | Февраль | 03.02.2021 | 14.30-16.00 | Тренировочные упражнения . | 2 | Тренировочные упражнения.  | пос. Федоровский | Самостоятельная практическая работы  |
|  | 05.02.2021 | 14.30-16.00 | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Цель игры.  | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 10.02.2021 | 14.30-16.00 | Игра, чтение сказки | 2 | Защита от шаха. Шах. | пос. Федоровский | издания |
|  | 12.02.2020 | 14.30-16.00 | Практические упражнения | 2 | Мат.  | пос. Федоровский | Устный опрос |
|  | 17.02.2021 | 14.30-16.00 | Шахматные партии  | 2 | Мат различными фигурами. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 19.02.2021 | 14.30-16.00 | Шахматные партии | 2 | Мат в один ход. | пос. Федоровский | Решение словесных логических задач |
|  | 25.02.2021 | 14.30-16.00 | Решение задач | 2 | Решение задач на мат в 1 ход. | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  | 26.02.2021 | 14.30-16.00 | Проблемная беседа | 2 | Игра всеми фигурами. Конкурс задач. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | Март  | 02.03.2021 | 14.30-16.00 | Беседа  | 2 | Правила поведения во время игры. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 04.03.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | Ничья, виды ничьей. Пат – упорному награда. | пос. Федоровский | Опрос  |
|  | 10.03.2021 | 14.30-16.00 | Конкурс задач | 2 | Вечный шах.  | пос. Федоровский | Решение словесных логических задач |
|  | 11.03.2021 | 14.30-16.00 | Дидактические игры | 2 | Рокировка. | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  | 16.03.2021 | 14.30-16.00 | Упражнения, игры | 2 | Рокировка в шахматном бою.  | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 18.03.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | Правила выполнения рокировки.  | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  |  | 23.03.2021 | 14.30-16.00 | Игра, чтение сказки | 2 | Правило «взялся – ходи». | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 25.03.2021 | 14.30-16.00 | Дидактические игры «Шах или мат», «Шах или пат». | 2 | Дидактические игры.  | пос. Федоровский | Решение шахматных задач |
|  | 30.03.2021 | 14.30-16.00 | Шахматные партии  | 2 | Дидактическая игра «Мат в один ход». | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | Апрель | 01.04.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, дидактические игры | 2 | Дидактические игры. | пос. Федоровский | Блиц - опрос |
|  | 06.04.2021 | 14.30-16.00 | Практическая работа | 2 | Шахматная партия. | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | 08.04.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Начало шахматной партии. | пос. Федоровский | Зачет |
|  | 13.04.2021 | 14.30-16.00 | Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». | 2 | Дидактические задания. | пос. Федоровский | Решение шахматных задач |
|  | 15.04.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 |  «Перехитри часовых», «Сними часовых». | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ  |
|  | 20.04.2021 | 14.30-16.00 | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Шахматная партия. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 22.04.2021 | 14.30-16.00 | Дидактическое задание, рассказ | 2 |  «Атака неприятельской фигуры». | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 27.04.2021 | 14.30-16.00 | Дидактическое задание | 2 |  «Двойной удар». | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  |  | 29.04.2021 | 14.30-16.00 | Работа в группах | 2 | Как начинать шахматную партию. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | Май | 04.05.2020 | 14.30-16.00 | Дидактическое задание, самостоятельная работа | 2 |  «Выиграй фигуру». | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 06.05.2020 | 14.30-16.00 | Рассказ, практическая работа | 2 | Короткие шахматные партии. | пос. Федоровский | Анализ шахматных задач |
|  | 11.05.2020 | 14.30-16.00 | Дидактические задания | 2 |  Взятие, защита. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 13.05.2020 | 14.30-16.00 | Решение шахматных задач. | 2 | Тренировочные упражнения.  | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 18.05.2021 |  | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Викторина «Что? Где? Когда?». | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 20.05.2021 |  | Самостоятельная практическая работа | 2 | Игра – инсценировка «Шахматная сказка». | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 25.05.2021 |  | Самостоятельная практическая работа | 2 | Шахматный карнавал. | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 27.05.2021 |  | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Шахматный турнир. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | Июнь | 01.06.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная работа | 2 | В мире занимательных шахмат. | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 03.06.2021 | 14.30-16.00 | Беседа  | 2 | Роль шахмат в повседневной жизни сверстников. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 08.06.2021 | 14.30-16.00 | Рассказ  | 2 | Из истории игры в шахматы и шахматных фигур**.** | пос. Федоровский |  Печатное издание |
|  | 10.06.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Атрибуты для инсценирования шахматных историй**.** | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 15.06.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Загадки и сказки про шахматы**.** | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 17.06.2021 | 14.30-16.00 | Просмотр мультфильма  | 2 |  «Смешарики в шахматном королевстве**».** | пос. Федоровский | Наблюдение  |
|  | 22.06.2021 | 14.30-16.00 | Рисование шахматных фигур. Изготовление шахматных фигур | 2 | Шахматная фигура. | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | 24.06.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Аттестация. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 29.06.2021 | 14.30-16.00 | Анализ результатов исследований | 2 |  Шахматный уголок. | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | Итого: |  |  |  | 168 |  |  |  |

**5. Содержание изучаемого курса.**

**I модуль «Шахматная азбука»**

**1.** **Знакомство с историей возникновения шахмат.** Теория:

Знакомство детей с учебным кабинетом, его оборудованием, с планами и задачами на учебный год, режимом работы объединения, правилами поведения обучающихся в объединении. Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Права и обязанности игрока. Правила игры в шахматы. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Практика:

Игровой тренинг «Волшебный цветок». Практические игры «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «В стране шахматных чудес». Различные системы проведения шахматных соревнований.

 **2.** **Секреты шахматной доски.**

Теория:

Шахматная доска, как поле сражения. Секреты шахматной доски. Секреты шахматного поля. Белые и черные поля. Количество белых полей. Количество черных полей. Шахматная дорожка – горизонталь. Количество полей в горизонтали. Шахматная дорожка – вертикаль. Количество полей в вертикали. Шахматная дорожка – диагональ. Адрес шахматных клеток.

Практика:

Дидактическая игра «Над головой», «Шахматный теремок». Дидактические задания «Ответь как в сказке сам без подсказки», «Собери шахматную доску  из горизонталей».  Просмотр фрагмента обучающего фильма «Большое шахматное путешествие». Дидактические игры «На одну клетку», «Через клетку», «Через  две клетки»,  «Большой прыжок». Вопросы для проверки знаний. Шахматные пазлы. «Какого цвета поле».

**3**. **Ходы и взятие фигур.**

Теория:

Начальное положение (начальная позиция). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Правило «Тронул – ходи!».

Практика:

Тренировочное  упражнение: «Белые и чёрные».  Ценность шахматных фигур. Дидактические игры: «Что общего?», «Большая или маленькая», «Не зевай!». Дидактические задания: «Шахматный лабиринт», «Шахматная шкатулка».

**4.** **Начальная расстановка фигур.**

Теория:

Знакомство с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия». Правило «Ферзь любит свой цвет». Ценность шахматных фигур.

Практика:

Дидактические задания и игры: «Секретная фигура», «Мяч», «Да и нет», «Расставь фигуры». Игра-соревнование «Построй войска», «Кто быстрее расставит фигуры». «Банкомат».

**5.** **Шахматные фигуры.**

Теория:

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. Знакомство с фигурой - Король Ход Короля.

Практика:

«Подножка» (правило взятие на проходе). «Атака неприятельской фигуры». «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение». И Король в поле воин (взятие). «Игра на уничтожение», «Один в поле воин». Дидактические игры и задания.

Теория:

Аттестация обучающихся: выявление уровня теоретических знаний.

 Практика:

Выявления уровня умений пользоваться ЗУН при выполнении тренировочных упражнений и заданий.

**II модуль «В стране шахматного королевства».**

**1. Шахматные фигуры.**

 Теория:

Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ладья в игре. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны**.** Ход, взятие.  Легкая и тяжелая фигура. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ферзь в игре. Ход, взятие.Конь. Конь в игре. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика:

Пешка против ладьи. Ладья против пешек. «Лабиринт». Дидактические игры «Один в поле воин», «Перехитри часовых». Пешки против слонов. Слоны в игре. Ладья против слона. Дидактические игры: «Кратчайший путь», «Взятие», «Защита». Ферзь против ладьи, слона. «Захват контрольного поля». Ход, взятие, сила. Конь против пешек, ферзя, ладьи, слона. Какая фигура сильнее? На сколько?

**2. Цель шахматной партии.**

Теория:

Что такое шах. Понятие о шахе. Мат - цель игры. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика:

Шах ферзем, ладьёй, слоном. Защита от шаха. Шах конем, пешкой. Защита от шаха. Шах или не шах. Защита от шаха. Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Шах или мат. Решение шахматных задач и упражнений. Игра всеми фигурами. Конкурс задач. Правила поведения во время игры. Правила рокировки. Рокировка в шахматном бою.

**3. Шахматная партия.**

Теория:

Начало шахматной партии. Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.

Практика:

Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Тренировочные упражнения. Решение шахматных задач. Шахматная партия. Шахматная партия. Аттестация обучающихся. Шахматный турнир. Итоговое занятие. «В мире занимательных шахмат».

**6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

 ***Методические виды продукции:***

Методические разработки:

1. Час общения: «Истинная дружба»;
2. Праздник «День здоровья»;
3. Беседа «Действия в случае пожара»;
4. Презентация «Безопасное поведение на льду»;
5. Презентация «Герои Великой Отечественной войны»;
6. Викторина «Дорожная азбука»;
7. Спортивное развлечение «Самый быстрый!»;
8. КВЕСТ - игра «Любимые сказки».

***Рекомендации по проведению игровых форм работы:***

 Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого обучающегося, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию.

     При проведении занятий используются различные пособия: цветные картинки с изображениями шахматных фигур и комбинаций; тестовые задания и упражнения; наглядные пособия для игр.

        По мере освоения учебного материала, оценив творческие способности детей, педагог может осуществлять постановочную работу, опираясь на уже усвоенный материал.

 Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха», стимулирующих мотивацию к занятиям у детей.

 ***Дидактический материал:***

1. Дидактические игры и задания:
2. «Горизонталь».
3. «Вертикаль».
4. «Диагональ».
5. «Какого цвета поле».
6. «Волшебный мешочек».
7. «Секретная фигур».
8. «Угадай-ка».
9. «Что общего?»
10. «Игра на уничтожение».
11. «Один в поле воин».
12. «Сними часовых».
13. «Лабиринт».
14. «Перехитри часовых».
15. «Кратчайший путь».
16. «Атака неприятельской фигуры».
17. «Двойной удар».
18. «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
19. Презентации: «История шахмат».
20. Обучающий фильм «Большое шахматное путешествие».
21. Инсценирование сказок «Репка», «Теремок».
22. Тематические викторины, конкурсы.
23. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
24. Занимательные страницы шахмат.Шахматные сказки.

 ***Спортивно-массовые мероприятия.***

1. Соревнования.
2. Турниры.

 ***Материально - техническое оснащение занятий:*** - шахматные столы, соответствующие требованиям САНПин; - настольные шахматы; - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; - шахматные часы; - электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);

- мультимедиа с экраном;

- доступ к интернет ресурсам через ноутбук;

**6. Список литературы**

***для педагога:*** 1.Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2014.;

2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.;  3.Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.

 ***Интернет – ресурсы:***

1. **Обучающий** курс для начинающих **шахматистов и игра в шахматы онлайн**: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;

2. **Шахматы**: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;

3. **Шахматная библиотека**: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

4. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая  компьютерная программа. -Издатель в России: ["МедиаХауз"](http://www.mediahouse.ru/products/chess/), 2004.

5. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках//  детская обучающая  игра. - <http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_.rar.html>, 2005.

6. Шахматы: [сайт] URL: [http://www.shahmatik.ru/;](https://www.google.com/url?q=http://www.shahmatik.ru/;&sa=D&ust=1547625615441000)

7. Шахматы: [сайт] URL: [http://megachess.net/School/textbook/;](https://www.google.com/url?q=http://megachess.net/School/textbook/;&sa=D&ust=1547625615442000)

8. Шахматная библиотека: [сайт] URL: [http://webchess.ru/ebook/](https://www.google.com/url?q=http://webchess.ru/ebook/&sa=D&ust=1547625615442000)

*Приложение 1*

**Контроль за уровнем усвоения знаний по программе «Юный шахматист»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сроки | Характеристика контроля | Форма контроля | Формы представления результатов контроля |
| Вводный контроль | В начале изучения I модуля (сентябрь) | Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки | Детям дается дидактическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение) | Творческая книжка обучающегося |
| Текущий контроль | В конце изучения каждой крупной темы. | Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся | Итоговое занятие проводится в игровой форме. Обучающиеся показывают дорожки шахматной доски, поля и фигуры. | Творческая книжка обучающегося |
| Промежуточная аттестация | В конце I полугодия (декабрь), после изучения 1 модуля | Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю | Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в МАУДО «ЦДТ». | Протокол промежуточной аттестации обучающихся объединения |
| Итоговая аттестация | В конце обучения по II модулю (июнь). | Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе «Волшебный мир шахмат» | Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения |

*Приложение 2*

Уровень **теоретической** подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | **Секреты шахматной доски** | **Шахматные фигуры** | **Начальная позиция** |
| Критерии | Вертикаль,горизонталь, диагональ. Белые и черные поля. | Названия шахматных фигур. | Взятие фигур. | Расстановка шахматных фигур. |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл (низкий уровень) | Имеет элементарные понятия по разделу  | Имеет элементарные знания и умения по разделу  | Имеет элементарные знания и умения по разделу  | Имеет элементарные знания и умения по разделу  |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 3 | 3 балла(высокий уровень) | Умеет находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, допускает ошибки | Затрудняется в назывании шахматных фигур | Знает ходы шахматных фигур, их отличия, затрудняются во взятие фигур | Допускает ошибки при расстановке шахматных фигур |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл (низкий уровень) | Умеет правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывать и называть их вслух | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Имеет понятие о приёмах взятия фигур | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывать и называть их вслух | Знает и различает шахматные фигуры | Знает ходы шахматных фигур и их отличия | Умеет самостоятельно расставлять шахматные фигуры |
| 3 | 3 балла(высокий уровень) |  | Знает, различает и называет шахматные фигуры | Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур | Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе |

Уровень **практической** подготовки обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | **Шахматные фигуры** | **Шахматная партия** |
| Критерии | Ходы шахматных фигур и их отличия. | Решение шахматных задач в 1-2 хода | Рокировка.  | Шах. Мат. |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл (низкий уровень) | Освоил элементарные понятия по разделу  | Освоил элементарные знания и умения по разделу  | Освоил элементарные знания и умения по разделу  | Освоил элементарные понятия по разделу  |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Имеет начальные понятия.  | Владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой | Владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 3 | 3 балла(высокий уровень) | Владеет знаниями ходов шахматных фигур | Освоил простейшие шахматные задачи | Освоил понятие «рокировка» | Освоил понятия «шах» и «мат» |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл (низкий уровень) | Освоил ходы шахматных фигур | Освоил простейшие шахматные задачи в 1-2 хода | Владеет понятием «рокировка», практикует при игре в шахматы | Владеет понятиями «шах» и «мат» |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Умеет и различает ходы шахматных фигур | Допускает ошибки при решении шахматных задач | Допускает ошибки при выполнении «рокировки» | Затрудняется поставить «шах» и «мат» |
| 3 | 3 балла(высокий уровень) | Использует ходы шахматных фигур на практике | Быстро и правильно решает шахматные задачи в 1-2 хода | Быстро и правильно выполняет «рокировку»  | Быстро и правильно выполняет «шах» и «мат» |

Приложение 3

**Контрольно-измерительные материалы программы «Юный шахматист»**

**(промежуточная аттестация по итогам реализации I модуля)**

1 балл (от 3 до 5 правильных ответов), 2 балла (6 - 8 правильных ответов), 3 балла (8 - 10 правильных ответов).

**Тест (для обучающихся «стартового» уровня):**

**1. Буквальный перевод слова ШАХМАТЫ с персидского языка …**

А) Король победил

Б) Король умер

В) Набор фигур

Г) Конь ускакал

**2. Игра –предшественник шахмат, пришедшая из Персии называется**

А) Шатранж

Б) Шашки

В) Нарды

Г) Го

**3. Современные шахматы появились в …**

А) России

Б) США

В) Индии

Г) Японии

**4. Количество клеток на шахматной доске…**

А) 100

Б) 32

В) 50

Г) 64

**5. Количество клеток белого цвета на шахматной доске**

А) 16

Б) 32

В) 48

Г) 64

**6. Количество вертикалей на шахматной доске…**

А) 4

Б) 8

В) 10

Г) 16

**7. Горизонтали на шахматной доске обозначаются …**

А) цифрами

Б) буквами

В) цветом

Г) значками

**8. Количество чёрных и белых фигур в начале партии на шахматной доске**

А) 8

Б) 16

В) 32

Г) 64

**9. Количество белых пешек в начальной расстановке фигур на шахматной доске**

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 10

**10. Основная цель шахматной партии**

А) Съесть все фигуры

Б) Съесть короля

В) Поставить шах

Г) Поставить мат

**Ответы**

1) В

2) В

3) Г

4) В

5) В

6) А

7) Г

8) В

9) В

10) В

**Тест (для обучающихся «базового» уровня):**

**1. Современные шахматы появились в …**

А) России

Б) США

В) Индии

Г) Японии

**2. Количество клеток на шахматной доске…**

А) 100

Б) 32

В) 50

Г) 64

**3. Количество вертикалей на шахматной доске…**

А) 4

Б) 8

В) 10

Г) 16

**4. Горизонтали на шахматной доске обозначаются …**

А) цифрами

Б) буквами

В) цветом

Г) значками

**5. Единственная шахматная фигура умеющая перепрыгивать через свои фигуры и фигуры соперника – это ...**

А) Слон

Б) Конь

В) Ладья

Г) Ферзь

**6. Наиболее верное описание движения шахматного коня по доске ...**

А) Буквой Г

Б) Две клетки по прямой и одна клетка в сторону

В) По диагоналям

Г) По вертикалям и горизонталям

**7. «Ферзя любит…»**

А) отдохнуть

Б) прыгать

В) свой цвет

 Г) свой рост

**8.** **Ход шахматного слона…**

А) вертикаль

Б) горизонталь

В) диагональ

Г) буквой Г

**9. Какое количество клеток доступно для хода шахматного короля…**

А) 7

Б) 9

В) 1

Г) 13

**10. Какое количество клеток доступно для хода пешки…**

А) 7

Б) 8

В) 10

Г) 1

**Ответы**

1) В

2) В

3) Г

4) В

5) В

6) А

7) В

8) В

9) В

10) Г

**Тест (для обучающихся «продвинутого» уровня):**

**1. Каковы размеры стандартной шахматной доски?**

А) 16х16 клеток

Б) 10х10 клеток

В) 8х8 клеток

**2. Как называется игровое шахматное поле?**

А) Доска

Б) Плитка

В) Пленка

**3. Какого цвета шахматные поля?**

А) Черно-белые

Б) Бело-красные

В) Черно-синие

**4. Чему равна материальная ценность ферзя?**

А) Примерно девяти пешкам

Б) Примерно половине короля

В) Двум ладьям и двум коням

**5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?**

А) Восемь

Б) Шестнадцать

В) Двадцать

**6. О какой фигуре идет речь «Маленькая да удаленька».**

А) Ладья

Б) Пешка

В) Слон

**7. Единственная шахматная фигура умеющая перепрыгивать через свои фигуры и фигуры соперника – это ...**

А) Слон

Б) Конь

В) Ладья

**8. В каком виде спорта прославился Владимир Крамник?**

А) Шахматы

Б) Бокс

В) Хоккей

**9. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?**

А) 6

В) 4

Г) 2

**10. Основная цель шахматной партии**

А) Съесть все фигуры

В) Поставить шах

Г) Поставить мат

**Ответы**

1) А

2) А

3) А

4) А

5) А

6) Б

7) А

8) А

9) Г

10) В

**Контрольно-измерительные материалы программы «Юный шахматист»**

**(итоговая аттестация по итогам реализации программы-II модуля)**

**Тест (для обучающихся «стартового» уровня):**

**1. Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. 2. Сколько партий в шахматы сыграно?**

А) 1

 Б) 2

В) 3

Г) 5

**2. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?**

А) 7

 Б) 6

В) 4

Г) 8

**3. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?**

А) Пешка

 Б) Конь

В) Король

Г) Ладья

**4. Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной**

А) Пешка

 Б) Конь

В) Слон

Г) Ладья

**5. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход?**

А) 2

 Б) 6

В) 8

Г) 7

**6. Как по-другому называют шахматную ладью?**

А) Тура

 Б) Ферзь

В) Башня

Г) Замок

 **7. Какая из фигур не может ходить назад?**

 А) Пешка

 Б) Конь

В) Слон

Г) Ладья

 **8. В боксе – нокдаун, а в шахматах – …**

А) Мат

 Б) Шах

В) Пат

Г) Ничья

**9. Какая из фигур не может ходить влево?**

 А) Пешка

 Б) Конь

В) Слон

Г) Ладья

**10. Какая из фигур не может ходить вправо?**

 А) Пешка

 Б) Конь

 В) Слон

Г) Ладья

**Ответы**

1) В

2) Г

3) В

4) В

5) Г

6) А

7) А

8) Б

9) В

10) В

**Тест (для обучающихся «базового» уровня):**

**1. Сколько горизонталей на шахматной доске?**

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

**2. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?**

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

**3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:**

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

**4. Назови среди фигур легкую фигуру:**

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

**5. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?**

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

**6. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:**

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

**7. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:**

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

**8. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:**

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

**9. Самая ценная фигура в шахматном войске:**

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

**10. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?**

А) Королю

Б) Ферзю

В) Пешке

Г) Ладье

**Ответы**

1) В

2) Г

3) В

4) В

5) А

6) Г

7) В

8) В

9) В

10) А

**Тест (для обучающихся «продвинутого» уровня):**

**1. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?**

А) Слон

Б) Ладья

В) Конь

**2. Как по правилам может двигаться Ладья?**

А) На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

Б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

В) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

**3. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?**

А) Один

Б) Два

В) Три

**4. Какого вида мата не существует?**

А) Линейный

Б) Взрослый

В) Детский

**5. Как называется «ничья» в шахматах?**

А) Бат

Б) Кат

В) Пат **6. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?**

 А) Алехин

Б) Карпов В) Рамник
**7. Самая ценная фигура в шахматном войске:**

А) Ферзь;

В) Король;

Г) Пешка.

**8**. **Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?**

А) Черный король

Б) Черная пешка

Г) Белый слон

**9. Какая страна родина шахмат?**

А) Россия;

В) Индия;

Б) Китай;

**10.** **Какой шахматной фигуры не существует?**

А) Пешка

Б) Король

В) Дама

**Ответы**

1) А

2) Б

3) А

4) Б

5) В

6) Б

7) А

8) Г

9) В

10) В