****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Дозор безопасности - 86» |
| Направленность программы | физкультурно - спортивная |
| Классификация программы | модифицированная, модульная |
| Ф.И.О. составителя  программы | Шестакова Наталья Владимировна,  педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2020 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Федоровский, пер. Тюменский,14 |
| Контакты | Телефон: 8(950)5103201  е-mail: [nata04042000@yandex.ru](mailto:nata04042000@yandex.ru) |
| Цель | Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях. |
| Задачи | **обучающие:**  1) прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;  2) обучить правилам поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  3) обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи;  ***развивающие:***  1) формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;  2) способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;  3) развивать чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;  ***воспитательные:***  *1*) воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;  2)формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Конституция Российской Федерации. * Конвенция о правах ребенка. * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». * Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). * Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей). * Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре». * Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре». * Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». * Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». |
| Срок реализации программы | 1 год (168 часов ) |
| Возраст обучающихся | 7 - 15 лет |
| Формы занятий | Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест с выходом в Интернет.  Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер. Аптечка первой медицинской помощи. |

**2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дозор безопасности - 86» (далее - программа) имеет ***физкультурно-спортивную направленность****.* Ее цель и задачи направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование двигательных умений и навыков, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
7. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре».
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
12. В основе разработки содержания программы использованы положения  программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», методическое пособие,

под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим; «Дорожная безопасность», учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного

образования, под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006 «Безопасность дома своими руками», Мерников А.Г., 2013

***Актуальность*** данной программы определяется изучение обучающимися  правил дорожного движения и пожарной безопасности,  правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Главными задачами обучения по данной программе являются развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у обучающихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

***Педагогическая целесообразность*** данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и подготовки обучающихся к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению адекватному поведению. Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- систематичности;

- доступности учебного материала;

- наглядности;

- сознательности и активности;

- закрепления навыков;

- индивидуализации;

- партнерского общения, толерантности.

***Формы и методы обучения***

На занятиях используются групповая и индивидуально-групповая формы организации деятельности обучающихся, а также различные формы проведения занятий (поход, консультация, викторина, соревнования, экскурсия и другие).

Занятия проводятся с использованием различных методов:

- словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки);

- метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример);

- метод отработки правильных безопасных действий (по элементам, по частям, в целом виде);

- тестирование.

***Цель программы:***  Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.

***Задачи программы:***

**обучающие:**

1) прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

2) обучить правилам поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи;

***развивающие:***

1) формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;

2) способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

3) развивать чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

***воспитательные:***

*1*) воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

2)формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

***Отличительные особенности программы*** от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни обучающихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

***Возраст детей:*** 7 – 15 лет, *наполняемость групп:* 10 - 15 обучающихся в одной группе.

***Сроки реализации программы:*** 1 год (168 часов).

***Формы занятий:*** В процессе обучения используются следующие формызанятий: учебное занятие, занятие – игра, занятие – путешествие, эстафеты-соревнования, пожарно – прикладной спорт.

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут (для обучающихся 7-8 лет) и 40 минут (для обучающихся 8-15 лет).

Данная программа состоит из двух модулей: «Азбука безопасности», «Пожарная безопасность».

**I модуль**

**«Азбука безопасности»**

При изучении модуля «Азбука безопасности», обучающиеся познакомятся с правилами дорожного движения и личной безопасностью в области безопасности жизнедеятельности.   В процессе обучения знакомятся с историей автомототранспорта и проблемами безопасного движения. Изучают путь в Центр из дома и новые маршруты, основные правила поведения на улице и во дворе, дорожные знаки и их группы, сигналы светофора и регулировщика, фигурное вождение велосипеда. Знакомятся с устройством велосипеда (мопеда), с элементарными правилами велосипедистов по вождению велосипеда. Закрепляют права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Проводят агитационно-массовые мероприятия среди школ, детских садов и родителей. Участвуют в спортивных состязаниях, конкурсе «Безопасное колесо».

**Цель:**обучить методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

**Задачи: *обучающие:***

- научить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

- повысить дорожную грамотность обучающихся;

- повысить ответственность за свое поведение на дороге.

***развивающие:***

- развивать и совершенствовать навыки поведения на дороге;

- развивать познавательный интерес, инициативу и любознательность, мотивов познания и творчества.

***воспитательные:***

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**II модуль**

**«Пожарная безопасность»**

Пожар – явление крайне опасное, жесткое, враждебное всему живому. Немалый ущерб нашему государству и населению приносят пожары. Сегодня во всем мире пожары уносят тысячи жизней, уничтожаются ценности, исчисляемые миллиардами рублей. Для предупреждения возникновения пожара предусматривают комплекс мероприятий пожарной профилактики. Соблюдение правил пожарной безопасности поможет сохранить в целости и сохранности любую квартиру, любой дом, сберечь жизнь и здоровье людей.

Предлагаемый  модуль поможет привить обучающимся культуру безопасности и сохранения здоровья и осознать, в чем заключается ценность человеческой жизни, сформировать условия для изучения правил пожарной и антитеррористической безопасности, предотвращение пожароопасных ситуаций с участием детей и подростков.

**Цель:**Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

**Задачи:**

***обучающие:***

- прививать устойчивые навыки правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;

-научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах;

-освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.

***развивающие:***

- развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем;

развивать физическую и психологическую подготовку обучающихся,

- развивать дисциплинированность, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей, физические возможности детей;

***воспитательные:***

- воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:стартовый, базовый. (таблица 1).

Таблица 1

**Дифференциация программы по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | I модуль  «Азбука безопасности» | II модуль  «Пожарная безопасность» |
| Стартовый | Ознакомление обучающихся с элементами улиц и дорог*,* основными понятиями и терминами по ПДД. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. | Обучающиеся знакомятся с направлением деятельности пожарной охраны, основными понятиями; подвиги пожарных; классификацией чрезвычайных ситуаций; причинами возникновения пожаров и взрывов; последствия пожаров в жилых и других зданиях. |
| Базовый | Обучающиеся учатся применять знания Правил дорожного движения на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП. Закрепляют полученные знания по ПДД, ПБ, правил безопасности в природе, личную и антитеррористическую безопасность. | Обучающиеся знакомятся с  правильным решением в пожароопасной ситуации; правильному поведению в случае возникновения пожара в здании, на улице, в лесу, как правильно выбрать путь эвакуации от очага возгорания;  действиями при пожаре в общественном месте и общественном транспорте; видами пожарной техники и её назначением; пожарно–техническим вооружением и оборудованием.  Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности. |

***Ожидаемые результаты I модуля «Азбука безопасности»*** (таблица 2)

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Стартовый | Базовый |
| **1)Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**   * - умения оценивать жиз­ненные ситуации с точки зрения безопасности. * **2) Предметные**   **Обучающийся должен знать:**   * - распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения; * - оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах, царапинахи отравлениях; * - действовать по сигналу «Внимание всем!»   **Обучающийся должен уметь:**   * - переходить дорогу, перекресток; * - различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; * - уметь распознавать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.   **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**   * - обучающиеся с помощью педагога определяют цели своей деятельности, последователь­ность работы по плану. **Познавательные:** * - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;   **Коммуникативные:**   * - обучающиеся учатся с помощью педагога выдвигать предположения о факторах безопасной жизнедеятельности и осуществлять их проверку; * - выстраивать в устной форме речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на безопасную жизнедеятельность. | **1)Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  - самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения самостоятельно.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - правила движения на велосипедах;  - опасных животных и насекомых;  - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. **Обучающийся должен уметь:**  - применять полученные знания в жизни;  -правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах;  - ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;  - правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;  - сознательно следовать нормам и Правилам дорожного движения.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**   * - отличают верно выполненное задание от выполненного неверно. * **Познавательные:** * - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. * **Коммуникативные:** * - ориентироваться в своей системе знаний о составляющих безопасной жизнедеятельности; * - формулировать собственное мнение и позицию; * - пользоваться доступными источ­никами информации. |

***Ожидаемые результаты II модуля «Пожарная безопасность»*** (таблица 3)

таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Стартовый | Базовый |
| **1)Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  - культура личной безопасности;  - самооценки и самоконтроль, способность к принятию эффективных решений в условиях пожароопасных и чрезвычайных ситуациях;  - бережное отношение к окружающей природе;  - умения правильно вызвать по телефону пожарную охрану.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  - основные правил пожарной безопасности;  - причины возникновения пожаров и ЧС;  - классификацию средств пожаротушения;  - телефон вызова пожарной охраны;  **Обучающийся должен уметь:**  - использовать средства пожаротушения;  - выявлять нарушения правил пожарной безопасности;  - работать с пожарным инвентарём.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  - обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  **Познавательные:**  **-** навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ с помощью педагога.  **Коммуникативные:**  - умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;  - умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;  - умение самостоятельно правильно и безопасно выходить из задымленного помещения, применяя знания из различных областей. | **1)Личностные**  **У обучающихся будут сформированы:**  - способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;  - ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;  - дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  - умения оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.  **2) Предметные**  **Обучающийся должен знать:**  - знать права и обязанности граждан по соблюдению ППБ;  - способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре;  - назначение и пожарное оборудование;  - алгоритм действий при эвакуации в случае возгорания пожара.  **Обучающийся должен уметь:**  - применять огнетушители, подручные средства пожаротушения;  - различать знаки пожарной безопасности;  - оказывать первую медицинскую помощь.  **3) Метапредметные**  **Регулятивные:**  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.  **Познавательные:**  - понимать и применять полученную информацию при выполнении творческих и практических заданий.  **Коммуникативные:**  - умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;  - умение использовать первичные средства пожаротушения;  - умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах. |

***Способы определения результативности программы.*** Педагогическое наблюдение, выполнение тестовых и творческих заданий, участие в конкурсах, соревнованиях.

(Приложение 1).

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы***:опрос, тестирование, практические задания, решение билетов по ПДД, сдача вождения на велосипеде, конкурсы, пожарно-прикладная и строевая подготовка; медицинская подготовка; самостоятельная и практическая работа. (Приложения 2,3)

**3. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень модулей, разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего часов | Теория | Практика |
| **I**  **модуль** | **«Азбука безопасности»** | **68** | **16** | **52** |
| 1.1 | Правила дорожного движения на дорогах и улицах. | 32 | 6 | 26 |
| 1.2 | Опасные ситуации. | 16 | 4 | 12 |
| 1.3 | Правила безопасности в природе. | 8 | 2 | 6 |
| 1.4 | Личная безопасность. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Агитационно-массовая работа. | 8 | 2 | 6 |
| **II**  **модуль** | **«Пожарная безопасность»** | **100** | **24** | **76** |
| 1.1 | Причины возникновения пожаров. | 24 | 8 | 16 |
| 1.2 | Специальная подготовка. | 12 | 6 | 6 |
| 1.3 | Медицинская подготовка. | 8 | 2 | 6 |
| 1.4 | Пожарный дозор. | 8 | 2 | 6 |
| 1.5 | Пожарно - прикладной спорт. | 48 | 6 | 42 |
|  | **ИТОГО** | **168** | **40** | **128** |

**4. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | 02.09.2020 | 14.30-  16.00 | Вводное занятие, чтение сказки | 2 | **Модуль I. Азбука безопасности** | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
| Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог. |
|  | 04.09.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа,  игра на знакомство и сплочение коллектива. | 2 | Основные понятия и термины ПДД. Основные причины ДТТ. | пос. Федоровский | Педагогическое наблюдение |
|  | 09.09.2020 | 14.30-  16.00 | Рассказ, игровые упражнения, вопросы. | 2 | Движение пешеходов в населённых пунктах. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | 11.09.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, ответы на вопросы | 2 | Дорожные знаки. Их история. | пос. Федоровский | Краткая самостоятельная работа |
|  | 16.09.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, игровые упражнения | 2 | Группы дорожных знаков. | пос. Федоровский | Мини – тест по теме |
|  | 18.09.2020 | 14.30-  16.00 | Тренировочные упражнения | 2 | Значения знаков для пешеходов. | пос. Федоровский | Анкетирование |
|  | 23.09.2020 | 14.30-  16.00 | Дидактические игры, творческие задания | 2 | Моделирование безопасного маршрута дом-центр-дом. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 25.09.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, игровые упражнения | 2 | Дорожные переходы, перекрёстки. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 30.09.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, тренировочные упражнения | 2 | Светофорное регулирование, движение транспорта и пешеходов. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | Октябрь | 02.10.2020 | 14.30-  16.00 | Лекция, практическая работа в парах на примерах текстов | 2 | Виды светофоров. Сигналы светофора. | пос. Федоровский | Опрос  Взаимоконтроль |
|  | 07.10.2020 | 14.30-  16.00 | Лекция, практическая работа в группах на примерах текстов | 2 | Сигналы регулировщика. | пос. Федоровский | Опрос, конкурс творческих работ |
|  | 09.10.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, практикум | 2 | Решение ситуаций на внимание. | пос. Федоровский | Письменный опрос |
|  | 14.10.2020 | 14.30-  16.00 | Игровые упражнения | 2 | Правила движения велосипедистов. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 16.10.2020 | 14.30-  16.00 | Рассказ, упражнения | 2 | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 21.10.2020 | 14.30-  16.00 | Просмотр видеороликов | 2 | Начало движения. Маневрирование. | пос. Федоровский | Практическая работа. |
|  | 23.10.2020 | 14.30-  16.00 | Практическая работа в парах | 2 | Подача сигнала поворота рукой. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 28.10.2020 | 14.30-  16.00 | Рассказ, вопросы | 2 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам светофора. | пос. Федоровский | Ролевая игра |
|  | 30.10.2020 | 14.30-  16.00 | Просмотр фрагментов | 2 | Дорожная разметка и дорожные знаки. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | Ноябрь | 06.11.2020 | 14.30-  16.00 | Практическая работа в парах | 2 | Дорожные «ловушки». | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 11.11.2020 | 14.30-  16.00 | Практическая работа в группах | 2 | Решение задач по дорожным ловушкам. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 13.11.2020 | 14.30-  16.00 | Урок – исследование | 2 | Игра «Весёлый перекрёсток». | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 18.11.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, вопросы | 2 | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. | пос. Федоровский | Деловая игра. |
|  | 20.11.2020 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Ответственность участников дорожного движения. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 25.11.2020 | 14.30-  16.00 | Игровые упражнения | 2 | Безопасное поведение на дорогах. | пос. Федоровский | Устный опрос |
|  | 27.11.2020 | 14.30-  16.00 | Практическая работа в парах | 2 | Опасные природные явления. | пос. Федоровский | Контроль |
|  | Декабрь | 02.12.2020 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | «Безопасность на воде». | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 04.12.2020 | 14.30-  16.00 | Дидактические игры | 2 | «Дикие животные». | пос. Федоровский | Зачет |
|  | 09.12.2019 | 14.30-  16.00 | Беседа. решение ситуаций | 2 | Разбор ситуаций. | пос. Федоровский | Тестирование, таблица достижений |
|  | 11.12.2020 | 14.30-  16.00 | Тренировочные задания | 2 | Безопасное поведение дома. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 16.12.2020 | 14.30-  16.00 | Дидактическое задание | 2 | Особенности поведения с незнакомыми людьми. | пос. Федоровский | Самостоятельная практическая работа. |
|  | 18.12.2020 | 14.30-  16.00 | Творческие задания | 2 | Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!» | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 23.12.2020 | 14.30-  16.00 | Беседа, игра | 2 | Просмотр видеофильмов по ПДД | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | 25.12.2020 | 14.30-  16.00 | Игровые упражнения в паре | 2 | Дидактические игры, викторины, конкурсы. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 30.12.2020 | 14.30-  16.00 | Практическая работа | 2 | Спектакль «Колобок-нарушитель» | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | Январь | 09.01.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | **Модуль II. Пожарная безопасность** | пос. Федоровский | Устный опрос |
| Вводное занятие. Огонь – друг и враг человека. |
|  | 13.01.2021 | 14.30-  16.00 | Игра | 2 | Основные понятия пожарной безопасности. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 15.01.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа | 2 | Причины возникновения пожара. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | 20.01.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, вопрос-ответ | 2 | Действия в случае пожара дома. | пос. Федоровский | Взаимоконтроль |
|  | 22.01.2021 | 14.30-  16.00 | Просмотр видеоролика | 2 | Действия при пожаре в общественном транспорте. | пос. Федоровский | Практическая работа. |
|  | 27.01.2021 | 14.30-  16.00 | Игра | 2 | Алгоритм действий в случае возникновения пожара. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 29.01.2021 | 14.30-  16.00 | Рассказ, практические задания | 2 | Игра «Волшебный телефон 01». | пос. Федоровский | Ролевая игра «Слушать и слышать» |
|  | Февраль | 03.02.2021 | 14.30-  16.00 | Тренировочные упражнения . | 2 | Правила пожарной безопасности. | пос. Федоровский | Самостоятельная практическая работы |
|  | 05.02.2021 | 14.30-  16.00 | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Разбор ситуаций. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 10.02.2021 | 14.30-  16.00 | Игра, чтение сказки | 2 | Лесные пожары. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 12.02.2020 | 14.30-  16.00 | Практические упражнения | 2 | Путь эвакуации от очага возгорания. | пос. Федоровский | Устный опрос |
|  | 17.02.2021 | 14.30-  16.00 | Тренировочные упражнения . | 2 | Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 19.02.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа | 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации. | пос. Федоровский | Решение словесных логических задач |
|  | 25.02.2021 | 14.30-  16.00 | Решение задач | 2 | Классификация и характеристика ЧС. | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  | 26.02.2021 | 14.30-  16.00 | Проблемная беседа | 2 | Бытовые, природные и техногенные ЧС. | пос. Федоровский | Фронтальный опрос |
|  | Март | 02.03.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа | 2 | «Как выжить в чрезвычайных ситуациях». | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 04.03.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | Аварийно – спасательное оборудование. | пос. Федоровский | Опрос |
|  | 10.03.2021 | 14.30-  16.00 | Конкурс задач | 2 | Практическое занятие по эвакуации. | пос. Федоровский | Решение словесных логических задач |
|  | 11.03.2021 | 14.30-  16.00 | Дидактические игры | 2 | Характеристика кровотечений. | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  | 16.03.2021 | 14.30-  16.00 | Упражнения, игры | 2 | Виды повязок. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 18.03.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, практическая работа | 2 | Жгут. | пос. Федоровский | Творческие задания |
|  | 23.03.2021 | 14.30-  16.00 | Игра | 2 | Первая помощь пострадавшим при пожаре и ДТП. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 25.03.2021 | 14.30-  16.00 | Дидактические игры | 2 | Способы преодоления страха, паники, конфликтов. Тестирование. | пос. Федоровский | Тестирование |
|  | 30.03.2021 | 14.30-  16.00 | Творческая работа | 2 | Дидактические игры и задания по пожарной безопасности. | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | Апрель | 01.04.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, дидактические игры | 2 | Летний отдых и пожарная безопасность. | пос. Федоровский | Блиц - опрос |
|  | 06.04.2021 | 14.30-  16.00 | Практическая работа | 2 | Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | 08.04.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Беседа о пожарно-прикладном спорте. | пос. Федоровский | Зачет |
|  | 13.04.2021 | 14.30-  16.00 | Рассказ | 2 | Классификация видов дистанций. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 15.04.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Боевая одежда и снаряжение пожарного. | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 20.04.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, просмотр видеоролика | 2 | Теплоотражательный костюм. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 22.04.2021 | 14.30-  16.00 | Практические задания | 2 | Старт со спортивных колодок. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 27.04.2021 | 14.30-  16.00 | Дидактическое задание | 2 | Бег по штурмовой лестнице. | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | 29.04.2021 | 14.30-  16.00 | Работа в парах | 2 | Финиш в окно 2-го этажа. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | Май | 04.05.2020 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Упражнение «подвеска штурмовой лестницы». | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 06.05.2020 | 14.30-  16.00 | Рассказ, практическая работа | 2 | Бег со старта со штурмовой лестницей. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 11.05.2020 | 14.30-  16.00 | Практические задания | 2 | Препятствие «забор». | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 13.05.2020 | 14.30-  16.00 | Рассказ, практическая работа | 2 | Техника хвата рукавов. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | 18.05.2021 | 14.30-  16.00 | Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа | 2 | Препятствие «бум». | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 20.05.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Сброс рукавов при схождении с «бума». | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 25.05.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Соединение полугаек. | пос. Федоровский | Конкурс творческих работ |
|  | 27.05.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Соединение полугайки с разветвлением. | пос. Федоровский | Проверочная работа |
|  | Июнь | 01.06.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Соединение полугайки с пожарным стволом. | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 03.06.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа | 2 | Техника преодоления линии финиша. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 08.06.2021 | 14.30-  16.00 | Рассказ | 2 | Преодоление 100 метровой полосы. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 10.06.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Вязка двойной спасательной петли. | пос. Федоровский | Творческая работа |
|  | 15.06.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Закрепление спасательной веревки за конструкцию. | пос. Федоровский | Практическая работа |
|  | 17.06.2021 | 14.30-  16.00 | Просмотр мультфильма | 2 | Прокладка магистральной линии. | пос. Федоровский | Наблюдение |
|  | 22.06.2021 | 14.30-  16.00 | Беседа, просмотр видеоролика | 2 | Пожарный ствол. | пос. Федоровский | Вопрос-ответ |
|  | 24.06.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Работа с ручными пожарными стволами. | пос. Федоровский | Тест самоконтроля |
|  | 29.06.2021 | 14.30-  16.00 | Самостоятельная работа | 2 | Соревнование по ППС. | пос. Федоровский | Практическая работа |
| **Итого:** | | | | | **168** |  |  |  |

**5. Содержание изучаемого курса.**

**I модуль «Азбука безопасности»**

**1. Правила дорожного движения на дорогах и улицах**

Теория:

Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог. Основные понятия и термины ПДД. Основные причины ДТТ (*дорожно-транспортного травматизма)* с детьми. Дорожные знаки. Их история. Группы дорожных знаков. Дорожные переходы, перекрёстки. Виды светофоров. Сигналы светофора. Правила движения велосипедистов. Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Практика:

Движение пешеходов в населённых пунктах. *Переход проезжей части, движение организованных групп детей.* Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Моделирование безопасного маршрута дом-центр-дом. Светофорное регулирование, движение транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика. Решение ситуаций на внимание. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала поворота рукой.

**2. Опасные ситуации.**

Теория:

Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам светофора. Дорожные «ловушки». Ответственность участников дорожного движения.

Практика:

Дорожная разметка и дорожные знаки. Решение задач по дорожным ловушкам. Игра «Весёлый перекрёсток». Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Безопасное поведение на дорогах.

3. **Правила безопасности в природе.**

Теория:

Опасные природные явления. «Безопасность на воде». Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Как правильно вести себя, если провалился под лед. Подручные средства для оказания помощи. Презентация «Дикие животные». Признаки опасных инфекционных заболеваний от животных. Викторина. Презентация.

Практика:

Разбор ситуаций. Просмотр учебного фильма «Безопасность на льду». Разбор и анализ ситуаций. Как правильно вести себя при встрече с дикими животными. Действия при укусе дикого животного.

**4.****Личная безопасность.**

Теория:

*Безопасное поведение дома:*

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей

Практика:

Профилактика отравлений. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

**5. Агитационно-массовая работа.**

Теория:

Подготовка к спектаклю «Колобок-нарушитель.

Практика:

Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!». Просмотр видеофильмов по ПДД. Дидактические игры, викторины, конкурсы. Спектакль «Колобок-нарушитель».

**II модуль «Пожарная безопасность»**

**1. Причины возникновения пожаров.**

Теория:

Вводное занятие. Огонь – друг и враг человека. Основные понятия пожарной безопасности.

Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. Лесные пожары.

Практика:

Действия в случае пожара дома. Действия при пожаре в общественном транспорте. Алгоритм действий в случае возникновения пожара. Игра «Волшебный телефон 01». Разбор ситуаций. Путь эвакуации от очага возгорания. Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан».

**2. Специальная подготовка.**

Теория:

Опасные и чрезвычайные ситуации. Классификация и характеристика ЧС. Бытовые, природные и техногенные ЧС.

Практика:

«Как выжить в чрезвычайных ситуациях». Аварийно – спасательное оборудование. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

**3. Медицинская подготовка.**

Теория:

Характеристика кровотечений. Виды повязок. Жгут.

Практика:

Временная остановка кровотечений. Правила и способы наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Первая помощь пострадавшим при пожаре и ДТП.

**4. Пожарный дозор.**

Теория:

Летний отдых и пожарная безопасность.

Практика:

Способы преодоления страха, паники, конфликтов. Тестирование. Дидактические игры и задания по пожарной безопасности. Плакаты, листовки, буклеты «Пожарам – нет!».

**5. Пожарно-прикладной спорт.**

Теория:

Пожарно-прикладной спорт. Классификация видов дистанций. Боевая одежда и снаряжение. Теплоотражательный костюма.

Практика:

Команда «на старт». Бег по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2-го этажа. Финиш в окно 2-го этажа. Бег со старта со штурмовой лестницей в окно 2-го этажа. Препятствие «забор». Хват рукавов во время движения полосы с препятствиями. Препятствие «бум».Сброс рукавов при схождении с «бума».Техника соединение полугаек. Техника соединение полугайки с разветвлением. Соединение полугайки с пожарным стволом. Техника преодоления линии финиша. Преодоление 100 метровой полосы в комплексе со всеми препятствиями. Вязка двойной спасательной петли. Закрепление спасательной веревки за конструкцию здания. Прокладка магистральной линии. Подвеска штурмовой лестницы в окно 2-го этажа. Принцип работы ручного пожарного ствола. Работа с ручным пожарным стволом. Соревнование по ППС.

**6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

***Кадровое обеспечение.*** Квалификация педагога дополнительного образования позволяет обеспечить достижение педагогических задач.

***Методические виды продукции:***

методические разработки игровых, конкурсных и экскурсионных программ, беседы, походы, сценарии мероприятий, экскурсии, конкурсы, конференции и т. д.; сборники упражнений, дидактических материалов.

***Организация образовательного процесса предусматривает:***

1. Час общения: «**О дружбе и товариществе**», «Истинная дружба»;
2. Игра – викторина «мы знаем правила дорожного движения»;
3. Конкурсно - игровая программа «Не шути с огнём»;
4. Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение с бездомными животными»;
5. Презентация «Пожарные во время Великой Отечественной войны»;
6. Викторина-конкурс «Наш друг - светофор»;
7. Решение ситуаций «Моя безопасность»;
8. Игра – конкурс «Угадай-ка…»;
9. Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для обучающихся. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание обучающихся и дает возможность усвоить большой объем информации.
10. Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха», стимулирующих мотивацию к занятиям у обучающихся.

***Дидактический материал:***

1. игровые тренинги;
2. разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
3. конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
4. изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности;
5. разработка проектов по правилам безопасной жизнедеятельности;
6. просмотр видеофильмов;
7. игры на смекалку, находчивость, быстроту и хорошую координацию.

***Материально - техническое оснащение занятий:***

1. Учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиНа;
2. Технические средства обучения (компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт.);
3. Принтер – 1 шт.
4. Сканер – 1 шт.
5. Интерактивная доска – 1 шт.
6. Велосипеды.
7. Спортивный инвентарь для подвижных игр и соревнований.
8. Средства оказания первой доврачебной помощи.

***Программное обеспечение:***

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);
3. Adobe Photoshop;
4. Adobe Lightroom.
5. **Список литературы**

***Список литературы для педагога:***

1. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Справочник спасателя.

3. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.

***Для обучающихся:***

1. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске СD для учащихся 6-10 лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.;

2. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;

3. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt;

4. Сборник видеоматериалов и презентаций по ОБЖ.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г.Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов 2016 г.

***Интернет – ресурсы:***

1. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. [http://www.openclass.ru/dig-resource/86743](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fdig-resource%2F86743)

2.Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. [http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnach.21205s02.edusite.ru%2Fp14aa1.html)

3. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», [http://www.dddgazeta.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dddgazeta.ru%2F)

4. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru

5. Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru

6. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru

7. Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru

8. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net

9. Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru

10.Школа выживания <http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm>

11 Пожарная безопасность. http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm

12 Правила безопасного поведения в быту. http://theobg.by.ru/bit.htm

13 Правила поведения на природе. http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-

11da-a72b-0800200c9a66/22087/

14 Пожарная безопасность. http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm

***Средства обучения***

*1.* [*Печатные пособия:*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D571)

[Плакат «Осторожно! Терроризм](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D591)».

[Плакат «Первичные средства пожаротушения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D598)».

[Плакат «Пожарная безопасность](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D601)».

[Плакат «Умей действовать при пожаре](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D607)».

[Плакат «Строение](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D4648) велосипеда».

Плакаты «Маршрут безопасности».

*2. Учебно - практическое оборудование.*

[Противогаз ГП-7](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftd-school.ru%2Findex.php%3Fpage%3D540)

Респиратор Р-2

Аптечка первой медицинской помощи: резиновый жгут, бинты.

*Приложение 1*

**Контроль над уровнем усвоения знаний по программе «Дозор безопасности -86»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сроки | Характеристика контроля | Форма контроля | Формы представления результатов контроля |
| Вводный контроль | В начале изучения I модуля (сентябрь) | Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки | Дается импровизационное задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о физической подготовке обучающихся (педагогическое наблюдение) | Творческая книжка обучающегося |
| Текущий контроль | В конце изучения каждой большой темы. | Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся | Итоговое занятие проводится в игровой форме. Обучающиеся показывают знания на практике. | Творческая книжка обучающегося |
| Промежуточная аттестация | В конце I полугодия (декабрь), после изучения 1 модуля | Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний в результате обучения по модулю | Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме соревнований. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла –средний уровень; 3 балла –высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в МАУДО «ЦДТ». | Протокол промежуточной аттестации |
| Итоговая аттестация | В конце обучения по II модулю (июнь). | Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе «Дозор безопасности - 86» | Протокол итоговой аттестации |

*Приложение 2*

**Промежуточная аттестация по итогам реализации I модуля**

Уровень **теоретической**подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.** | **Безопасность** | | **Безопасное колесо** |
| Критерии | Основные правила и понятия по дорожному движению | В природе | Личная безопасность | Строение велосипеда |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Знает некоторые понятия и правила дорожного движения.  Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Имеет элементарные знания и умения по разделу | Имеет элементарные знания и умения по разделу | Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Знает начальные понятия. Затрудняется в разборе конкретных маршрутов движения | Умеет распознавать опасные природные явления метеорологического характера. | Умеет соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами в быту | Частично знает детали велосипеда |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Знает правила дорожного движения, но допускает ошибки | Умеет распознать ситуации, которые часто заканчиваются трагически. | Умеет соблюдать правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Знает детали велосипеда, допускает ошибки |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Имеет начальные знания правил дорожного движения, обозначения дорожных знаков | Умеет объяснить в чем заключается опасность природных явлений, при каких обстоятельствах человек может получить травму и что, необходимо делать, чтобы этого избежать | Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | Знает детали велосипеда и его строение |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Знает действия пешеходов, дорожные знаки и знаки регулировщика | Знает правила поведения в лесу и на водоемах. | Знает правила безопасного поведения в местах массового скопления людей | Знает детали велосипеда, их назначение |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Знает обязанности водителя по обеспечению безопасности движения, дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов | Освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период | Знает и применяет правила личной безопасности | Быстро ориентируется при сборке велосипеда |

Уровень **практической** подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.** | **Безопасность** | | **Безопасное колесо** |
| Критерии | Основные правила и понятия по дорожному движению | В природе | Личная безопасность | Строение велосипеда |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Владеет правилами дорожного движения. | Освоил элементарные знания и умения по разделу | Владеет элементарными знаниями и умениями по разделу | Освоил основные названия деталей велосипеда, допускает ошибки |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Владеет конкретными маршрутами движения | Освоил опасные природные явления | Освоил меры безопасности в быту | Частично знает детали велосипеда и их названия |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Знает правила дорожного движения, но допускает ошибки | Умеет распознать ситуации, которые часто заканчиваются трагически. | Владеет правилами безопасного поведения в массовых мероприятиях | Освоил детали велосипеда |
|  | Базовый уровень |  |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Владеет знаниями правил дорожного движения | Освоил правила поведения в природе | Владеет правилами профилактики при отравлении | Освоил детали велосипеда и его строение |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Владеет действиями пешеходов (водителей) при сигнале регулировщика | Освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период | Применяет правила безопасного поведения в местах массового скопления людей | Освоил детали велосипеда, их назначение |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Владеет правилами велосипедиста | Применяет правила безопасности в природе | Знает и применяет правила личной безопасности | Умеет быстро собрать велосипед |

**Итоговая аттестация по итогам реализации программы**

Уровень **теоретической**подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Причины возникновения пожаров.** | **Специальная подготовка.** | **Медицинская подготовка.** |
| Критерии | Основные понятия пожарной безопасности. | Опасные и чрезвычайные ситуации | Оказание первой медицинской помощи |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Имеет элементарные понятия по разделу | Имеет элементарные знания и умения по разделу | Имеет элементарные знания и умения по разделу |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Знает начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Знает понятия пожарной безопасности, допускает ошибки | Знает опасные и чрезвычайные ситуации, допускает ошибки в их классификации | Объем усвоенных знаний составляет более ½ |
|  | Базовый уровень |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Знает понятия пожарной безопасности | Знает опасные и чрезвычайные ситуации, их классификации | Имеет элементарные понятия оказания медицинской помощи |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Умеет применять понятия пожарной безопасности | Знает опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристики | Знает элементарные понятия оказания медицинской помощи, допускает ошибки |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Использует понятия пожарной безопасности на практике | Знает опасные и чрезвычайные ситуации, их классификации и характеристики | Знает понятия оказания медицинской помощи |

Уровень **практической** подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Причины возникновения пожаров.** | **Специальная подготовка.** | **Медицинская подготовка.** |
| Критерии | Основные понятия пожарной безопасности. | Опасные и чрезвычайные ситуации | Оказание первой медицинской помощи |
|  | Стартовый уровень |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Освоил элементарные понятия по разделу | Освоил элементарные знания и умения по разделу | Освоил элементарные знания и умения по разделу |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Имеет начальные понятия. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой | Владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой | Владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Владеет понятиями пожарной безопасности, допускает ошибки | Освоил опасные и чрезвычайные ситуации, допускает ошибки в их классификации | Объем усвоенных знаний составляет более ½ |
|  | Базовый уровень |  |  |  |
| 1 | 1 балл  (низкий уровень) | Освоил понятия пожарной безопасности | Освоил опасные и чрезвычайные ситуации, их классификации | Владеет элементарные понятия оказания медицинской помощи |
| 2 | 2 балла (средний уровень) | Умеет применять понятия пожарной безопасности | Освоил опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристики | Владеет элементарные понятия оказания медицинской помощи, допускает ошибки |
| 3 | 3 балла  (высокий уровень) | Использует понятия пожарной безопасности на практике | Освоил опасные и чрезвычайные ситуации, их классификации и характеристики | Владеет понятиями оказания медицинской помощи, применяет на практике |

Приложение 3

**Контрольно-измерительные материалы программы «Дозор безопасности - 86»**

**(промежуточная аттестация по итогам реализации I модуля)**

1 балл (от 3 до 5 правильных ответов),

2 балла (6-10 правильных ответов),

3 балла (11-15 правильных ответов).

**Тест (для обучающихся «стартового» уровня):**

1. Дорога включает в себя

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2. Кто является участниками дорожного движения?

а) водитель, пешеход, регулировщик,

б) водитель, пешеход, пассажир,

в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3. Садиться в легковой автомобиль можно

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,

в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно…

а) войти первому и дать ему руку, б )войти с ним одновременно,

в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6. Выйдя из автобуса, нужно перейти на другую сторону дороги. Должен…

а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,

б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,

в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо…

а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,

б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,

в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные?

а) наземный и подземный, б ) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

11. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

а) они могут быть загрязнены, б) там могут быть опасные ямы и течения, в) на дне могут быть опасные предметы, г) там холодная вода.

12. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?  
а) ничего, б) помассировать, в) потрясти ногой, г) позвать на помощь.

13. **В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?**  
а) лёжа на колене спасателя лицом вниз, б) лёжа на спине голова повернута в сторону, в) лёжа на боку, г) лёжа на спине.

14. **Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.**  
а) деревья, б) луна, в) небо, г) солнце.

15. **Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?**  
а) ядовитые насекомые и змеи, б) ядовитые растения, в) ядовитые грибы; , г) все перечисленные.

**Тест (для обучающихся «базового» уровня):**

1.Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

9. Дорожный знак «кирпич» означает:

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

10. Знаки в виде красного треугольника, это-…

А) запрещающие знаки;

Б)информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

11. Какое из утверждений верное?

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

12.Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

А) о приближении к опасному участку дороги;

Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

В) что запрещено делать.

13. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

Б) прятаться в зарослях кустарника;

В) покидать открытое место.

14. Ядовитые грибы:

А) белена;

Б) бледная поганка;

В) дурман.

15. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Б)стойте возле людей, которые курят;

В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**Контрольно-измерительные материалы программы «Дозор безопасности - 86»**

**(итоговая аттестация по итогам реализации программы II модуля)**

**Тест (для обучающихся «стартового» уровня):**

1. По какому номеру необходимо позвонить при возгорании наблюдаемого предмета?

1. 01; 3) 03;
2. 02; 4) 04;

2. Что поможет Вам для тушения маленького предмета?

1. мокрая тряпочка; 3) сухая тряпочка;
2. открытая форточка; 4) масло.

3. Какой газ выделяется при горении?

1. кислород; 3) угарный газ;
2. водород; 4) углекислый газ.

4.Если пожар охватил всю комнату, Ваши действия:

1. нужно открыть окна, для проветривания дыма;
2. нужно закрыть дверь горящей комнаты и постараться уплотнить дверь, смоченными в воде тряпками, где есть щели, чтобы не проходил дым;
3. нужно отключить все электроприборы, выдернув провода из розеток; попытаться потушить самому;
4. нужно открыть окна, выбежать из комнаты, закрыть ее полностью, обращаться к соседям.

5.Что НЕЛЬЗЯ делать при пожаре?

1. накрывать огненные вещи мокрыми вещами; 3) тушить землей, песком;
2. открывать окна; 4) обращаться к соседям.

6. Какие альтернативные средства для тушения пожара существуют?

1. порошок; 3) земля;
2. сухая тряпка; 4) мишура.

7.При пожаре НЕЛЬЗЯ:

1. пользоваться лифтом; 3) опускаться на пол;
2. закрывать окна; 4) закрывать лицо мокрой тряпочкой.

8.Какие данные Вы должны сказать, когда звоните в службу спасения?

1. причину возгорания, Вашу должность\специальность\класс, в котором учитесь;
2. время возгорания, количество людей в доме, свои инициалы;
3. адрес и причину возгорания, краткую дорогу до Вашего дома;
4. количество людей, находящихся дома, должность Ваших родителей, время прибытия пожарных.

9.При получении ожогов НЕЛЬЗЯ:

1. смазывать их маслом; 3) снимать куски одежды;
2. дуть на них; 4) пить обезболивающее.

10.Что нельзя делать при возгорании электроприборов?

1. выбегать из квартиры и дома; 3) попытаться потушить порошком;
2. дотрагиваться до розетки; 4) закрывать окна.

11.Как распространяется дым на лестничной клетке?

1. снизу вверх; 3) справа налево;
2. сверху вниз; 4) слева направо.

12.Если в подъезде Вашего дома густой столб дыма, необходимо:

1. закрыть дверь, из которой выходит дым, заведомо проверить наличие жителей в квартире;
2. открыть окна в подъезде, чтобы дым вышел;
3. закрыться в своей квартире;
4. позвонить 02.

13.При наличии пострадавших при пожаре, необходимо вызвать дополнительно:

1. 01; 3) 03;
2. 02; 4) 04;

14.Может ли горячий воздух обжечь легкие?

1. нет; 2) да.

15.Может ли мука загореться?

1. нет; 2) да.

Ответы:

1-1

2-1

3-3

4-2

5-2

6-1,3

7-1

8-3

9-1,3

10-2

11-1

12-1

13-3

14-2

15-2

**Тест (для обучающихся «базового» уровня):**

1. Что извещало людей в прошлом о пожаре?

1. крик молодой девушки; 3) звон в колокол;
2. команда хозяина двора; 4) поднятие красного флага над селом.

2. В каком году была сформирована первая пожарная команда?

1. 2000г.; 3) 1920г.;
2. 1410г.; 4) 1803г.

3.Как называется головной защитный убор пожарного?

1. шлем-каска; 3) ушинка;
2. шапка Мономаха; 4) противопожарная маска.

4.Какие виды пожарного оборудования существуют для ликвидации возгораний?

1. порошковые огнетушители в жидком и газообразном состоянии;
2. дымовые огнетушители, выделяющие кислород;
3. дымовые огнетушители, выделяющие артезианскую воду;

5.Воздушно-эмульсионные (гелеобразные) огнетушители.

1. Какой из знаков говорит «Пожарный гидрант»?
2.  2)

4)3)

6.Как называется длинное оборудование, по которому движется вода или порошок для тушения?

1. рукав; 3) труба;
2. канат; 4) трос.

7.Какой из знаков говорит «Место размещения нескольких средств противопожарной защиты»?

1. 
2. 
3. 
4. 

8.Выберите неправильное суждение о пожарном багоре.

1. инструмент, состоящий из деревянной или металлической рукоятки;
2. длина более метра;
3. используется для замешивания песка для тушения;
4. наконечник в виде шипа, соединенным с замкнутым назад крюком.

9.Какой из знаков говорит «Звуковой оповещатель пожарной тревоги»?

1. 
2. 
3. 
4. 

10.Какого звания не существует?

1. рядовой; 3) низший прапорщик;
2. генерал; 4) старший прапорщик.

11.Какой из знаков говорит «Выход здесь (левосторонний)»?

1. 



1. 

12.Какие газы опасны для здоровья человека?

1. большая концентрация углекислого газа;
2. угарный газ, выделяемый при горении;
3. кислород, в результате которого происходит окисление металлов;
4. водород, входящий в состав воды.

13.Какой из знаков говорит «Взрывоопасная среда»?

1.  2)  4)3)

14.Можно ли использовать лом пожарным в случае необходимости открытия двери?

1. нет; 2) да.

15.Вероятность возгорания деревянного дома высока?

1. нет; 2) да.

Ответы:

1-3

2-4

3-1

4-1,4

5-4

6-1

7-2

8-3

9-4

10-3

11-3

12-1,2

13-1

14-2

15-2