

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «ПроДобро» |
| Направленность программы | Социально – педагогическая |
| Классификация программы | модифицированная, модульная  |
| Ф.И.О. составителяпрограммы | Кириченко Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2020 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 8б |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74‑56-01, 8 (3462) 74‑86-30е-mail: rcdt61@mail.ru |
| Цель | Создание условий для специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различныхсоциальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста). |
| Задачи | **обучающие**:  **-** познакомить с психологическими знаниями и умениями, позволяющимподросткам лучше понимать себя;- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;- обучить технологиям социальной акции и проведениясоциальных дел;-научить основам работы с различными видами информации;- освоить интерактивные методы обучения, современных социальных технологий;- обучить методике социального проектирования.**развивающие**:- сформировать потребность ведение здорового образа жизни,сохранении и укреплении здоровья;- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее всемье, школе, поселке, стране; -**воспитательные**:* воспитывать потребность в добровольческой деятельности;
* воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты,отзывчивости;
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
 |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Конституция Российской Федерации.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
* Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре».
* Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
* Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
* Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
 |
| Срок реализации программы | 1 год (168 часов ) |
| Возраст обучающихся | 13-17 лет |
| Образовательные форматы | 1. Учебное занятие (групповое, индивидуальное, коллективное)
2. Свободные дискуссии.
3. Беседа.
4. Игра.
5. Мастер-класс, творческая мастерская.
6. Конференция.
7. Встреча.
8. Тренинг.
9. Практикум.
10. Трудовая акция, уличная акция, информационная акция.
11. Экскурсии.
12. «Трудовой десант».
13. Лекция.
 |
| Техническая платформа | Учебный кабинет.Актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч.Компьютер, проектор, домашний кинотеатр, интерактивная доска - для визуального представления проектов, ЭОР. |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «ПроДобро» (далее - программа) является общеразвивающей и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

Дополнительная общеобразовательная программа «ПроДобро» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-Ф3.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года№ 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09 2014 года №1726-р.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Минобрнауки, г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование» 2015 г.).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
3. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре».
5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
7. Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

**Актуальность программы**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретѐнном опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласнопрограмме, является формирование у детей активной жизненной игражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности,позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давлениясоциального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихсяи изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальнуюактивность, призвано способствовать формированию и совершенствованиюполитической и социальной компетентности подрастающего поколения.Волонтѐрское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либопо своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действуетмного молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого –добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка и навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможнотолько в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личнойзаинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный –равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга,в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в тоже время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа «ПроДобро» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для специальной подготовки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста).

**Задачи:**

**обучающие**:

**-** познакомить с психологическими знаниями и умениями, позволяющимподросткам лучше понимать себя;

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

- обучить технологиям социальной акции и проведениясоциальных дел;

-научить основам работы с различными видами информации;

- освоить интерактивные методы обучения, современных социальных технологий;

- обучить методике социального проектирования.

**развивающие**:

- сформировать потребность ведение здорового образа жизни,сохранении и укреплении здоровья;

- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее всемье, школе, поселке, стране;

-**воспитательные**:

* воспитывать потребность в добровольческой деятельности;
* воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты,отзывчивости;

воспитывать потребность в здоровом образе жизни, полезной деятельности,способствующей самореализации личности школьника.

**Требования к уровню освоения программы**

**Знания, полученные в процессе изучения:**

- история развития волонтерского движения;

- основные добровольческие организации России;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;

- методика организации и проведения конкурсной программы,познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилоговозраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.

- требования к созданию социальной рекламы;

- технологию социального проектирования;

- возрастные психологические особенности подростков, понятие ипричины девиантного поведения;

- биологические и социальные последствия наркотическойзависимости.

**Навыки, которые должен приобрести участник:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разныхвозрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться,поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- разрабатывать социальные проекты;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- владеть навыками сопротивления групповому давлению;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантногоповедения;

- выступать в роли организатора различных дел социальнойнаправленности.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:** сформированы знания из области практической психологии, педагогики.

**Предметные:**освоены практические умения и навыки по работе с людьми различных социальных категорий

**Компетентностные:** развиты лидерские качества и коммуникативные умения у участников программы, способности применять социальные технологии в общественно – полезной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет) | 1 год обучения |
| Возраст воспитанников | 13-17 лет |
| Количество воспитанников в группе | 10-15 человек |
| Количество часов в неделю | 4 часа |
| Общее количество часов в год | 168 |

**Содержательно-тематическая структура**

Программа состоит из двух модулей: «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения», «Социально – значимая деятельность».

1. **Модуль «Волонтерская деятельность**

**как одна из форм социального служения»**

**Образовательная задача:** расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

**Учебные задачи:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- обучение основам работы с различными видами информации;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

**Предметные результаты:**

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Метапредметные:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- развитие уверенности в себе.

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

**Образовательный продукт** - создание картотеки игр.

**Учебный план модуля «Волонтерская деятельность**

**как одна из форм социального служения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **Т.О.** | **П.О.** | **Формы аттестации** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения  | 14 | 8 | 6 | Презентация символики |
| 3 | Специальная подготовка волонтеров | 20 | 9 | 11 | Тестирование |
| 4 | Информационные технологии в работе волонтеров | 16 | 3 | 13 | Презентация социального ролика |
| 5 | Игровые технологии в работе волонтера | 14 | 0 | 14 | Новостная статья |
| 6 | Итоговое занятие  | 2 | 0 | 2 | Социальная акция |
| **ИТОГО** | **68** | **21** | **47** |  |

**Содержание модуля «Волонтерская деятельность**

**как одна из форм социального служения»**

**1. Вводное занятие.**

*Теория:* Вводный инструктаж по технике безопасности.Экскурс в программу.

*Практика:* Игры на знакомство и взаимодействие «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Часы», «Реверанс».

**2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью.Формы волонтерской деятельности со сверстниками.

*Практика:* Как создать волонтерский добровольческий отряд. Отработка технологии «фандрайзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности.

**3. Специальная подготовка волонтеров.**

*Теория:*Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

*Практика:*Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

**4. Информационные технологии в работе волонтеров.**

*Теория:* Новостная статья. Социальная акция.

*Практика:* Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

**5. Игровые технологии в работе волонтера.**

*Практика:* Игры с залом. Конкурсная программа. Мастер-класс. Игровая программа. Коллективное творческое дело. Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

**6. Итоговое занятие.**

*Практика:* Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

1. **Модуль «Социально – значимая деятельность»**

**Образовательная задача:** применение на практике технологии социальной акции и проведения социальных дел, а также методики социального проектирования.

**Учебная задача:** ознакомить обучающихся с понятием, видами, алгоритмом проведения социальной акции; научить разрабатывать социальные проекты, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- развитие активной деятельности;

- формирование общественной активности, реализации в социуме.

**Предметные результаты:**

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- владение методикой социального проектирования и умение применять данную методику на практике.

**Метапредметные:**

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Образовательный продукт** – создание мини – проектов обучающимися.

**Учебный план модуля «Социально – значимая деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **Т.О.** | **П.О.** | **Формы аттестации** |
| 1 | Школа социальных технологий | 8 | 3 | 5 | Сценарий социального театра |
| 2 | Основы социального проектирования | 12 | 4 | 8 | Социальный проект |
| 3 | Социально – значимая деятельность | 56 | 6 | 50 | Социальный проект |
| 4 | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Видеопрезентация |
| 5 | Социальный проект «Чистый двор» | 20 | 4 | 16 | Участие в конкурсе «Хочу делать добро!» |
| **ИТОГО** | **100** | **19** | **81** |  |

**Содержание модуля «Социально – значимая деятельность»**

**1. Школа социальных технологий.**

*Теория:* Дискуссия. Социальный проект.

*Практика:* Технология «Равный обучает равного». Дискуссионные качели. Социальный театр. Разработка социальных проектов. Реализация социальных проектов.

**2. Основы социального проектирования.**

*Теория:* Социальный проект.

*Практика:* Реализация социальных проектов.

**3. Социально – значимая деятельность.**

*Теория:* Анализ проведения акции «День защитника Отечества». Анализ проведения акции «Бабушкины руки». Анализ проведения акции «Подросток - подростку».

*Практика:* Подготовка к проведению акции «День защитника Отечества». Проведение акции «День защитника Отечества». Подготовка к проведению акции «Бабушкины руки». Проведение акции «Бабушкины руки». Участие во Всероссийской акции «24 кадра Победы». Подготовка к участию в конкурсе социальных роликов. Участие во Всероссийской акции «ЭКОуборки». Подготовка к проведению акции «Подросток - подростку». Проведение акции «Подросток - подростку». Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы». Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Подготовка к акции «Ветеран живет рядом». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Подготовка к итоговой социальной акции «Никто не забыт!».

**4. Итоговое занятие.**

*Теория:*Итоги работы за год.

*Практика:* Презентация видеоролика о работе волонтерского объединения.

**5. Социальный проект «Чистый двор».**

*Теория:* Разработка социального проекта «Чистый двор». Составления плана мероприятий по реализации социального проекта «Чистый двор».

*Практика:* Реализация социального проекта «Чистый двор» (агитбригада, эко - субботники, эко - квест, флешмоб)

**Методическое обеспечение**

**Средства индивидуальной диагностики**

**Модуль «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»**

1.Анкетирование, тестирование, игры на выявление лидерских качеств.

2.Разработка и защита социальных проектов, творческие задания, игровой практикум.

3.Педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность).

**Модуль «Социально – значимая деятельность»**

1.Составление методических рекомендаций, контрольных вопросов, решение ситуаций, проведение собучающимися диагностик.

2.Разработка и защита социальных проектов; написание новостных статей.

3.Педагогическое наблюдение (критерии: умение грамотно выражать свои мысли, анализировать проделанную работу, уверенность в себе,умение работать в команде).

Для проведения диагностики могут быть приглашены представители Центра добровольческих инициатив «Вместе» при МКУ «Новое поколение», отдела молодёжной политикиадминистрацииг.п.Федоровский.

**Формы оценивания**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);

- выпуск отчетных буклетов;

- анализ результатов проведенных мероприятий;

- мониторинг достижений волонтёров.

**Образовательные форматы**

Свободные дискуссии.

Беседа.

Игра.

Мастер-класс, творческая мастерская.

Конференция.

Встреча.

Тренинг.

Практикум.

Трудовая акция, уличная акция, информационная акция.

Экскурсии.

«Трудовой десант».

Лекция.

**Техническая платформа**

Учебный кабинет.

Актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч.

Компьютер, проектор, домашний кинотеатр, интерактивная доска - для визуального представления проектов, ЭОР.

**Список информационных ресурсов**

Интренет – ресурсы:

<https://fadm.gov.ru/>

волонтерыпобеды.рф

<http://volonter.ru/>

<http://www.isovet.ru/>

*Приложение 1*

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-****во** **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **модуль 1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»** |
| 1 | Сентябрь | 01.09.2020 | 14.30-16.00 | Вводное занятие | 2 | Игры на знакомство и взаимодействие | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Анкетирование |
| 23 | 03.09.202008.09.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, презентация, работа в группах | 4 | История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров.  | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Тестирование.Коллективная рефлексия |
| 4  | 10.09.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 2 | Как создать волонтерский добровольческийотряд. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Мини-опросКоллективная рефлексия |
| 5  | 15.09.2020 | 14.30-16.00 | Проблемная беседа, практикум | 2 | Управление волонтерской деятельностью. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Самоанализ критериев |
| 6   | 17.09.2020 | 14.30-16.00 | Практикум «Стол переговоров» | 2 | Отработка технологии«фандрайзинг» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 7  | 22.09.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 2 | Взаимодействиенекоммерческих организаций с объектами внешней среды | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 8  | 24.09.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 2 | Формы волонтерской деятельности со сверстниками | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная ииндивидуальнаярефлексия |
| 9 | 29.09.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Тренинг толерантности | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная ииндивидуальнаярефлексия |
| 10  | Октябрь | 01.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция | 2 | Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся безпопечения родителей. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная ииндивидуальнаярефлексия |
| 11  | 06.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа | 2 | Особенности работы с детьми сограниченными возможностями здоровья. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Просмотр социальных роликов |
| 12  | 08.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа | 2 | Особенности работы с пожилыми людьми. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 13 | 13.10.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа | 2 | Особенности работы с подростками с деструктивным поведением | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 14 | 15.10.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Подготовка к проведению тематического квестадля подростков «группы риска». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 15 | 20.10.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Проведение тематического квестадля подростков «группы риска». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 1617 | 22.10.202027.10.2020 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Практикум | 4 | Реализация социального проекта. Оказание помощи ветеранам и пожилым людям. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 1819 | 29.10.202003.11.2020 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 4 | Новостная статья. Пресс-релиз. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Самоанализ новостной статьи, буклетов, листовок. Выставка |
| Ноябрь |
| 20 | 05.11.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 2 | Взаимодействиенекоммерческих организаций с объектами внешней среды.  | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективное обсуждение |
| 21 | 10.11.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 2 | Социальная реклама. Социальный плакат. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Презентация готовой социальной рекламы |
| 2223 | 12.11.202017.11.2020 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 4 | Социальный видеоролик. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Презентация готового социального видеоролика |
| 2425 | 19.11.202024.11.2020 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, проблемная беседа, практикум | 4 | Социальная акция. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 26 | 26.11.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практикум | 2 | Игры с залом. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Создание картотеки игр |
| 27 | Декабрь | 01.12.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практикум | 2 | Конкурсная программа. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Игровой практикум |
| 28 | 03.12.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практикум | 2 | Мастер-класс. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий мастер-классов |
| 29 | 08.12.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практикум | 2 | Игровая программа. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий познавательной игры |
| 30 | 10.12.2020 | 14.30-16.00 | Лекция, практикум | 2 | Коллективное творческое дело. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Создание картотеки КТД |
| 31 | 15.12.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий проведения социальной акции |
| 32 | 17.12.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья |
| 33 | 22.12.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья |
| 34 | 24.12.2020 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Совместный анализдостижений и ошибок. Фотоотчет. |
| **модуль 2 «Социально – значимая деятельность»** |
| 35 | Январь | 12.01.2021 | 14.30-16.00 | Лекция, работа в группах | 2 | Технология «Равный обучает равного» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективнаярефлексия |
| 36 | 14.01.2021 | 14.30-16.00 |  Работа в группах  | 2 | Дискуссия. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективнаярефлексия |
|  37 | 19.01.2021 | 14.30-16.00 | Работа в группах | 2 | Дискуссионные качели. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективнаярефлексия |
| 38 | 21.01.2021 | 14.30-16.00 | Лекция, презентация  | 2 | Социальный театр. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий социального театра |
| 3940 | 26.01.202128.01.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, практикум | 4 | Социальный проект. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Опрос. Коллективная ииндивидуальнаярефлексия. Практическое задание |
| 4142 | Февраль | 02.02.202104.02.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, презентация, практикум  | 4 | Разработка социальных проектов. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Активный диалог.Практическое задание |
| 4344 | 09.02.202111.02.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, презентация, практикум | 4 | Реализация социальных проектов. | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Презентация плана реализации проекта. Обсуждение |
| 4546 | 16.02.202118.02.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 4 | Подготовка к проведению акции «День защитника Отечества». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий проведения акции. Групповое обсуждение |
| 47 | 22.02.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа. Акция | 2 | Проведение акции «День защитника Отечества». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия |
| 48 | 25.02.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Анализ проведения акции «День защитника Отечества». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия, анализ, новостная статья |
| 49 50 | Март   | 02.03.202104.03.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 4 | Подготовка к проведению акции «Бабушкины руки». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий проведения акции. Групповое обсуждение |
| 51 | 09.03.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа. Акция | 2 | Проведение акции «Бабушкины руки». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет |
| 52 | 11.03.2021 | 14.30-16.00 | Самостоятельная практическая работа | 2 | Анализ проведения акции «Бабушкины руки» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия, анализ, новостная статья |
| 5354 | 16.03.202118.03.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Презентация  | 4 | КТД «Действуешь – значит существуешь!» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 5556 | 22.03.202125.03.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, работа в группах, презентация | 4 | Подготовка к участию в конкурсе социальных роликов на тему «ЗОЖ - выбор нового поколения!» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективное обсуждение, мозговой штурм |
| 5758 | 30.03.202101.04.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Коллективная работа | 4 | Всероссийская акция «ЭКОуборки». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | План участия в акции. Фотоотчет, новостная статья |
| Апрель |
| 5960 | 06.04.202108.04.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, работа в группах, презентация | 4 | Подготовка к проведению акции «Подросток - подростку». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Сценарий проведения акции.  |
| 61 | 13.04.2021 | 14.30-16.00 | Практикум | 2 | Проведение акции «Подросток - подростку» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет |
| 62 | 15.04.2021 | 14.30-16.00 | Работа в группах, презентация | 2 | Анализ проведения акции «Подросток - подростку» | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная рефлексия, анализ, новостная статья |
| 6364 | 20.04.202122.04.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, практическая работа | 4 | Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Отчет о проведении акции |
| 6566 | 22.04.202129.04.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, практическая работа | 4 | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». | гп. Федоровский, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Отчет о проведении акции |
| 67 | Май | 04.05.2021 | 14.30-16.00 | Лекция, практическая работа | 2 | Подготовка к акции «Ветеран живет рядом». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Групповое обсуждение |
| 68 | 06.05.2021 | 14.30-16.00 | Презентация  | 2 | Проведение акции «Ветеран живет рядом». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья |
| 6970 | 11.05.202113.05.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Акция  | 4 | Всероссийская акция «24 кадра Победы». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья |
| 7172 | 18.05.202120.05.2021 | 14.30-16.0014.30-16.00 | Лекция, работа в группах, презентация | 4 | Подготовка и проведение итоговой социальной акции «Никто не забыт!» | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья, коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 73 | 25.05.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, групповая работа, дискуссия | 2 | Разработка социального проекта «Чистый двор». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 74 | 27.05.2021 | 14.30-16.00 | Беседа, групповая работа, дискуссия | 2 | Составления плана мероприятий по реализации социального проекта «Чистый двор». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 757677 | Июнь | 01.06.202103.06.202108.06.2021 | 14.30-16.0014.30-16.0014.30-16.00 | Практическая работа | 6 | Реализация социального проекта «Чистый двор». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Фотоотчет, новостная статья |
| 78 | 10.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая дискуссия  | 2 | Тренинг «Я – волонтер». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 79 | 15.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, презентация  | 2 | КТД «Дорога к счастью». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 80 | 17.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая  | 2 | Тренинг «Я хочу быть добровольцем» | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 81 | 22.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая дискуссия, акция, презентация, размышления  | 2 | Тренинг «Плечо друга». | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 82 | 24.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая дискуссия | 2 | Аттестация. | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 83 | 29.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая дискуссия  | 2 | Анализ работы волонтерского объединения за учебный год. | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| 84 | 30.06.2021 | 14.30-16.00 | Индивидуальная работа, самостоятельная работа  | 2 | Презентация видеоролика о работе волонтерского объединения. | гп. Федоровский,МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», актовый зал | Коллективная и индивидуальная рефлексия |
| **Итого** | **168** |  |  |  |

*Приложение 2*

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ПроДобро»**

 Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «ПроДобро» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ» от 09.01.2019 года.

 Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Начальная диагностика** |  |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся» |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация** |  |
| Декабрь и май порезультатам обучения в 1 и 2 полугодиях | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся.Анкетирование для родителей обучающихся. |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Итоговая аттестация** |  |
| В конце учебногогода или курсаобучения. | Определение изменения уровня развитияобучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся**

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

* какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
* сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
* сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
* каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
* каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

**Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся**

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

*Опросник*

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).

2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.

3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.

4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.

5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.

6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.

7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.

8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.

9. Я иногда поступаю по-детски.

10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.

11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.

12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.

13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.

14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

15. Я часто скучаю.

16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.

17. Я люблю смотреть на красивые вещи.

18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.

19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.

20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.

21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

**Ключ**

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7. 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

1 — принятие беспорядка

2 — беспокойство о других

4 — желание выделиться

3 — рискованность

6 — недовольство собой

5 — альтруизм

7 — полный любопытства

11 — любовь к одиночной работе

8 — не популярен

13 — независимость

9 — регресс на детство

14 — деловые ошибки

10 — отбрасывание давления

15 — никогда не скучает

12 — самодостаточность

8 — активность

16 — чувство предназначенности

20 — стремление к риску

17 — чувство красоты

21 — потребность в активности

19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося.

Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

**Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся**

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные

С достижениями…»

*Инструкция к тестовому материалу*

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1.Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.

2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.

4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.

5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. Я более требователен к себе, чем к другим.

8. Я доброжелательнее других.

9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие — это не основная моя черта.

12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.

13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.

15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.

16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.

17. На моем честолюбии легко сыграть.

18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19.Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.

20.Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

21.Нужно полагаться только на самого себя.

22.В жизни немного вещей важнее денег.

23.Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.

24.Я менее честолюбив, чем многие другие.

25.В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.

26.Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27.Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.

28.Когда у меня нет работы, мне не по себе.

29.Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.

30.Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.

31.Иногда друзья считают меня ленивым.

32.Мои успехи в какой-то мере зависят от других.

33.Противодействовать воле руководителя бессмысленно.

34.Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35.Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.

36.Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.

37.Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.

38.Не довожу до конца многое, за что берусь.

39.Завидую людям, не загруженным работой.

40.Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41.Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

*Ключ опросника*

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

**Тестирование на основе материалов Р. В.Овчаровой**

**«Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»**

**Вопросы**

1.Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2.Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3.Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?

4.Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5.Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить

сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

8.Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9.Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Лист ответов**

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

 Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким об-разом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;

- ниже среднего - 0,46 -0, 55;

- средний уровень- 0.56 – 0,65;

- выше среднего - 0,66 -0,75;

- высокий уровень -0,76 -1.

**Анкетирование для родителей обучающихся**

**«Выявление степени удовлетворённости образовательным**

**процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

**АНКЕТА**

Группа № \_\_\_\_\_\_

**1.Понравилось ли Вам открытое занятие?**

3- понравилось

2- не очень понравилось

1- совсем не понравилось

* 1. **Виден ли творческий рост группы в целом?**

3- виден хороший рост

2- не очень хороший рост

1- не виден рост

**3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.**

3- очевиден рост

2- малозаметный рост

1- не заметен вовсе

* 1. **Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?**

3- постоянно

2- изредка

1- никогда

**5.Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?**

3- посильный

2-частично посильный

1-не посильный

***Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:***

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

10. Педагоги дает моему ребенку глубокие и прочные знания.

11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.

12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.

15.Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.

17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.

18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

**Цель**:выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога и коллектива в целом.

*Высказывания 1-13*

**Обработка результатов**.Удовлетворенность родителя работой коллектива(коэффициент Х)определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент Х равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент Х меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.