

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019г.



Утверждена:
приказ от 02.09.2019 г. № 306
Директор *Т.С. Никитина* Никитина Т.С.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Сургутского
района
«Центр детского творчества»
на 2019-2024 гг.**

ХМАО - Югра
Сургутский район
г.п. Белый Яр
2019г.

Структура программы развития

	Паспорт Программы развития	3
I.	Информационная справка	7
1.1.	Краткая история развития	7
1.2.	Материально-техническое оснащение	9
1.3.	Кадровое обеспечение	10
1.4.	Обучающиеся	12
1.5.	Социум	14
II.	Проблемно-ориентированный анализ	18
2.1.	Анализ социального заказа в адрес центра детского творчества	18
2.1.1.	Социальный заказ департамента образования	18
2.1.2.	Социальный заказ родителей	19
2.1.3.	Социальный заказ детей	20
2.1.4.	Социальный заказ педагогов	21
2.1.5.	Социальный заказ методистов и руководителей учреждения	22
2.1.6.	Социальный заказ социальных партнеров	23
2.2.	Анализ состояния и проблем	23
2.2.1.	Организация учебно-воспитательного процесса	23
2.2.2.	Методическая деятельность	27
2.2.3.	Управление	30
2.2.4.	Безопасность	30
2.2.5.	Общие выводы проблемно - ориентированного анализа	31
III.	Цель и задачи программы развития	32
IV.	Концепция дополнительного образования центра детского творчества	34
V.	Основные направления преобразований	37
5.1	Обновление образовательного процесса	37
5.2	Обновление воспитательного процесса, досуговой деятельности	39
5.3	Обновление методической работы	40
5.4	Обновление работы с социальными партнерами	41
5.5	Осуществление информатизации о деятельности учреждения	41
5.6	Повышение квалификации педагогов	42
5.7	Обновление предметно-пространственной среды, повышение уровня комплексной безопасности	43
5.8	Кадровая политика	44
5.9	Финансовое обеспечение программы развития	44
5.10	Модернизация управленческой системы	45
VI.	Ресурсное обеспечение программы развития	46
VII.	Этапы осуществления программы развития	47
VIII.	План действий по реализации программы развития	49
IX.	Ожидаемые результаты программы развития	54
X.	Контроль и экспертиза за выполнением программы развития	57
	Литература	62
	Приложение 1.	63
	Приложение 2.	92
	Приложение 3.	93
	Приложение 4.	94
	Приложение 5.	96
	Приложение 6.	98

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (2019-2024гг).
Направление	Комплексная
Место проведения	Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, Сургутский район
Основание для разработки	<p>1.Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2."Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11).</p> <p>3. Национальный проект «Образование» (2018-2024гг).</p> <p>4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).</p> <p>5.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>6. Постановление Правительства автономного округа от 9 октября 2013 г. № 413-п «Об утверждении государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;</p> <p>8. Паспорт портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре» (Приложение 5 к протоколу заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.06.2017 №18);</p> <p>9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 12.07.2017 г. № 1097 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;</p> <p>10.Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);</p> <p>11. Приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 27.06.2019г «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 27.06.2019 № 426.</p> <p>12.Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».</p>
Этапы реализации	<p>I этап (январь 2019 – сентябрь 2019) аналитико-диагностический</p> <p>II этап (октябрь 2019 – декабрь 2019) организационный</p> <p>III этап (январь 2020-декабрь 2023 гг.) основной (практический)</p> <p>IV этап (январь 2024-сентябрь 2024 гг.) заключительный (обобщающий)</p>
Авторы разработки	<p>Творческая группа:</p> <p>1) Никитина Т.С., директор, руководитель группы;</p> <p>2) Мансурова Е.Н., заместитель директора, член группы;</p> <p>3) Мурзаева С.О., заместитель директора, член группы;</p> <p>4) Валиуллина М.В., заместитель директора, член группы;</p> <p>5) Никитин В.А., заместитель директора, член группы;</p>

	6) Хабибулина Л.Р., заместитель директора, член группы; 7) Кот А.И., заместитель директора, член группы; 8) Климова Н.К., заместитель директора, член группы; 9) Андреева О.А., заместитель директора, член группы	
Цель программы	Создание целостной системы учебно-воспитательной среды и ресурсов дополнительного образования, направленных на формирование личностного развития и самореализации обучающихся, их позитивной социализации, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.	
Задачи программы	1. Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»; 2. Осуществить модернизацию в инфраструктуре, в системе условий обеспечения деятельности и комплексной безопасности; 3. Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый потенциал; 4. Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения; 5. Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.	
Основные программные мероприятия	Программные мероприятия	
		Ответственные исполнители
	1.Реализация подпрограммы «Эффективные программы» (совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в том числе платных программ);	
	2.Реализация подпрограммы «Технопарк» (обеспечение деятельности мобильного и стационарного технопарков в Сургутском районе);	Никитин В.А.
	3.Реализация подпрограммы «Мы вместе» (создание условий по обеспечению доступности качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам).	
	4. Реализация подпрограммы «Профессиональный Стартап» (создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций обучающимися Сургутского района, в том числе на основе инструментов движения WorldSkills).	Мансурова Е.Н.
5.Реализация подпрограммы «Содружество» (совершенствование воспитательной системы в МАУДО «ЦДТ»; построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых; обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения);	Климова Н.К.	
6. Реализация подпрограммы «Диалог - путь к пониманию» (развитие внешних связей и работы с социальными партнерами: образовательными организациями, национальными и религиозными обществами и др.)	Валиуллина М.В.	

	7.Реализация подпрограммы «Безопасность и образовательная среда» (повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы и комплексной безопасности).	Хабибуллина Л.Р.
	8. Реализация подпрограммы «Эффективный педагог» (поддержка профессионализма и обновление профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, совершенствование методической службы учреждения);	Мурзаева С.О.
	9.Реализация подпрограммы «Открыты миру» (осуществление информатизации о деятельности учреждения).	Кот А.И.
	10.Реализация подпрограммы «Ключ к успеху» (создание условий для выявления и развития детской одарённости).	Андреева О.А.
	11. Реализация подпрограммы «Эффективное управление» - совершенствование управленческой деятельности.	Никитина Т.С.
	12. Реализация подпрограммы «Мониторинг» - Осуществление мониторинга эффективности изменений, полученных в результате реализации «Программы развития МАУДО «ЦДТ».	Валиуллиная М.В. Мансурова Е.Н. Климова Н.К.
Ожидаемые результаты	<p>1.Увеличение доли детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего количества детей этого возраста - до 80%;</p> <p>2. Функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;</p> <p>3. Не менее 7350 детей будут охвачены деятельностью мобильного и стационарного технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.</p> <p>4. Будут обеспечены условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для не менее 70% детей Сургутского района с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Обучающиеся 12-17 лет в МАУДО «ЦДТ» пройдут конкурсный отбор и примут участие в проектных и образовательных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Будут вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства не менее чем 70 % обучающихся МАУДО «ЦДТ».</p> <p>7.Повысится конкурентоспособность обучающихся, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУДО «ЦДТ» на основе полученных знаний, сформированных личностных качеств и новых компетенций. Увеличится количество выпускников, выбравших в качестве дальнейшего обучения специальности естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>8.Будет создана система мер ранней профориентации, которая обеспечит ознакомление обучающихся 12-17 лет с современными профессиями, позволит определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p> <p>Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с</p>	

лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).

9. Будут разработаны и внедрены индивидуальные маршруты развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы, профориентация); обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

10. Обновлены содержание и методы обучения, направленные на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей из сельской местности, учитывающим индивидуальные потребности детей. В содержание программ будут внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся.

12. Создана система поощрения лучших обучающихся МАУДО «ЦДТ».

13. К созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов будут вовлечены специалисты-практики из других сфер деятельности.

14. Будет развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена инвентаризация кадрового и инфраструктурного потенциала образовательных организаций Сургутского района;

15. Обеспечены условия для функционирования муниципального опорного центра дополнительного образования детей, на базе центра ежегодно проводится не менее 3 ключевых районных мероприятий, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, в том числе ежегодно проводится комплексная оценка качества дополнительного образования детей в Сургутском районе, составляющей единицей которого является образовательная программа.

16. Население Сургутского района получают наиболее полную и объективную информацию о деятельности и дополнительных общеобразовательных программах учреждения, проектах «Успех каждого ребенка», «ПФДО»; будут привлечены спонсоры и социальные партнеры, повысится имидж учреждения.

17. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).

18. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.

19. Осуществление системы мониторинга позволит изучить изменения результативности деятельности учреждения, и четко наметить меры по устранению опасностей в дальнейшем развитии учреждения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая история развития

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ, Центр творчества, Центр) был создан 1 сентября 1979 года и начинал свою деятельность в статусе районного Дома пионеров, основным направлением деятельности которого являлась организация свободного времени детей - кружковая работа. Первым директором являлась Л.В. Журавлева.

В 1991 году Дом пионеров был преобразован в «Районный Центр художественного творчества» (директора Н.М.Каляева (1991г.), Г.Я. Трубникова (1992-2002гг)). В этот период Центр творчества становится самым крупным многопрофильным учреждением дополнительного образования Сургутского района. Под эгидой Районного Центра художественного творчества работали 118 кружков.

В августе 2002 г. состоялось открытие нового комплекса Районного Центра детского творчества, состоящего из 3-х современных корпусов. С 2004 года по настоящее время Центр творчества возглавляет директор Никитина Татьяна Семёновна.

В 2011г. «Районный Центр художественного творчества» был преобразован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Сургутского района «Центр детского творчества».

09.07.2018 года к ЦДТ были присоединены 3 центра дополнительного образования Сургутского района: МАУДО «Федоровский центр дополнительного образования»; МБУДО «Лянторский центр дополнительного образования»; МБУДО «Белоярский центр дополнительного образования».

Учредителем Центра является администрация Сургутского района. Центр творчества ведет свою деятельность на основании договора с учредителем, устава, лицензии.

В наши дни Центр осуществляет образовательные услуги разной направленности и является неотъемлемой частью образовательной системы Сургутского района. Своей деятельностью он специфическим образом обогащает содержание основного и дошкольного образования, усиливая воспитательную, обучающую и развивающую функции, актуализируя социокультурный потенциал развития детей, обеспечивая им условия для творческого и интеллектуального развития.

В настоящее время ЦДТ предоставляет дополнительное образование и воспитание 8642 обучающимся Сургутского района в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный план реализуется при помощи модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 2017 года МАУДО «ЦДТ» является поставщиком образовательных услуг, предоставляемых обучающимся по сертификату персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – сертификат ПФДО). Количество сертификатов ПФДО на конец 2018-2019 учебного года составляет 8312. После освоения дополнительных общеобразовательных программ, выпускники объединений получают свидетельства установленного образца.

Педагоги и обучающиеся ЦДТ активно участвуют в совместных с другими учреждениями мероприятиях, проектах и акциях; Центр творчества предоставляет услуги социальным партнерам - проводит тематические мероприятия, мастер-классы, семинары, организует концерты и др. С целью сохранения культурных традиций, воспитания интереса и чувства сопричастности к живой истории родного края в ЦДТ реализуются музейно-образовательные проекты. В летний период ежегодно организуется творческая детская площадка. Центр творчества является методическим центром для педагогов дополнительного образования Сургутского района. Достигнутые на сегодняшний день результаты деятельности ЦДТ подтверждены победами на различного рода конкурсах. У нас есть результаты районного, окружного, всероссийского и международного уровней.

Анализируя достигнутое, можно утверждать, что сегодня МАУДО «ЦДТ» – открытая, непрерывно развивающаяся педагогическая система.

1.2. Материально-техническое оснащение

Творческую и образовательную деятельность МАУДО «ЦДТ» ведет в 14 населенных пунктах Сургутского района по 26 адресам. В ЦДТ имеется 6 основных корпусов (таблица 1).

Помещения МАУДО «ЦДТ»

Таблица 1

№ п/п	Населенный пункт	Собственные корпуса	На базе школ	Количество кабинетов
1	г.п. Белый Яр	3	1	54
2	г.п. Федоровский	2	2	44
3	г. Лянтор	1	6	50
4	д. Лямина		1	7
5	д. Русскинская		1	8
6	пгт.Баросово		1	8
7	д.Сайгатина		1	6
8	п.Солнечный		1	21
9	с.Сытомино		1	5
10	п.Нижнесортымский		1	17
11	с.Локосово		1	12
12	п.Ульт-Ягун		1	9
13	с.Угут		1	19
14	п.Высокий Мыс		1	2
		6	20	262

Занятия проходят в 262 учебных кабинетах, оснащенных мебелью и учебным оборудованием.

Таблица 2

Обеспеченность учреждения мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями

Наименование	2018-2019 учебный год
ПК	121
Интерактивная доска	23
Видеопроекторы	23
Ноутбуки	46
Моноблоки	28
Сканеры	3
Многофункциональные устройства	27
Принтеры	29
Копировальные аппараты	14
Телевизоры	9
Цифровые видеокамеры	4
Цифровой фотоаппарат	6
Учебные издания на CD, DVD носителях	534
Электронные музыкальные:	0
Усилители	4
Микшеры	7
Микрофоны	29
Радиосистема вокальная PROAUDIO WS-800 HT	1
Синтезатор YAMAHA PSR-740	1
Фортепиано цифровое CASIO Celviano AP-200	1
Радиосистема головная	2

В 2019 году приобретен Комплекс «Мобильный детский технопарк», который используется для реализации естественнонаучных и технических образовательных программ дополнительного образования по всему Сургутскому району.

Основным источником финансирования являются бюджетные средства Сургутского района в части сертификатов ПФДО и муниципального задания. Привлечение внебюджетных средств осуществляется за счет: доходов от оказания платных образовательных услуг; грантов, премий, добровольных пожертвований предприятий и граждан; прочих безвозмездных поступлений.

Годовой бюджет на закупку товаров, работ, услуг в 2018 году составил 36 074 593,85 6 511 977,09 из них: 57 132,00рублей - субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета); 25 609 157,07 рублей - субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации; 10 408 304,78 - поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности. Годовой бюджет на закупку товаров, работ, услуг в 2018 году составляет 46 357 736,46 из них: 27 211 118,35 рублей - субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации; 19 146 618,11 рублей - поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности. Полученные средства использовались для обеспечения деятельности учреждения, а так же на улучшение материально-технических базы (приобретены: «Мобильный детский технопарк», МФУ 3 шт., принтеры 2 шт., обновлена система видеонаблюдения).

1.2.1. Материально-техническая база ЦДТ (гп. Белый Яр) представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Здесь находится главный, административный корпус МАУДО «ЦДТ» (Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 8 – б). Предметно-развивающая среда создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей обучающихся и регулярно обновляется. Обновление осуществляется как из средств бюджета района, так и иных средств, приносящих доход (платные услуги).

ЦДТ располагается в 3 корпусах, имеет актовый и 2 хореографических зала, 2 оснащенных компьютерных кабинета, музей, выставочный зал, 21 учебный кабинет. Все кабинеты укомплектованы современной учебной мебелью, интерактивными средствами обучения, мультимедийным оборудованием, робототехническими модулями. Компьютерные кабинеты оснащены робототехническими модулями.

Помещения Центра, в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, воспитательных и досуговых мероприятий, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения.

В образовательном процессе используются технические и дидактические средства обучения: персональные компьютеры нового поколения позволяющие обучающимся заниматься компьютерным творчеством, а педагогу проводить занятия с компьютерной поддержкой, хореографические станки, музыкальная аппаратура, мольберты и прочее.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Скорость подключения к интернету составляет до 8 мБит/с. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и локальной электронной сети.

Развивается и используется официальный сайт Центра (www.cdt-surgrn.ru), что повышает доступность информации и деятельности учебного заведения для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и процесс управления делает открытым.

В учреждении используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, антивирусная программа NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

1.2.2. Материально-техническая база ЦДТ (г. Лянтор).

Помещения Центра используются для ведения образовательной деятельности, воспитательных и досуговых мероприятий, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения. Кабинеты центра детского творчества в г. Лянтор располагаются на двух этажах. Центр детского творчества имеет 2 оснащенных компьютерных кабинета, швейную мастерскую, кухню-лабораторию, ИЗО студию и 13 учебных кабинетов. Все мастерские и кабинеты укомплектованы мебелью в соответствии с СанПиНом.

В образовательном процессе используются технические и дидактические средства обучения: персональные компьютеры, компьютерные программы, швейные машинки, оверлоки, кухонные электрические плиты, хореографические станки, музыкальная аппаратура, мольберты и прочее.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Скорость подключения к интернету составляет 2 мБит/с. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и локальной электронной сети.

Развивается и используется информационный ресурс в российской социальной сети ВКонтакте группа «Центр детского творчества» г. Лянтор, <https://vk.com/club157264507>, что повышает информационную доступность о деятельности учреждения для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, жителей города.

В учреждении используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, антивирусная программа NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

1.2.3. Материально-техническая база ЦДТ (г.п. Федоровский). В г.п. Федоровский Центр располагается по двум адресам:

пер. Тюменский, дом 14 (одноэтажное деревянное здание площадью 1719,1 кв.м. и пер. Парковый д.1 (часть жилого дома на первом этаже) площадью 209,4 кв.м.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам. Имеются помещения для культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий.

Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями на 95%, в том числе кабинеты «ИКТ» проекторами и экранами. Кухня – лаборатория, кабинет «Младшая сестра милосердия» полностью оснащен оборудованием. В соответствии с нормами СанПиНа приобретена ростовая мебель во все кабинеты ЦДТ, оснащены компьютерами с доступом в Интернет, принтерами, копировальной техникой. Доступ в Интернет осуществляется по локальной сети в 25 кабинетах (скорость 10 мБит/с).

В учреждении также используется программное обеспечение, которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды: ОС Windows XP, Microsoft Office 2007, 2010, антивирусная программа Kasperski Free, NOD32, AVG, Adobe Flash, и др.

Несмотря на то, что в последнее время удалось приобрести некоторые материальные ценности, материально-техническая база по-прежнему не удовлетворяет современным требованиям и нуждается в укреплении и развитии.

1.3. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов ЦДТ является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество учреждения включаются следующие участники педагогического взаимодействия (Таблица 3).

Таблица 3

Педагогические работники МАУДО «ЦДТ»

Должность	Количество штатных единиц
директор	1
заместитель директора	11
педагог дополнительного образования	185
педагог-организатор	3
методист	4
Всего	204

Педагоги ФДДТ имеют преимущественно высшее образование (88%), из них педагогическое-85%; среднее образование имеют 12% педагогических работников (11%-педагогическое) (таблица 4)

Таблица 4

Образование педагогических работников

Всего работников	Образование				Кроме того, численность внешних совместителей
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
207	182	175	25	23	75

Практически все педагоги дополнительного образования имеют квалификационную категорию. Высок процент педагогов, имеющих высшую и первую (64 %) квалификационные категории (Таблица 5).

Таблица 5

Уровень квалификации работников МАУДО «ЦДТ»

Кол-во педагогических работников	Квалификация (первая и высшая)
207	165 (64%)

Три педагога дополнительного образования имеют ученую степень кандидата наук. Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек. Звание «Отличник физической культуры России» имеют 2 педагога. Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 8 педагогов. Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 21 педагог дополнительного образования.

Все педагогические работники Центра своевременно проходят бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации.

Большинство педагогов имеют средний возраст 40-54 лет, что указывает на наличие определенного опыта и багажа знаний, но в то же время наблюдается старение кадров.

Таблица 6

Возрастной состав педагогических работников

Всего пед. работников	до 30 лет	от 31 до 39 лет	от 40 до 54 лет	свыше 55 лет
207	25	45	99	38

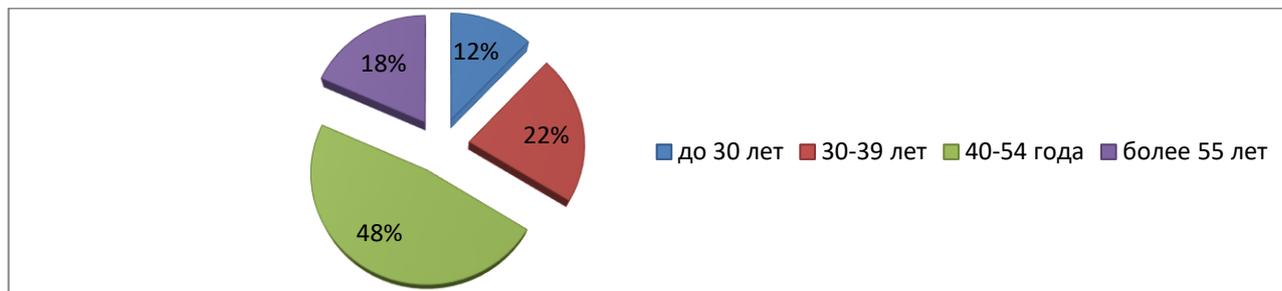
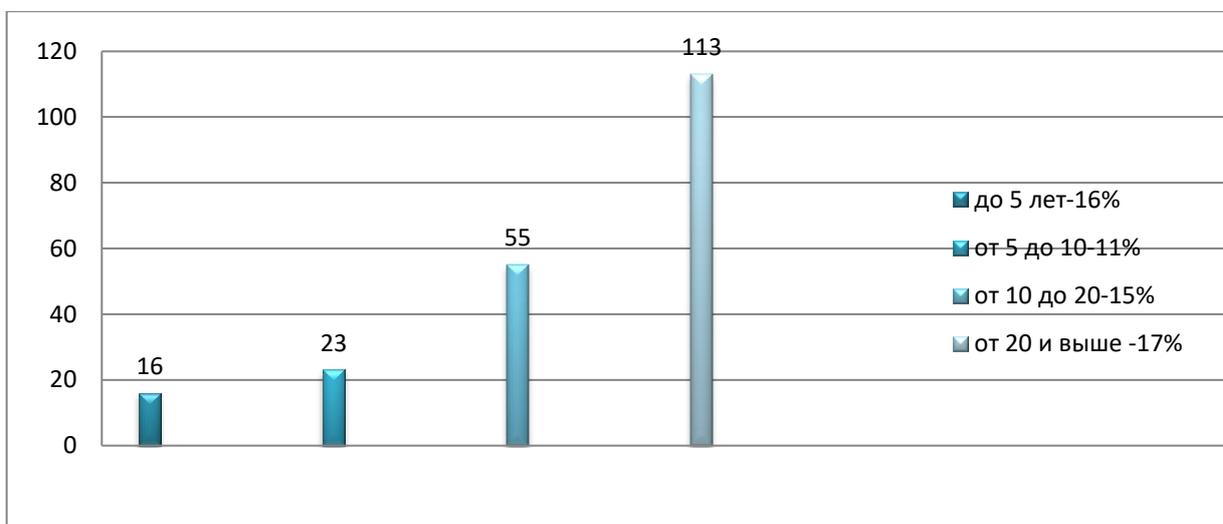


Таблица 7

Распределение педагогических работников по стажу работы

Кол-во педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и старше
207	16	23	55	113



Проанализировав уровень образования, стаж работы, квалификационные характеристики, возраст педагогических работников учреждения, можно сделать вывод о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива.

Тем ни менее, существует потребность в повышении квалификации педагогических работников, в системе последипломного образования, как по общим вопросам педагогики дополнительного образования, так и по каждому направлению деятельности. Кроме того, необходимо наладить работу по привлечению молодых специалистов.

1.4. Обучающиеся

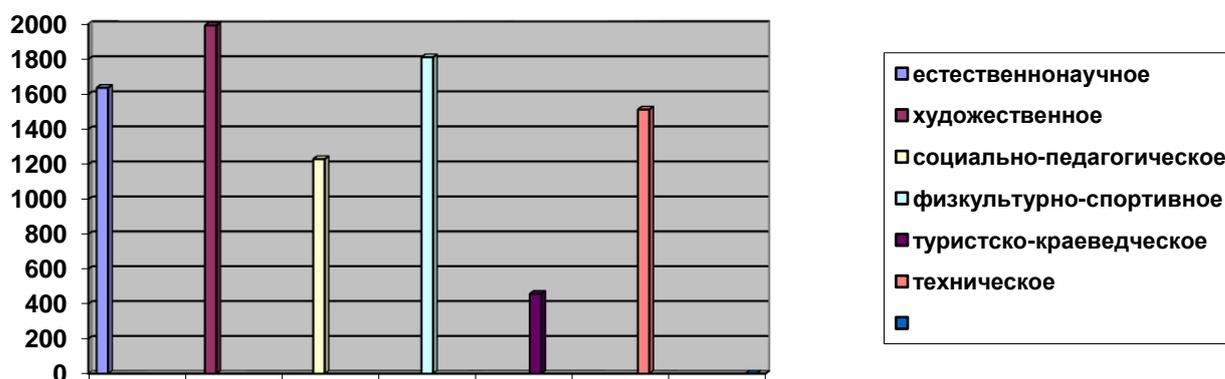
Творческой деятельностью в учреждении охвачены 8642 детей Сургутского района в возрасте от 5 до 18 лет. Из них-96% по сертификату ПФДО, 4-% по муниципальному заданию.

В ЦДТ учащимся представляется возможность выбора направлений деятельности. (Таблица 8). Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей с предоставлением медицинской справки о состоянии здоровья ребенка и свидетельства о рождении или копии паспорта. Между родителями и учреждением заключается договор на оказание или муниципальной или платной (по сертификату ПФДО) услуги

Содержание деятельности МАУДО «ЦДТ»

Направленность	Количество обучающихся		
	Всего	ПФДО	МЗ
Естественнонаучная	1637	1637	0
Художественная	1993	1813	180
Социально-педагогическая	1230	1215	15
Физкультурно-спортивная	1811	1721	90
Техническая	1513	1498	15
Туристско - краеведческая	458	428	30
Итого:	8642	8312	330

Количество детей по разным направлениям деятельности (2018-2019уч. год)

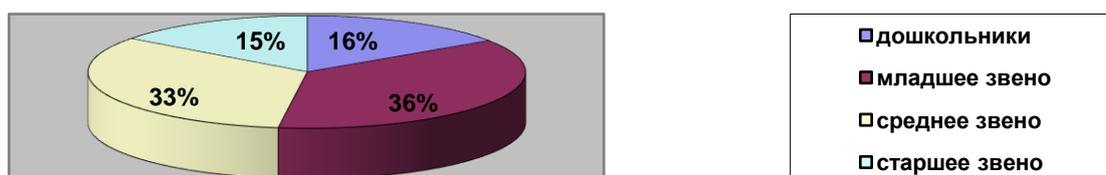


Из таблицы 3 и диаграммы видно, что наибольшее количество детей занимается в объединениях художественного и физкультурно -спортивного направлений деятельности.

Возрастной состав детей

Дети младшего и среднего звена – самый многочисленный контингент учащихся ЦДТ (диаграмма).

Дошкольники – 1346 человек,
 Учащиеся младшего звена (1-4 кл.) - 3158 человек,
 Учащиеся среднего звена (5-9 кл.) - 2853 человек,
 Учащиеся старшего звена (10-11 кл.) - 1285 человек.



Наибольшее количество учащихся – это девочки – 8642 (53 %), мальчиков- 4062 человек (47%).

Во исполнении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре¹ в 2018-2019 учебном году 172 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы внесены в реестр ПФДО.

Таблица 9

Программное обеспечение МАУДО «ЦДТ»

Направленность программы	Количество программ	%
1. Художественная	42	24
2. Естественнонаучная	24	14
3. Социально-педагогическая	27	16
4. Физкультурно-спортивная	29	17
5. Техническая	38	22
6. Туристско-краеведческая	12	7
Итого:	172	100

По окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам выдается свидетельство установленного образца. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных школ осуществляется на основе договора о сотрудничестве (Приложение 1).

1.5. Социум

В Сургутском районе по состоянию на 1 января 2019 года проживает 124 552 человек. Наиболее многочисленными населенными пунктами являются: г. Лянтор, г.п.Федоровский и г.п.Белый Яр(таблица 9).

В районе развита сеть культурных учреждений, предоставляющих его жителям возможность интересно и с пользой проводить досуг: спортивно-оздоровительные комплексы, культурно - досуговые центры, библиотеки. Есть свои телекомпании. Действуют православные храмы и мечети.

Общее образование предоставляется в 18 школах (17111 обучающихся -на 31.12.18г), дошкольное - в 20 детских садах (8312).

Основными конкурентами ЦДТ в области предоставления дополнительных образовательных услуг являются следующие учреждения (таблица 10).

Таблица 10

Численность населения и конкурирующие организации МАУДО «ЦДТ»

Наименование населенного пункта, численность населения, чел	Учреждения культуры	Учреждения спорта	Школы/ детские сады	ИП
г.п. Белый Яр 17431	-МБУК «Белоярский центр досуга и творчества» -МБОУДО «Белоярская ДШИ»	<u>МБУ</u> <u>"Белоярский спортивный комплекс"</u>	2/3	-ООО «Центр детского развития «Умка» (рисование, мультипликация, рисование песком, подготовка к школе) -ООО «Языковой центр» (иностранный язык) -ИП Бондаренко

¹ Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.08.2018г. №1142

				А.А. «Школа танцев «Падеша»
г.п. Барсово 5778	-МКУ "Культурно-спортивный комплекс "Барс" -"Барсовская детская школа искусств" филиал МБУДО «Белоярская ДШИ»	<u>МБУ</u> <u>"Спортивный комплекс "Барс"</u>	1/1	-АНО ЦТК «Веста» (подготовка детей к школе) -ИП Татчикова Т.В. (иностранный язык) -ИП Гильмидиновой Р.Р. (иностранный язык)
г.п. Федоровский 23091	-МАУК «Культурно-досуговый центр «Премьер» -МБОУДО «Федоровская ДШИ»	<u>МАУ</u> <u>«Федоровский спортивно-оздоровительный центр»</u>	3/3	-ЧОУДО «Западно-сибирский центр лингвистики» (иностранный язык) -ИП Курдюк (иностранный язык) -Школа скорочтения и развития интеллекта «IQ007» (скорочтение)
г.п. Лянтор 40867	-МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник» -МУ «Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный» -МБОУДО «Лянторская ДШИ №1» -МБОУДО «Лянторская ДШИ №2»	-МБУ СП "СШ №1" Сургутского района -МБУ СП "СШ №2" Сургутского района -МУ « <u>Центр физической культуры и спорта «Юность»</u> » - <u>МАУ спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва»</u>	5/6	-Школа скорочтения и развития интеллекта «IQ007» (скорочтение) -Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Ренессанс"

с.п. Солнечный 13002	-МКУ «Культурно-спортивный комплекс «Солнечный» -"Солнечная ДШИ" филиал МБОУД «Белоярская ДШИ»	- <u>Муниципальное казенное учреждение «КСК "Солнечный"</u> -МБУ « <u>Районное управление спортивных сооружений</u> »	1/3	-ИП Башаева Малика Рахмановна (рисование, иностранный язык) -ИП «Центр развития творческой личности «Этюд» (рисование, хореография) -ИП Башаева М.Р. «Центр дневного пребывания детей «Золотой ключик» («Монтессори – педагогики», английский язык)
с.п. Локосово 3135	-МБУК «Локосовский центр досуга и творчества -МБОУДО «Локосовская детская школа искусств»	<u>МУ «Локосовский спортивно-оздоровительный комплекс "Старт"</u>	1/1	
с.п. Рускинская 1557	МКУК "Рускинской центр досуга и творчества"		1/1	
с.п. Сытомино 1003	-МКУК «Сытоминский центр досуга и творчества» -«Сытоминская ДШИ» филиал МБОУДО "Лянторская ДШИ №2"		1/1	
с.п. Нижнесортымский 12647	-МБУ «Культурно – досуговый центр «Кристалл» МБОУДО -«Нижнесор-тымская ДШИ»	<u>Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Лидер»</u>	1/3	НП ЦФР «Атлет» (восточные единоборства) РООЦИЯ «Альбион» (иностраннй язык)
с.п. Лямина 688	МКУ «Ляминский центр культуры и спорта»		1/1	
с.п. Тундрино 388	-МКУК «Высокомысовский центр досуга и творчества» -"Высокомысовская ДШИ" (филиал МБОУДО «Белоярская ДШИ»		1/1	

с.п. Угут 2696	МБУК «Угутский центр досуга и творчества»		1/1	
с.п. Ульт – Ягун 2178	-МКУК «Ульт-Ягунский центр досуга и творчества» -«Ульт-Ягунская ДШИ» филиал МБОУДО «Федоровская ДШИ»	МБУ «Ульт - Ягунский культурно спортивный комплекс «Максимум»	1/1	
Межселенная территория 91	Сельский клуб п. Тром-Аган (МКУК «Ульт-Ягунский центр досуга и творчества»)		1/1	
124552 человек			18/20	

Кроме того, в районе активно развивается социально-ориентированный бизнес, направленный на реализацию дополнительных общеобразовательных программ (преимущественно подготовка к школе, репетиторство по общеобразовательным предметам, английский язык, школа танцев, спортивные секции). Начали свою деятельность некоммерческие организации, предоставляющие дополнительное образование (картинг, робототехника и др.).

Таким образом, в Сургутском районе достаточно большое количество учреждений, которые предоставляют дополнительные образовательные услуги детям и составляющие конкуренцию объединениям ЦДТ.

Формы взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами

С целью совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания, интеллектуального, творческого, эмоционального развития потенциала личности ребенка МАУДО «ЦДТ» активно сотрудничает с социальными партнерами.

Таблица 11

Партнерская сеть

Партнер	Форма участия
Образовательные учреждения Сургутского района	Организация дополнительного образования.
МБОУ ДО «Белоярская ДШИ»	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся.
МБДОУЦРР-Д/С «Теремок»	Предоставление дополнительных досуговых и социально-воспитательных услуг несовершеннолетним детям.
МБДОУ д/с «Сибирячок»	Методическая и иная помощь в организации и создании безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
МБОУ «Белоярская СОШ №3»	Предоставление дополнительных досуговых и социально-воспитательных услуг несовершеннолетним детям с ОВЗ.
МБОУДОЦНТТ «Информатика+»	Профессиональная ориентация обучающихся и реализация дополнительных общеобразовательных программ.
Управление культуры, туризма и спорта администрации Сургутского района	Сотрудничество в рамках организации и реализации туристического проекта «Операция «Туризм -2018» на территории Сургутского района.
Православный Приход храма в честь	Совместная деятельность ЦДТ и Прихода по духовно-

святителя Николая Чудотворца г.п. Белый Яр	нравственному и патриотическому воспитанию детей и их родителей в соответствии с принципом культуросообразности детей ЦДИ и обеспечение свободы вероисповедания православных жителей гп. Белый Яр.
Православный Приход Храма Покрова Божьей Матери, г. Лянтор	Совместная деятельность ЦДТ и Прихода по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и их родителей в соответствии с принципом культуросообразности, свободы вероисповедания православных жителей г. Лянтор
Общественная организация чувашей «Судьба»	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотического и семейного воспитания
Общественная организация башкир «Сабантуй»	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотического и семейного воспитания
Социальный центр помощи семье и детям «Апрель»	Проведение педагогами центра мастер-классов по ДПИ, ИЗО и познавательно-развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей.
Религиозная мусульманская община	Совместная деятельность ЦДТ и мусульманской общины по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и родителей в соответствии с принципом культуросообразности и свободы вероисповедания мусульман г. Лянтор.
Региональная общественная организация «Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи Пересвет»	Совместная деятельность в организации и проведении гражданско-патриотических мероприятий для детей и родителей.
Православный Приход храма в честь великомученика Феодора Стратилата г.п. Федоровский	Совместное проведение мероприятия «Рождественский вертеп»
Дошкольные образовательные учреждения г.п.Федоровский: д/с «Умка», д/с «Танюша», д/с «Белочка»	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся (экскурсий, мероприятий, выступлений и др.)
Общеобразовательные учреждения г.п.Федоровский: МБОУ ФСОШ №2, №5, №1	Организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся (экскурсий, концертов, мероприятий, выступлений и др.); проведение мастер-классов и мероприятий в каникулярное время.
МБОУ ДО «Федоровская ДШИ»	Проведение мастер-классов и мероприятий в каникулярное время.
Пожарная часть г.п.Федоровский	Проведение экскурсий, совместных мероприятий, инструктажей
МКУ «Новое поколение»	Участие в трудоустройстве подростков г.п.Федоровский
МБУЗ «Федоровская городская больница»	Проведение экскурсий, просветительских бесед
МАУК КДЦ «Премьер»	Участие в совместных мероприятиях, проведение репетиций и концертов, обмен сценическими костюмами

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ социального заказа в адрес Центра творчества (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги)

С целью выявления социального заказа, адресованного Центру детского творчества, были изучены мнения 6 категорий опрашиваемых (всего 479 человек):

Таблица 12

№ п/п	Категории опрашиваемых	Количество опрошенных (чел.)
1	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района (отдел дополнительного образования и воспитания)	1
2	Родители, чьи дети посещают объединения МАУДО «ЦДТ»	187
3.	Дети, посещающие объединения МАУДО «ЦДТ»	197
4.	Педагоги дополнительного образования	57
5.	Руководители учреждения	10
6.	Социальные партнеры	27
	ВСЕГО	479

2.1.1. Социальный заказ департамента образования и молодежной политики

Социальный заказ федерального уровня отражен:

1) в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства»; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

2) в «Концепции развития дополнительного образования детей»;

3) в «Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», основной целью которого является создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие;

4) в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

5) в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»

Региональный компонент социального заказа регулируется Региональным проектом «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); паспорте портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре» (Приложение 5 к протоколу заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.06.2017 №18).

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе организации на районном уровне, отраженном в приказе департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 27.06.2019г «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 27.06.2019 № 426.

2.1.2. Социальный заказ родителей

Данные социологических исследований, проводившихся среди родителей учащихся, чьи дети посещают объединения ЦДТ

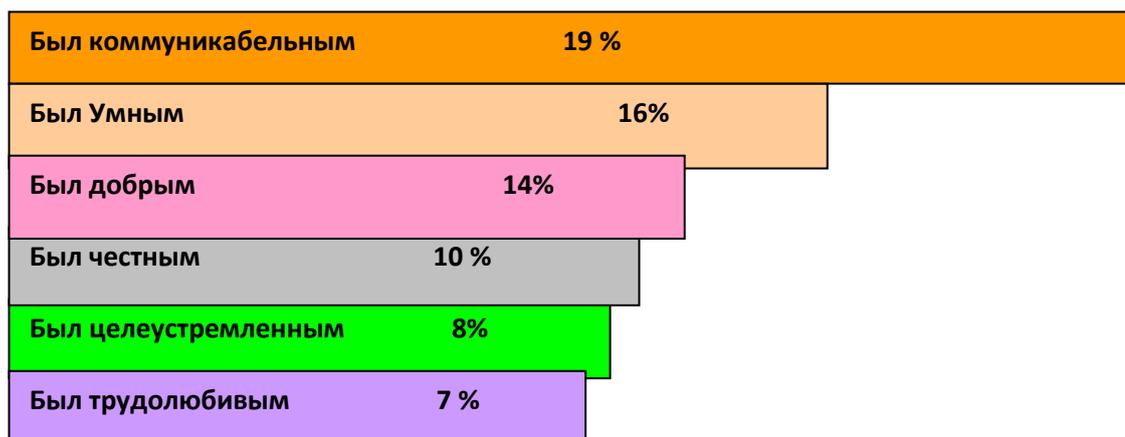
Изучались 4 группы проблем:

12. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.
- 2- Выявление качеств детей, помогающих им быть успешным в жизни.
- 3 – Выявление качеств педагога дополнительного образования.
- 4 – Перспективы развития ЦДТ

86% опрошенных родителей считают, что авторитет нашего учреждения в районе достаточно высок, 12%- считают, что авторитет Центра творчества низок, 2%-затруднились ответить.

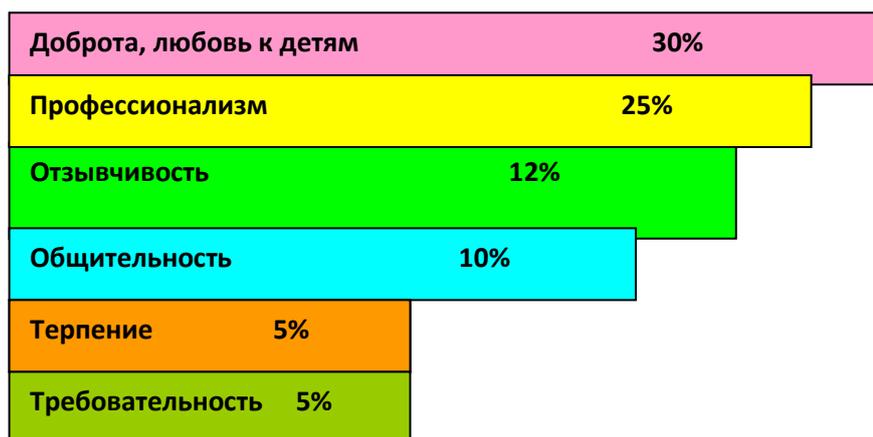
100% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых в ЦДТ образовательных услуг; 100% считают, что их детям нравится заниматься деятельностью, связанной с работой объединения. В работе учреждения 35% родителям нравится внимательное и доброжелательное отношение педагогов к детям, 16 % отметили то, что у их детей есть возможность подготовиться по определенному виду деятельности и параллельно с пользой организовать свой досуг. Кроме того, родителям нравятся культурные мероприятия, проводимые с их детьми в ЦДТ (95%). Из отрицательных моментов в работе ЦДТ большинство родителей отметили не соответствие расписания в Центре творчества и школе; невозможность посещения нескольких объединений по сертификату ПФДО.

На вопрос: какими качествами Вы бы хотели, чтобы обладал Ваш ребенок, чтобы быть успешным в жизни родители ответили следующим образом (график).



Из графика видно, что первое место занимает необходимость формирования таких качеств как умение общаться с людьми (19 %), умственные способности (16%), доброта (14%), честность (10%), целеустремленность (8 %) и трудолюбие (7%).

По отношению к профессиональным качествам педагогов дополнительного образования родители выделили следующие качества (график).



Таким образом, в процессе исследования были выявлены следующие конкретные предложения родителей по совершенствованию деятельности Центра:

Для усовершенствования нашей работы родители советуют:

1. Заняться саморекламой, агитацией, дать объявления (31%);
2. Открывать новые объединения (23%).
3. Улучшать материально-техническую базу(14%).
4. Заинтересовать детей (10%);

5. Чаще выступать (9 %);
6. Организовывать интересные дела, конкурсы, интеллектуальные игры (8%);
7. Педагогам повышать свой профессиональный уровень (3%);

2.1.3. Социальный заказ детей

Изучались 3 группы проблем:

12. Удовлетворенность детей качеством предоставляемых услуг в ЦДТ.

2 – Выявление качеств педагога дополнительного образования.

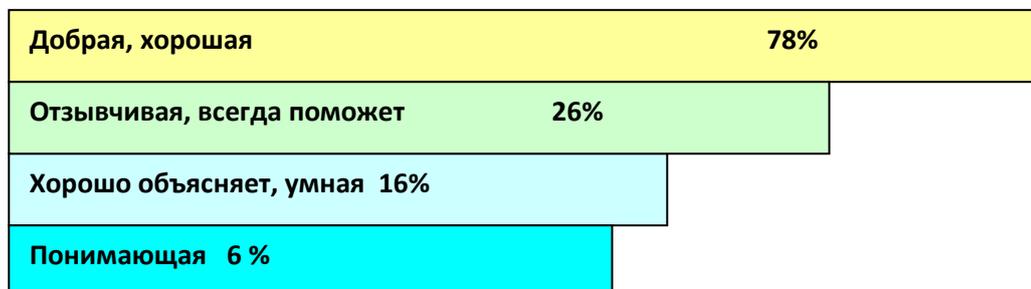
3 – Перспективы развития ЦДТ.

Анализируя ответы детей, мы выявили следующие результаты:

Дети в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в ЦДТ, поскольку:

Во-первых, многие из них посещают Центр детского творчества 2-й год (32%), 3-й год-29%, 4 года и более посещают 10% учащихся. Во-вторых, 61% учащихся посещают именно это объединение, потому что им нравится заниматься выбранным видом деятельности. Кроме того, детям нравится общаться друг с другом (56%), участвовать в мероприятиях (85%).

По отношению к педагогам дополнительного образования, всем детям (100%) нравится педагог, ведущий их объединение. Педагоги понравились обучающимся следующими качествами (график).



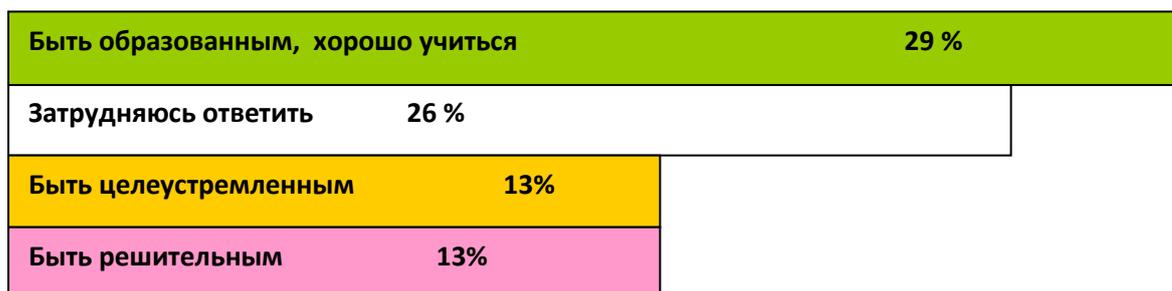
На вопрос, какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования, 32% опрошенных детей ответили, что он должен быть добрым по отношению к детям; 19%-общительным, 6%-быть хорошим человеком, профессиональным-6%.

Из главных недостатков Центра детского творчества дети отметили, что, зимой в кабинетах бывает очень холодно (15%), материально-техническая база устарела (нет возможности заниматься новыми направлениями технического творчества). 10% опрошенных детей затруднились ответить на этот вопрос. Остальных детей (75%) все устраивает в работе учреждения.

Детям был задан вопрос: Что нужно изменить, чтобы жизнь в Центре была еще интереснее?

32% обучающихся затруднились ответить. Самыми популярными ответами были следующие: добавить новые интересные объединения: спортивные танцы, электротехнический, 3-д моделирование, робототехнику, киберспорт, планетарий, виртуальную реальность, авиамоделирование (21%); проводить больше экскурсий, мероприятий, соревнований (26%); проводить дискотеки (6%), организовывать разные игры (14%).

Для изучения ориентаций и установок учащихся Центра творчества на те качества, которые помогут им быть успешными в жизни показало, что главными качествами, по мнению учащихся, являются:



Быть усидчивым	6%
Быть честным	4%
Быть современным	4%
Быть жизнелюбивым	4%

Анализируя степень пропусков занятий в ЦДТ – 74% детей ответили, что часто пропускают занятия. Причиной этого в основном является большая загруженность в школе (82% опрошенных). Примечательно, что многие опрошенные связывают свои занятия в объединениях с возможной в будущем профессиональной деятельностью.

Таким образом, проведенный социологический опрос позволил определить следующий социальный заказ обучающихся:

1. Рассмотреть возможность открытия в ЦДТ объединений, востребованных детьми (по работе с компьютером, технической, спортивной направленностей).
2. Необходимо создать эффективные методики работы педагогов дополнительного образования с детьми по их самоопределению на занятиях в коллективах учреждения.
3. Поскольку в объединениях Центра творчества обучается лишь 32 % мальчиков, необходима активизация работы с мальчиками и юношами, более массовое их привлечение на основе развития спортивно-технического направления деятельности.
4. Работа с социальными партнерами по открытию объединений ЦДТ на их базе.
5. Организация образовательного процесса с учетом нагрузки детей в школе (удобное расписание).

2.1.4. Социальный заказ педагогов

Результаты анкетирования педагогических работников показало, что 96 % опрошенных чувствуют себя комфортно в коллективе. 49 % педагогов не испытывают трудности в своей педагогической деятельности, 40%-иногда испытывают, что говорит о том, что необходимо совершенствовать методическую службу в учреждении.

Так как учреждение находится в инновационном режиме, возникают проблемы при реализации сертификатов ПФДО. 14% опрошенных считают, что главной проблемой является выбор только одного объединения по сертификату ПФДО. Вторым по популярности ответ был связан с невозможностью получить сертификат ПФДО (большая очередь для получения сертификатов), проблемой с финансированием сертификатов (12%); на третьем месте – проблемы со сбором документов обучающихся (10%). Данный круг проблем необходимо решать совместно с Учредителем и поставщиком образовательных услуг (МАУДО «ЦДТ»), искать оптимальные пути решения.

В современном дополнительном образовании педагоги больше всего ценят: творческую реализацию своих идей (29%); разносторонние направления деятельности, вариативность программ-24%; возможность применять новые технологии (14%); свободу выбора ребенка (12%).

На вопрос, что вы не принимаете в современном дополнительном образовании самыми популярными ответами были: много бумажных документов, отчетов- (25%); невозможность выбора второго объединения по сертификату ПФДО(25%) и наличие строгих рамок, ограничений в деятельности педагога (25%).

На вопрос, какой педагог, по вашему мнению, соответствует современному дополнительному образованию, самыми популярными были следующими: творческий, креативный (22%); коммуникабельный (14%); профессиональный (13%); стремящийся к саморазвитию и обучению (8%), разносторонний-7 %.

Творческий, креативный	22%
Коммуникабельный	14%
Профессиональный	13 %
Стремящийся к саморазвитию и обучению	8%
Разносторонний	7 %
Добрый	5%
Любящий свою работу	4%

Большое внимание в опросе было уделено выявлению проблем Центра, на решение которых должна быть направлена инновационная деятельность.

На первом месте по популярности был ответ: *совершенствование материально-технической базы учреждения (ремонт помещения, приобретение нового современного оборудования)*- 56% опрошенных; на втором месте (12 %)- *решение проблем с финансированием по сертификатам ПФДО*;

Среди остальных предложений были выявлены:

- Создание современных программ;
- Расширение сферы проектной деятельности;
- Работа над снижением отчетности и «бумажной» загруженности педагогов;
- Привлечение к работе студентов педагогических вузов;
- Внедрение дистанционного и электронного обучения, сетевого взаимодействия;
- Совершенствование методической работы;
- Реализация совместных проектов с другими учреждениями;
- Подключение к международным проектам, которые позволят детям знакомиться со сверстниками других стран.
- Повышение квалификации педагогов в технической и естественнонаучной направленностях

Педагоги также отмечают, что сейчас должны активно внедряться новые формы и методы обучения, способствующие отвлечению детей от гаджетов, организации живого детского общения, умению работать, создавать своими руками, без компьютера; больше двигаться и быть на свежем воздухе; способствовать развитию современной науки, гражданственности и патриотизма обучающихся.

2.1.5. Социальный заказ методистов и руководителей учреждения

1. Методической службе и руководству учреждения было предложено перечислить три самые актуальные проблемы для нашего ЦДТ. По результатам ответов были выделены следующие:

- 1) Отсутствие современной материально-технической базы для развития объединений естественнонаучной и технической направленностей.
- 2) Нехватка молодых и квалифицированных кадров для развития актуальных направлений деятельности;
- 3) Неотработанная система финансирования сертификатов ПФДО;
- 4) Потребители мало знают о спектре предоставляемых услуг в Центре, нет продуманной стратегии популяризации учреждения в социальных сетях;
- 5) В связи с присоединением к Центру творчества других учреждений дополнительного образования района не отрегулирован механизм взаимодействия всех структур Центра.

2. По мнению опрошенных, современный руководитель должен обладать такими качествами как:

- «непрерывно растущий» (повышающий свою квалификацию);
- коммуникативный;
- компетентный, профессиональный;
- умеющий находить компромисс;
- был ответственным;
- обладал организаторскими способностями;
- творческий.

3. По мнению заместителей директора, в МАУДО «ЦДТ» необходимо развивать следующие направления деятельности:

- улучшение материально-технической базы и формирование современной образовательной среды;
- развитие технического и естественнонаучного направлений деятельности (в том числе мобильный и стационарный технопарк)
- внедрение новых образовательных технологий (с приоритетным направлением STEM – образования и предпрофессиональных практик);
- сетевое взаимодействие;
- создание модернизированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО;
- Привлечение к работе в Центре студентов педагогических вузов;
- Популяризация учреждения в сети Интернет и мессенджерах.

2.1.6. Социальный заказ социальных партнеров

С целью изучения социального заказа социальных партнеров, мы провели анкетирование руководителей и работников 24 учреждений района (образовательных и не образовательных), в том числе депутатов, руководителей национальных обществ, комплекса социального обслуживания населения «Содействие» и др. Результаты анкетирования показали, что все социальные партнеры готовы к сотрудничеству с нами и предложили различные формы сотрудничества с нашим учреждением.

Не все из них в полной мере знакомы с теми видами услуг, которые оказывает Центр творчества, что еще раз подтверждает правильность идей организовать PR-кампанию ЦДТ.

На вопрос, надо ли развивать дополнительное образование в нашем районе, все респонденты однозначно ответили, что надо. Ими были указаны следующие объединения и виды деятельности, которых не хватает в районе: скейт-парк, брейк-данс, воркаут, картинг, моделирование и конструирование, техническое творчество, альпинизм, профильная подготовка детей, активная работа с ПЧ, сотрудничество с воскресной школой, туристические объединения, объединения, изучающие культуру различных национальностей, кружки для детей с ограниченными возможностями здоровья, национальные виды спорта.

Программные мероприятия:

1. Разработать программу по работе с социальными партнерами учреждения на договорной основе.
2. Рассмотреть возможность открытия тех объединений и видов деятельности, которые были предложены социальными партнерами.
3. Организовать PR-кампанию Центра творчества.

2.2. Анализ состояния и проблем

2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

МАУДО «ЦДТ» строит свою деятельность на основе нормативной базы, в которую входят документы, приведенные в **Приложении 2**.

Основным документом, определяющим основы деятельности учреждения является Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся 5-18 лет;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско–патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Деятельность учреждения опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- 2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- 3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- 4.Единство обучения, воспитания, развития.
- 5.Практико – деятельностьная основа образовательного процесса.
- 6.Круглогодичное функционирование учреждения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. В каникулярное время учебного года ЦДТ работает по обычному графику, реализуя программы и учебный план, привлекая детей к проведению массовых мероприятий. В летние каникулы организуется творческая площадка.

В объединения Центра творчества принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Порядок приема обучающихся в ЦДТ определен Уставом учреждения. Специальной подготовки для приема в детские объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Состав группы может меняться в связи с выбором обучающимся другого объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по подгруппам. Часть времени на занятии педагог может отвести индивидуальной работе.

Во время реализации программы первого года обучения, когда осуществляется поисково-диагностический период работы, списочный и численный состав детей в объединениях в течение первого полугодия может быть нестабильной.

В работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися их родители, без включения в основной состав, если объединение не платное, при наличии условий и согласия руководителя объединений.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается не более трех академических часов с обязательным перерывом для отдыха учащихся через каждые 40 минут, а для детей дошкольного и младшего школьного возраста – через каждые 30-35 минут.

Для дошкольников занятия проводятся с доминирующей игровой деятельностью.

Для учащихся среднего школьного возраста с доминирующей познавательной деятельностью. Для старшеклассников с познавательной деятельностью и элементами исследовательской работы.

В зависимости от предмета и возраста обучающихся используются различные формы обучения: концерты, акции, выставки, фестивали, соревнования, экскурсии и т.д. (**Приложение 2**).

К проведению занятий педагог дополнительного образования допускается при наличии *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*, рассмотренной педагогическом совете и утвержденной директором. В программах отражаются: направленность объединения, общие цели деятельности, учебный процесс, система оценивания. Программа составляется на весь учебный цикл с учетом возраста обучающихся. Все программы

Центра являются модульными. Большая часть программ включена в реестр программ ПФДО, вторая часть- реализуется посредством муниципального задания.

Программы педагогов дополнительного образования нашего учреждения ежегодно корректируются и дорабатываются. На последнем году обучения выпускники работают над проектом, тему которого выбирают самостоятельно. Работа над проектом осуществляется на протяжении всего учебного года и в конце года защищается автором. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учреждение реализует образовательные программы по следующим направлениям деятельности: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое и техническое.

Учреждение дополнительного образования детей самостоятельно в выборе системы оценок и аттестации обучающихся.

По окончании обучения по программе обучающиеся объединений получают свидетельство об окончании полного курса обучения установленного образца.

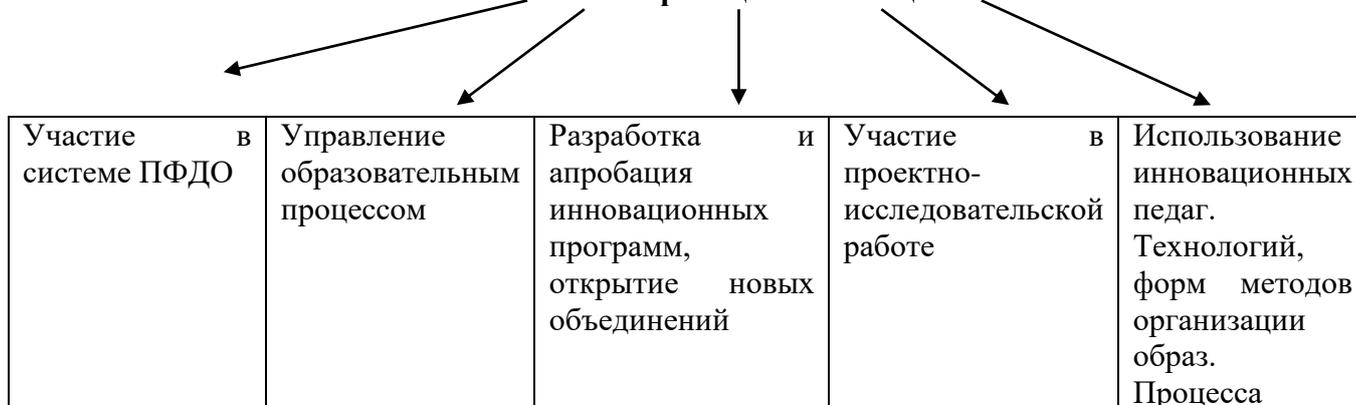
Контроль за учебной деятельностью обучающихся проводится в следующих формах: собеседование, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, ярмарках и др.

В качестве промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются: смотры знаний учащихся в форме викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, выставок, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их активности и творческого поиска. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Образовательные услуги ЦДТ предоставляются детям в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Инновационная деятельность в Центре творчества представляет собой процесс внесения изменений в учебно-воспитательную работу и работу учреждения в целом с целью появления новых стабильных результатов.

Классификация инноваций



Содержание и результаты инновационной работы отражено в **Приложении 3**.

В учреждении проводится работа по распространению информации о ЦДТ, направленная на популяризацию деятельности объединений.

Мероприятия, проводимые в ЦДТ с целью популяризации учреждения:

- объявления на афишных столбах;
- объявления в учебных заведениях;
- работа web-сайта ЦДТ;
- печатаются в периодических изданиях Сургутского района (статьи о деятельности Центра творчества);
- размещение информации в социальных группах ВК «Образование Сургутского района», группах в ВК в г. Лянтор, г.п. Федоровский.
- размещение информации в группах мессенджерах WhatsApp и Viber.

Воспитательная работа

Воспитательная работа учреждения ведется в рамках общеучрежденческой программы по воспитанию и социализации учащихся. Кроме того, каждым педагогом учреждения была разработана и реализуется своя программа по воспитанию, в рамках которых в течение всего учебного года проводятся мероприятия, экскурсии, беседы внутри объединений.

Цель воспитательной деятельности: Воспитание личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией. Реализация комплекса мероприятий способствующих личностному развитию обучающихся.

Задачи:

1. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.
2. Содействие личностному и профессиональному самоопределению.
3. Содействие адаптации к жизни в динамичном и конкурирующем обществе.
4. Приобщение к здоровому образу жизни.
5. Организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями.

Основными направлениями воспитательного воздействия на обучающихся стали:

- 1) Взаимодействие ОУ и семьи.
- 2) Организация конкурсных и познавательных мероприятий;
- 3) Организация совместной продуктивной работы педагога и обучающихся.

По каждому направлению программы был разработан план мероприятий, которые легли в основу воспитательной системы Центра творчества.

В учреждении создан родительский комитет из числа самых активных и заинтересованных в деятельности ОУ родителей.

Дважды в год проводятся тематические родительские собрания в детских объединениях. В начале и конце учебного года проводится работа по сбору информации об уровне удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых обучающимся.

Также проводится большая работа по воспитанию здорового образа жизни, где предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленных на осуществление мониторинга здоровья детей, обучение и пропаганду здорового образа жизни. Проводятся агитационные акции, мероприятия по правилам дорожного движения и пожарной безопасности и с выступлением юных «ЮИДовцев» в детских дошкольных учреждениях; участие в декаде дорожной безопасности, распространены тематические памятки и ежемесячно оформлялся стенд «Это должен знать каждый», где для обучающихся размещается наглядный материал по профилактике и охране здоровья. В каждом объединении проводятся разъяснительные беседы по ТБ и ЗОЖ, ведется контроль за использованием здоровьесберегающих технологий на занятиях и соблюдением необходимых мер согласно требованиям СанПина.

С целью формирования у обучающихся представления об общечеловеческих качествах (доброте, милосердии, сострадании) и их значимости в системе человеческих отношений в ОУ реализуется социальный проект «Дари добро». В план реализации проекта вошли мероприятия направленные на развитие мотивации учащихся к добровольческой и общественно-полезной деятельности; социально- коммуникативных, творческих и организаторских навыков.

Недостатки в организации учебно-воспитательного процесса:

- Недостаточность материально-технической базы.
- Слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся.
- Использование отдельными педагогами неэффективных методов обучения.
- Недостаточный опыт работы отдельных педагогов в учреждении дополнительного образования детей.
- Слабая работа с родителями и общественностью, не достаточное информирование населения.
- Не установлена связь с профессиональными учебными заведениями.
- Недостаточные возможности для оздоровления обучающихся и их социальной адаптации.
- Отсутствие доступных педагогам методик изучения потребностей обслуживаемых слоев населения (детей, родителей, творческих групп и т.д.).
- Недостаток специалистов в штате (например, психологов), способных постоянно изучать спрос на образовательные услуги.
- Слабая организация социальной помощи населению по различным направлениям социально-педагогической деятельности.
- Не приведена в систему деятельность по обеспечению личностно-ориентированного подхода к образованию воспитанников.

2.2.2. Методическая деятельность

В учреждении проводится методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. В настоящее время в ЦДТ методическая работа ведется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и методистами.

Цель методической службы: *Совершенствование системы коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, улучшению форм и методов деятельности творческих объединений.*

Задачи методической службы:

1. Исследовать образовательные потребности социума.
2. Осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
3. Предоставлять педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
4. Обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Выявлять, изучать и оценивать результативность педагогического опыта в образовательном учреждении.
6. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт.
7. Прогнозировать, планировать и осуществлять работу по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.
8. Оказывать поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
9. Осуществлять в установленном порядке редакционно-издательскую деятельность.
9. Организовывать совместную работу с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

Функции методической службы ЦДТ:

- *аналитико – прогностическая* (изучение и анализ состояния кадров; изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов детей и подростков; осуществление прогнозирования образовательных, воспитательных процессов в детской и подростковой среде; анализ показателей уровня УВР);
- *конструирующая* (анализ инновационных процессов, разработка и апробация наиболее результативных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся);
- *обучающая* (ознакомление педагогов с актуальными педагогическими технологиями);
- *информационно – методическая* (создание банка педагогического мастерства во всех направлениях дополнительного образования, обобщение и распространение педагогического опыта);
- *развивающая* (работа над расширением диапазона знаний педагогических работников, их мировоззрения, приобщение к достижениям современной науки и техники);
- *редакционно – издательская* (разработка рекламных материалов, методических рекомендаций, сборников и др.).

Принципы организации методической службы ЦДТ:

- *Актуальность* – связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ «Об образовании». Учет современного заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни;
- *Научность* – нацеливание на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях;
- *Системность* - подход к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задачи и содержания, форм и методов работы с педагогами;
- *Комплексный характер* – единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология и физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры);
- *Последовательность, преемственность, непрерывность и массовость* – полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;
- *Творческий характер* – творческий характер методической работы, создание в учреждении своей системы методической работы;
- *Конкретность* – учет особенностей дополнительного образования, дифференцированный подход к педагогу;
- *Направленность* – выделение главного, существенного в повышении квалификации педагогов;
- *Единство теории и практики* – единство и взаимосвязь психолого – педагогической теории и практической деятельности педагогов и руководящих работников;
- *Оперативность, гибкость, мобильность* – проявление способности к быстрому приему образовательной информации и ее ретрансляция с учетом индивидуальных особенностей педагогов;
- *Коллективный характер* – при разумном сочетании групповых и индивидуальных форм и методов работы и самообразования педагога;
- *Создание благоприятных условий работы* – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога;
- *Совершенствование навыков* – постоянное самообразование педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

Методическая работа ЦДТ каждый год строится на основе проблем, запросов и потребностей педагогов и ориентирована на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов учреждения как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности учреждения. Методистами осуществляется планирование, прогнозирование и анализ результатов образовательной работы за год.

Методическая работа каждого педагога включает в себя три раздела: программно-методическое обеспечение образовательного процесса; обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта; работа по самообразованию.

Реализация обучающей функции осуществляется организацией районных, федеральных курсов повышения квалификации педагогов. В рамках методической работы организуются семинары, индивидуальные и групповые консультации. Одна из основных форм методической работы – посещение открытых занятий с последующим педагогическим анализом и коллективным обсуждением.

Методистами учреждения проводятся консультации по освоению передового педагогического опыта, разработке образовательных программ, проведению мастер – классов. По повышению профессионального роста педагогических работников организованы: наставничество в работе с молодыми специалистами, работа методических объединений, «Педагогическая гостиная», профессиональные конкурсы. Образовательный процесс обеспечивается программными материалами – разрабатываются модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В методических объединениях проводится систематический обзор материалов, публикуемых в журналах «Дополнительное образование», «Внешкольник» и т. п., что не только повышает информированность педагогов, но и развивает их профессиональный уровень, стимулирует потребность в самообразовании. Это помогает педагогам улучшать образовательный процесс, а значит и качество предлагаемых образовательных услуг. На базе Центра творчества созданы и работают методические объединения: естественнонаучной направленности, художественной направленности, сценического искусства, декоративно-прикладного искусства, социально-педагогической направленности, технической направленности, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Педагогические и психологические знания – основа плодотворной работы педагога, залог эффективности выбранных технологий, методов, приемов деятельности педагогов.

Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов были представлены на научно – практических конференциях. Работы ребят неоднократно были отмечены наградами.

Реализация информационно – методической функции осуществляется созданием банка методических рекомендаций, сайта педагогического мастерства, связь со СМИ, сотрудничеством с социальными.

Методическая служба участвует в создании буклетов учреждения, в которых отражаются достижения педагогов и воспитанников.

Сильные стороны в развитии деятельности методической службы:

- Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения.
- Введение новых информационных услуг и видов методической продукции, качественный рост фондов методических кабинетов, авторского вклада педагогов.
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, лекции и другие виды, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские.
- Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов.
- Обеспечение учебного процесса наличием разнообразных программ.

Слабые стороны в деятельности методической службы

- Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.
- Недостаточный уровень экспертизы программного и методического обеспечения образовательного процесса.
- Недостаточный уровень разработки и оформления отдельных программ.

- Слабо налажено сотрудничество с методическими, социологическими, психологическими службами образовательных учреждений, учреждений культуры.

2.2.3. Управление

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется Уставом ЦДТ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем Центра творчества является администрация Сургутского района.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения в соответствии с должностной инструкцией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Перевод ЦДТ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления ЦДТ является педагогический совет, который проводится 2 раза в год и рассматривает вопросы, подготовленные администрацией ЦДТ и методистами, тем самым обеспечивается коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы обучающихся.

Не реже 2 раз в год созывается общее собрание учреждения, в работе которого принимают участие все работники учреждения, принимая важнейшие решения по направлениям деятельности (**Приложение 4**).

С целью повышения квалификации педагогов созданы методические объединения по каждому направлению деятельности (не менее 2 раз) и методический совет (не менее 2 раз).

Главным условием реализации Программы развития является внедрение современных методов управления в повседневную деятельность ЦДТ, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы:

- ✓ комплексно-целевого планирования;
- ✓ ситуационного управления;
- ✓ организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Необходимость внесения корректив связана с резким увеличением объемов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения. В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволяли бы включить в процесс управления все социальные группы.

2.2.4. Безопасность

Система безопасности Центра творчества включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;

- охраны труда и безопасной организации образовательного и воспитательного процессов;
- обучения учащихся поведению в экстремальных ситуациях;
- противодействия проявлениям актов хулиганства, употреблению наркотиков, алкоголя, курения на территории школы (**Приложение 5**).

В учебное время дежурство осуществляется в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимом от 22.06.2018 г. № 132:

- дежурным администратором, сотрудником охраны;
- дежурный администратор – с 8.00 до 20.00;
- лицензированной охраной ООО ЧОП «Инвест» - главный корпус круглосуточно, первый и второй корпус – с 08.00 до 20.00.

В выходные дни дежурство осуществляется – сотрудником охраны (круглосуточно). Имеется «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности) объекта.

Регулярно проводится обучение обучающихся и работников учреждения по поведению в экстремальных ситуациях. Ежегодно – по плану проводятся тренировочные учебные эвакуации по антитеррористической и пожарной безопасности. Оформляются информационные стенды и уголки по пожарной безопасности, предупреждению террористических актов во всех направлениях. Регулярно проводятся информационно-тематические занятия и инструктажи обучающихся и персонала по правилам поведения при пожаре, и террористических актах.

2.2.5. Общие выводы проблемно-ориентированного анализа

При проектировании развития дополнительного образования ЦДТ были выявлены следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования в ближайшее время:

Общие проблемы дополнительного образования, являющиеся актуальными для ЦДТ:

1) *Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга.* Дети имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов.

2) *Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать.* Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестает устраивать такая форма обучения, как регулярные постоянные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг.

3) *Снижения финансовых возможностей потребителей.* Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат, иметь отклик среди жителей района.

4) *У системы дополнительного образования будет появляться все больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку.* Программы негосударственных учреждений дополнительного образования детей уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных УДОД. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и др. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и все более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы платить на досуг и образование своего ребенка.

5) *Ухудшение социальной ситуации требует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных*

программ. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми. Трудные подростки оказываются не охваченными системой дополнительного образования. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Специфические проблемы дополнительного образования ЦДТ

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы; вследствие этого, нет условий для открытия востребованных объединений естественнонаучного и технического направлений деятельности, объединений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Население Сургутского района не достаточно хорошо знакомо с деятельностью и образовательными услугами ЦДТ и системой ПФДО, нет продуманной стратегии популяризации учреждения в социальных сетях.
3. Не достаточно эффективно ведется работа с социальными партнерами.
4. Низкое качество дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Педагоги мало распространяют свой опыт в профессиональных сообществах.
6. Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
7. В связи с присоединением к Центру творчества других учреждений дополнительного образования района не отрегулирован механизм взаимодействия всех структур Центра.
8. Еще не достаточно отрегулированы финансовые механизмы системы ПФДО в Сургутском районе.
9. Большая загруженность детей в школе в последнее время не позволяет детям регулярно посещать занятия в учреждениях дополнительного образования.

Накопленный опыт по реализации предыдущей программы развития позволяет выделить следующие конкурентные преимущества ЦДТ в образовательном пространстве Сургутского района:

1. Престижный статус Центра и авторитет в образовательном сообществе.
2. Коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом, постоянно повышающим свою квалификацию.
3. Интеграция дополнительного образования в Сургутском районе путем слияния, дало возможность использовать ресурсы (материально-технические и педагогические) всех присоединившихся учреждений дополнительного образования.
4. Финансовая поддержка муниципалитета на реализацию проектов технической и естественнонаучной направленностей;
5. Комфортный психологический климат для продуктивной деятельности и инновационных преобразований.
6. Учреждение является автономным, что позволяет расходовать средства на необходимые нужды, а также стимулировать педагогические кадры на инновационную деятельность.
7. Действующая система стимулирования и поощрения.
8. Накоплен опыт участия детских коллективов, обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
9. Свобода выбора ребенком: вида деятельности, педагога, обучающей программы.
10. Сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье.
11. В результатах образовательного процесса заинтересованы родители.

Возможности:

1. Увеличить контингент обучающихся за счёт развития материально-технической базы в области новых технологий (развитие мобильного технопарка, создание стационарного детского технопарка).
2. Совершенствовать программно- методическое и информационное обеспечение.
3. Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей нового поколения;

- создать условия для успешной реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- создать условия для профессионального роста пед. Кадров (поиск эффективных курсов повышения квалификации в ВУЗах России, дистанционных курсов; приглашение специалистов для проведения целевых курсов из ВУЗов ХМАО – Югры, специалистов учреждений);

4.обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;

5.организовать содержательный досуг обучающихся.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Создание целостной системы учебно-воспитательной среды и ресурсов дополнительного образования, направленных на формирование личностного развития и самореализации обучающихся, их позитивной социализации, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

Задачи программы развития:

1. Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»;
2. Осуществить модернизацию в инфраструктуре, в системе условий обеспечения деятельности и комплексной безопасности;
3. Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый потенциал;
4. Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения;
5. Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

В 2019 – 2024 годах системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Дополнительное образование как сфера выявления и реализации каждым обучающимся вариативных возможностей построения индивидуальной образовательной траектории обеспечивает максимум его достижений в процессе творческой самореализации, в разнообразных видах социально ориентированной деятельности, лежащих в основе *технологических «прорывов»* и *перспектив дополнительного образования* в современной социокультурной среде.

МАУДО «ЦДТ», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество дополнительного образования;
- улучшение условий обучения, воспитания и сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников (увеличение сертификатов ПФ, платные и предпринимательские услуги и т.д.) и механизмов финансирования;
- создание современной образовательной среды;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Концепция развития дополнительного образования определяет его предназначение в следующем:

- Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- Приобретение новых современных компетенций;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- Развитие инновационного потенциала общества.

Основанием для определения содержания деятельности при этом выступает социальный заказ. Главными заказчиками на деятельность учреждения дополнительного образования детей являются *дети* и их *родители*. Реализация их заказа на дополнительное образование ставит учреждение перед необходимостью разрабатывать столько вариантов образовательной деятельности, сколько существует заказчиков. Другими заказчиками являются *государство, организации и учреждения*.

В качестве приоритетного аспекта развития ЦДТ выступает идея, определяющая *повышение качества дополнительного образования в ЦДТ*. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества.

Согласно «Толковому словарю русского языка» *качество* – это то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо (качество работы).

Рассматривая отношения социального заказа с разными субъектами и объектами образовательной деятельности, можно выделить следующие направления повышения *качества* дополнительного образования детей в развивающемся ЦДТ:

- С позиции отношения социального заказа и образовательного учреждения – ставить и реализовывать цели изучения социального заказа, осуществлять планирование педагогической деятельности с учетом социального заказа, осуществлять мониторинг результатов реализации социального заказа.
- С позиции отношения социального заказа и педагога – осваивать технологии изучения социального заказа, личностно-ориентированные технологии, разрабатывать программы с учетом социального заказа.
- С позиции отношения социального заказа и ребенка – научиться формулировать и сознательно реализовывать свой заказ, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Миссия МАУДО «ЦДТ» состоит в реализации дополнительного образования детей как целенаправленного процесса воспитания и обучения посредством:

- реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- оказания дополнительных образовательных услуг;
- информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

ЦДТ в своей деятельности ориентируется на:

Приоритетные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико –деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образование (ДО) – практико-ориентированная форма организации культурно –созидательской деятельности ребенка.

ДО – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования в ЦДТ:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, гармонизировать свои отношения с обществом, группой отдельными людьми;

- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе;

- *профориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути, приобрести современные компетенции;

- *рекреационная*, восполняющая психофизические человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;

- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Образовательно-воспитательная функция Центра детского творчества

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Сургутского района «Центр детского творчества» – это целостная, открытая, многоуровневая социально-образовательная система, входящая в образовательную систему Сургутского района, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика.

ЦДТ, как открытая система и часть социокультурной среды строит свое взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями на основе взаимовыгодного сотрудничества, интеграции в образовательной и досуговой деятельности.

Цель обучения и воспитания в ЦДТ: *Повышение конкурентоспособности обучающихся, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУДО «ЦДТ» на основе полученных знаний, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций.*

Реализация данной цели возможна при условии создания адаптивной образовательной среды, приспособленной не только к внешним, но и внутренним условиям, определяемыми отношениями участниками образовательного процесса между собой.

Адаптивный характер образовательной среды предполагает изменение в образовательной политике ЦДТ, направленное на формирование способностей личности к саморазвитию на основе учета ее возрастных особенностей, личностных качеств, познавательных интересов.

Выделяются следующие функции образовательного процесса:

Ориентационная функция: создание условий выбора образовательных программ разных направлений деятельности.

Функция стимулирования: побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности.

Реабилитационная функция: «восстановление» уверенности обучающихся в собственных возможностях и способностях в процессе деятельности, создание ситуации успеха.

Функции предупреждения: затруднения обучающихся в образовательном процессе: разработка педагогами эффективных методик, технологий, позволяющих формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, выявляя затруднения и внося соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Основными ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ в настоящей Программе являются:

- **принцип духовности** (признание определяющего значения духовных общечеловеческих ценностей);

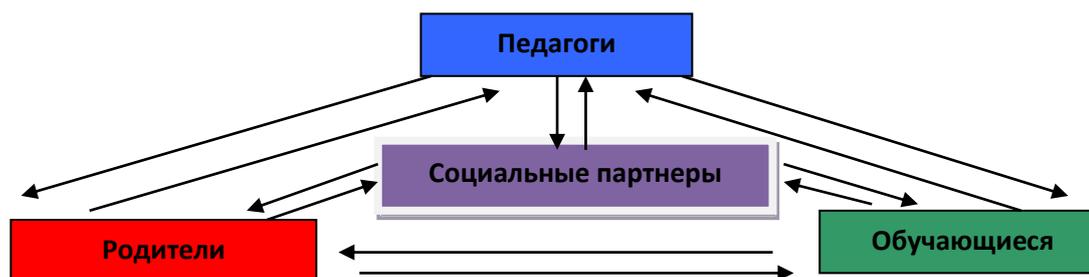
- **принцип индивидуально-личностного подхода** (признание неповторимости и уникальности каждой личности, уважение ее своеобразия);

- **принцип единства свободы и ответственности** (признание ребенка субъектом собственного развития, признание свободы личностного выбора и ответственности за него со стороны самого обучающегося).

Задачи педагогов дополнительного образования ЦДТ:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Осуществление образовательной деятельности.
5. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
6. Получение знаний по профессии и допрофессиональная подготовка.
7. Взаимосвязь ДО и школьной системы.
8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
9. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
10. Адаптация детей к жизни в обществе.
11. Формирование общей культуры детей.
12. Организация содержательного и продуктивного досуга.

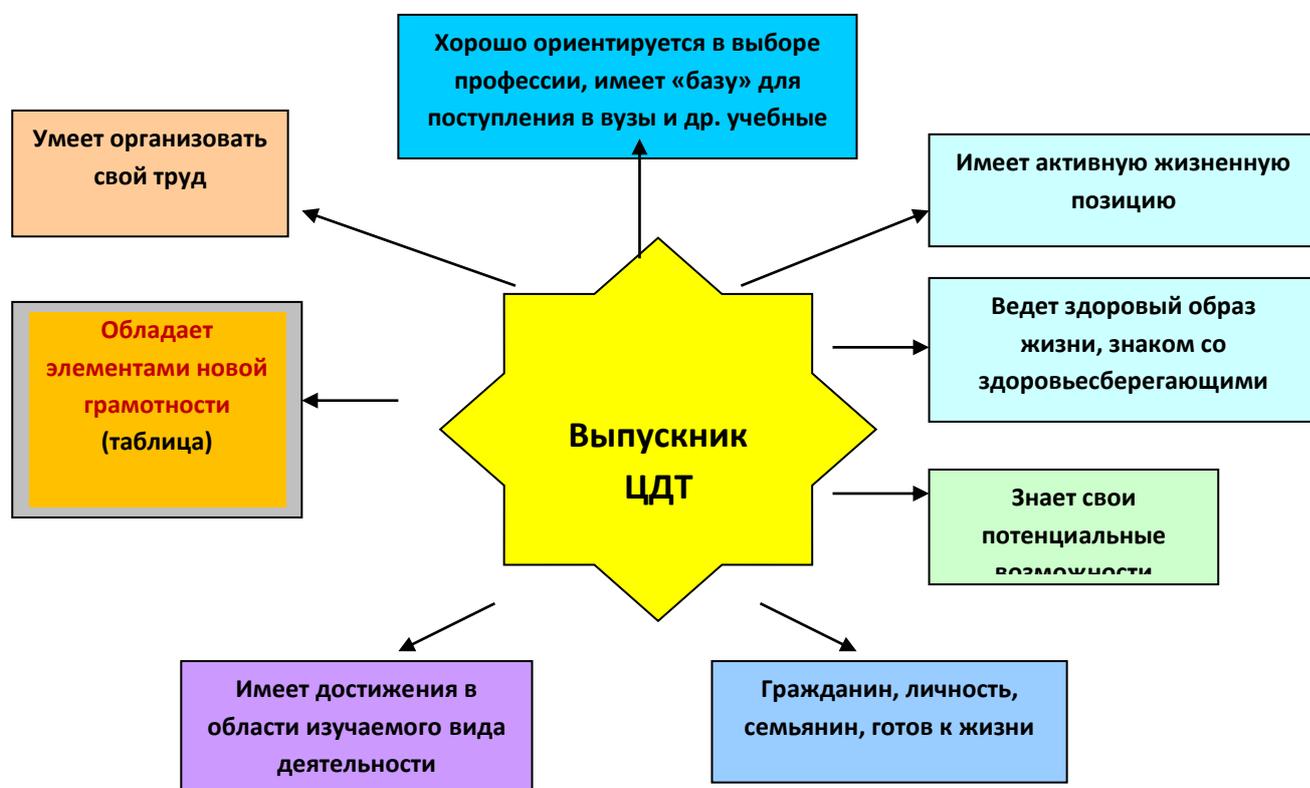
Участники образовательного процесса



Новые возможности в реализации Программы развития 2019-2024гг.

- Применить современные образовательные технологии (STEM, проектная деятельность, смешанное обучение, игровые технологии...);
- Внедрить цифровые образовательные технологии (дистанционное, адаптивное обучение, дополненная реальность, тренажеры и симуляторы..);
- Сформировать новые среды обучения («парки»..), оборудование (средства обучения); инструменты и материалы (полимерная глина...), средства связи и навигации (GPS);
- Организовать сетевую форму реализации образовательных программ;
- Обеспечить связь с практикой, производственной, трудовой / предпринимательской деятельностью, партнерство с вузами и бизнесом;
- Организовать активное участие родителей в инновационных преобразованиях.

Результатом образовательно-воспитательного процесса будет модель выпускника ЦДТ, обладающего компетенциями



Матрица элементов новой грамотности, ключевых компетенций и личных качеств (из международного доклада о тенденциях развития образования, 2018г).

Таблица 13

Критическое мышление	Креативность	Глобальная осведомленность	Адаптивность	Доброжелательность	Инициативность	ИКТ-грамотность
Коммуникация	Кооперация	Личная ответственность	Саморегуляция	Любознательность	Медицинская грамотность	Визуальная грамотность
Принятие	Социальна	Осознан-	Социальна	Правовая	Предпринимат	Финансовая

решений	я осведомленность	ность	я ответственность	грамотность	ель-ская грамотность	грамотность
Решение проблем	Умение учиться	Сознательность	Лидерство	Техническая грамотность	Научная грамотность	Функциональная грамотность
Продуктивность	Этичность	Открытость опыту	Экологическая грамотность	Гражданская грамотность	Межкультурная грамотность	

	Ключевые компетенции
	Элементы новой грамотности
	Личностные качества

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

5.1. Обновление образовательного процесса

Обновление образовательного процесса необходимо начать с **совершенствования программного обеспечения всех уровней:**

1 уровень - уровень образовательного объединения: общеобразовательные программы дополнительного образования детей, планы работы образовательных объединений.

- 1) Сертификация дополнительного образования детей, создание новых программ и открытие новых объединений.
- 2) Реализация программ в рамках мобильного и стационарного технопарков.
- 3) Совершенствование содержания дополнительных образовательных программ педагогов, внедрение в дополнительные образовательные программы вариативной части – *индивидуальный образовательный маршрут* для детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) Разработка разноуровневых комплексных и интегрированных образовательных программ, направленных на возможность усваивать программу детям с разными возможностями и способностями и всестороннее развитие личности.

2 уровень – уровень структурного подразделения: образовательные программы, программы деятельности или развития структурных подразделений, годовые или оперативные планы работы структурных подразделений.

- методической службы;
- культурно - досуговой службы;
- хозяйственно-экономической службы;
- естественнонаучного направления;
- художественного направления;
- физкультурно-спортивного направления;
- социально-педагогического направления;
- технического направления.

В состав данных программ планируется введение мероприятий, направленных на успешное выполнение тех направлений деятельности, которые запланированы при совершенствовании программ первого уровня.

3 уровень- уровень учреждения: подпрограммы к программе развития, перспективные, годовые или оперативные планы деятельности.

Совершенствование следующих форм работы:

- Проведение персональных выставок детей и педагогов;
- Проведение итоговых выставок и концертов детского творчества на уровне учреждения:

- Развитие исследовательской деятельности детей:

1. Проведение обучающих семинаров на уровне учреждения и участие в районных семинарах по проведению исследовательской работы с привлечением научных руководителей;
2. Проведение конкурсов проектов разной направленности на уровне учреждения и участие в конкурсах проектов более высокого уровня;
3. Создание банка данных научно-исследовательских работ и академически одаренных детей
4. Публикация проектов и работ, творческих достижений воспитанников на сайте учреждения.

- Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Разработка нормативных документов;
2. Создание программ работы с детьми с ОВЗ;
3. Организация развлекательных мероприятий с детьми с ОВЗ.

- Внедрение новых технологий в образование:

ИКТ:

1. Использование Интернет-ресурсов в самообразовании детей, в том числе интернет-ресурсы образовательного центра «Сириус»;
2. Использование компьютерных программ на занятиях;
3. Проведение тест –тренингов;
4. Участие в дистанционных олимпиадах;
5. Использование компьютерных технологий в исследовательской работе (проекты, научно-исследовательская работа);

Здоровьесберегающих:

1. Проведение активных оздоровительных мероприятий: воспитательных мероприятий, экскурсий, ролевых игр, бесед и т. д.
2. Использование здоровьесберегающих методик на занятиях
3. Открытие объединений спортивной направленности.

Профориентационных:

Участие в онлайн-уроках (ПроеКТООриЯ, Уроки будущего и др.)

Систематическое проведение анализа потребностей педагогов, родителей и детей.

- 1) Регулярно проводить экспертную оценку образовательных программ на востребованность социальными заказчиками;
- 2) Создать банк данных:
 - о семьях детей учреждения;
 - о позитивном опыте семейного воспитания.

Привлечение родителей к образовательному процессу

1. Систематическая работа «Клуба выходного дня» для детей, родителей и педагогов
2. Организация персональных выставок творчества родителей.

Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов

1. Разработка диагностических исследований и проведение мониторинга творческих достижений детей и педагогов.
2. Ведение портфолио детей и педагогов.

Совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса:

В психологической деятельности Центра должен прослеживаться возрастной подход:

- ✓ Для дошкольников и младших школьников: создаются и реализуются программы раннего сенсорного развития, игровые технологии;
- ✓ Для детей среднего возраста: - психологическая помощь в разрешении проблем возраста;

- ✓ Для старшеклассников – психологическая помощь в профессиональном самоопределении.

Наибольшего внимания психолога требуют дети:

- ✓ Среди дошкольников - дети, не посещающие детские дошкольные учреждения;
- ✓ Одаренные, талантливые;
- ✓ Дети с отклонениями в развитии- психическом, физическом, умственном;
- ✓ Дети с дивиантным поведением.

Мероприятия по улучшению работы психологической службы.

- Тренинговые занятия для старшеклассников для профессионального самоопределения;
- Улучшение работы с родителями по вопросам взаимодействия и доверия ребенка и родителя;
- Решение учебных проблем;
- Улучшение работы с дошкольниками:
 - а) проведение бесед с родителями на различные темы: адаптация к учебе;
 - б) выявление психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- Проведение консультаций для родителей, детей, сотрудников.
- Пополнение базы данных: данная база призвана обеспечивать порядок накопления, сохранения и нахождения профессионально значимых информационных данных. База данных представляет собой сочетание журналов индивидуальных и групповых работ с детьми, родителями и педагогами, пакета диагностических методик и средств формирования отчетов о проделанной работе. Она позволяет пользователю быстро ориентироваться в информационном массиве, корректировать и пополнять сведения.

5.2. Обновление воспитательного процесса, досуговой деятельности

Вместе с образовательной культурно-досуговая деятельность Центра составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга: культурно-досуговая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей.

Основной задачей культурно-досуговой деятельности является создание различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им культурнообразного поведения, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Культурно-досуговая деятельность ЦДТ реализуется на следующих уровнях:

- мероприятия в объединениях;
- мероприятия внутри направления;
- массовые многодневные программы (в дни школьных каникул);
- на уровне населенных пунктов;
- на уровне района.

Педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления и совершенствования культурно-досуговой среды:

Таблица 14

-Проект «Горячие сердца» - посвящен 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;	2019-2020 гг.
-Проект «Здоровье» (2020-2021 уч год)- посвящен сохранению здоровья;	2020-2021гг.
-Проект «Добрый дом» (2021-2022 уч.год) - посвященный семье семейным ценностям;	2021-2022 гг.
-Проект «Профессии будущего» (2022-2023 уч.год) -направлен на профессиональное самоопределение детей;	2022-2023гг.
- Проект «Дружный район» (2023-2024 уч.год), посвященный 100-летию со дня образования Сургутского района.	2023-2024гг.

5.3. Обновление методической работы

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Обновление методической работы означает поднятие ее на новый уровень, т.е. необходимо создать *развитую методическую службу*, отвечающую современным требованиям. С этой целью нужно провести следующую работу:

1. Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ. С этой целью необходимо:

- организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей по возрастам;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели дополнительного образования.

2. Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью ЦДТ:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик.
- при содействии специалистов ВУЗов разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе образовательной и досуговой деятельности УДО, а также по технологии введения в систему дополнительного образования принципов и приемов педагогической поддержки;
- разработать систему оперативного информирования ПДО по вопросам инноваций и передового опыта в сфере ДО детей.

3. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства ПДО:

- сформировать банк данных лучших педагогических практик ЦДТ, развивающего основные идеи Программы развития ЦДТ;
- разработать действенную систему распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦДТ («Педагогическую гостиную»);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования;
- организовать конкурсы педагогического мастерства («Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»)
- организовать систему ежегодного контроля методических достижений (форма- портфолио).

5.4. Обновление работы с социальными партнерами

Конкурентоспособность ЦДТ напрямую зависит от эффективности работы с социальными партнерами. Основные программные мероприятия направлены на:

- формирование единого образовательного пространства;
- выполнение функции социальной поддержки детей (оздоровление, социальная защита, помощь и поддержка детей, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и др.);
- научно-методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия ЦДТ и учреждений образования, науки, культуры и социальной сферы.

Основными программными мероприятиями по обновлению работы с социальными партнерами будут являться:

- 1) Систематическое проведение анализа потребностей социальных партнеров.
- 2) Систематическое определение рейтинга популярности услуг, предоставляемых в ЦДТ.
- 3) Открытие объединений на базе образовательных учреждений.

4) Расширение содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами. Основными формами взаимодействия с социальными партнерами будут являться:

Детские сады: концерты, выставки, экскурсии, родительские собрания, мастер-классы, участие в методических советах и др.

Школы: проведение совместных мероприятий (концертов, выставок, социальных проектов, акций и др.), профессионально-ориентационная работа, консультационная помощь.

Другие учреждения (культуры, спорта, социальные учреждения)

- 1) Организация совместных спортивных мероприятий.
- 2) Экскурсии, концерты с выступлением.
- 3) Обмен спортивным опытом, беседы.
- 4) Организация и участие в совместных мероприятиях;
- 5) Организация совместных культурных проектов (вечеров, Дней национальной культуры)
- 8) Организация кружковой работы с детьми-инвалидами на базе «Апрель».
- 9) Обмен опытом.
- 10) Участие в концертах, проводящихся на базе учреждений культуры.
- 11) Проведение совместных спортивно-массовых мероприятий.

5.5. Осуществление информатизации о деятельности учреждения

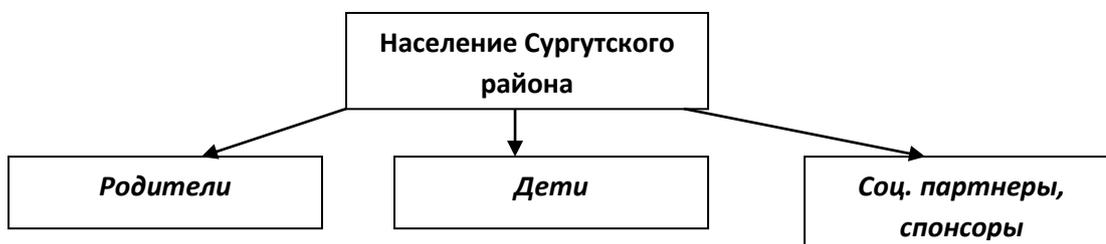
Для того чтобы популяризация учреждения, была эффективной и достигала своей цели, в ЦДТ необходимо определить четкие цели и задачи, выбрать целевую аудиторию, создать информационную папку для СМИ, организовать качественно работающий WEB-сайт.

Цель: Популяризация учреждения среди населения.

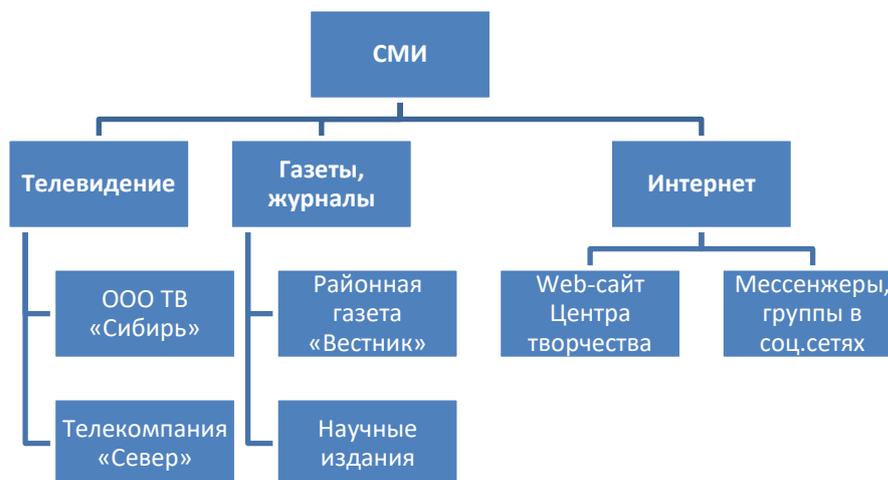
Задачи:

- 1) Привлечь социальных партнеров и спонсоров к сотрудничеству.
- 2) Увеличить количество детей, посещающих образовательное учреждение.
- 3) Создать свой «имидж» образовательного учреждения.

Целевая аудитория



Структура организации PR- кампании в ЦДТ



Для того, чтобы донести нужную информацию до широкой общественности или определенной целевой аудитории с помощью СМИ, необходимо использовать следующие средства:

- Регулярное предоставление СМИ текущей информации путем рассылки пресс-релизов;
- Организации пресс-мероприятий и интервью;
- Написание статей и публикаций в популярные периодические издания (чем больше печататься в местных изданиях, тем больше жителей узнает о нашей деятельности; публикации в научных и публицистических журналах, дает возможность заявить о себе, как о высокопрофессиональном учреждении);
- Создание групп в социальных сетях по территориям, мессенджерах, работа официального сайта Центра (размещается информация для населения, социальных партнеров; объявления о предоставляемых услугах, проводимых мероприятиях, сообщается о семинарах, программах и событиях учреждения, новых разработках, публикуются обзоры на общие и специальные темы);
- Подготовка информационной папки (подготовка информационной папки об образовательном учреждении, для прессы, поможет быстро и эффективно подготовить необходимый материал к выпуску. Информационная папка должна содержать: общую информацию об учреждении, сферах ее деятельности, результатах последнего учебного года, историю учреждения, информацию об образовательных услугах, биографии и фотографии педагогов дополнительного образования, руководящего состава, фотографии, данные на CD/DVD носителях о деятельности учреждения.

Одним из оптимальных способов работы с населением является наружная реклама (объявления на афишных столбах, объявления в учебных заведениях, банеры и др.), которая должна быть краткой, без труда читаемой на ходу, быть понятной. При этом, часто попадаться на глаза и привлекать к себе внимание.

Популяризации Центра также будет способствовать организация конкурсов, выступления на собраниях, участие в благотворительных акциях, выпуск корпоративных изданий (брошюр, буклетов).

5.6. Повышение квалификации педагогов

В настоящее время необходимо организовать и совершенствовать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров:

1. Привлечение специалистов высшей школы и организация обучающих семинаров и курсов;
2. Организация мастер-классов с привлечением более опытных специалистов дополнительного образования;
3. Организация работы «Педагогической гостиной», системы наставничества.

Важнейшими разделами обучающего курса должны стать:

- Методология и методика личностно ориентированного образования в УДО;
 - «Тория: что такое педагогическая поддержка»;
 - Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого в образовательном процессе УДО.
4. Участие педагогов в работе методических объединений учреждения;
 5. Организация конкурсов педагогического мастерства:
«Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»;
 6. Изучение профессионального мастерства педагогов;
 7. Создание банка данных лучших методических разработок и технологий.

Внешняя система повышения квалификации может активно осуществляться через дистанционные курсы (Интернет).

5.7. Обновление предметно-пространственной среды, повышение уровня комплексной безопасности

Предметно-пространственная среда ЦДТ, наряду с педагогическим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- Помещения для организации учебно-воспитательного процесса, отвечающие требованиям санитарно-гигиенического законодательства, комплексной безопасности.
- Оборудование помещений необходимой учебной и офисной мебелью, элементами интерьера,
- Создание доступной образовательной среды для детей-инвалидов и ОВЗ.
- Оборудование кабинетов современными техническими средствами обучения, специальным оборудованием, обновление оборудования на рабочих местах.
- Комплекс дидактических материалов.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания благоприятных условий взаимодействия педагогов и обучающихся, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на всех его этапах, повышения качества реализации образовательных программ.

Большое значение имеет повышение уровня комплексной безопасности учреждения с целью сохранения жизни и защиты здоровья обучающихся и работников. С этой целью необходимо:

- внедрение и использование технических средств, отвечающих современным требованиям комплексной безопасности.
- улучшение взаимодействия с силовыми ведомствами (полиция, МЧС);
- привлечение сотрудников, учащихся и их родителей к решению проблем безопасности.

Основные программные мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- 1.1. Усиление воспитательного компонента по вопросам безопасности в учебных курсах.
- 1.2. Проведение специальной оценки условий труда.
- 1.3. Создание доступной образовательной среды.

2. Техническое переоснащение системы безопасности:

- 2.1. Развитие систем комплексной безопасности систем, систем пожаротушения.
- 2.2. Модернизация устройства внутреннего и внешнего освещения под задачи безопасности образовательного учреждения.

3. Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами:

- 3.1. Проведение совместных учений с сотрудниками «МЧС» по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 3.2. Совершенствование методов обучения работников и учащихся образовательного учреждения комплексной безопасности.
- 3.3. Привлечение экологов, работников санэпиднадзора, инспекции по труду к проведению практических занятий с обучающимися и сотрудниками по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в образовательном учреждении.

5.8. Кадровая политика

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности ЦДТ, необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

Одним из важнейших ресурсов ЦДТ является его **кадровый потенциал**.

Развитие педагогического коллектива к его высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплоченной общности единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ЦДТ.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в ЦДТ с гуманистической ориентацией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием и т.п.);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности ЦДТ, является наличие в пед. коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности: методистов, специалистов-консультантов по различным профилям и направлениям образовательной и воспитательной деятельности).

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Центра является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку выпускников ЦДТ, привлекать студентов педагогических ВУЗов к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.9. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы МАУДО «ЦДТ» составляют

- субсидия на выполнение муниципального задания, предназначенной для выплаты зарплаты работникам, оплата услуг связи, ремонт оборудования и инвентаря, техническое обслуживание систем безопасности, периодических медицинских осмотров работников, обучение санитарному минимуму, пожарно-техническому минимуму, приобретение канцтоваров для организации работы учреждения, хозяйственных для соблюдения гигиенических норм и правил, мягкого инвентаря;
- средства от доходов, реализованных за счет сертификатов ПФДО;
- целевые субсидии; субсидия на обеспечение социальных гарантий работникам образовательных организаций, субсидия на проведение специальной оценки условий труда, субсидия на укрепление антитеррористической безопасности и т.д.

На приобретение оборудования и мебели для помещений предполагается использовать, по мере возможности, средства из внебюджетных источников:

- организация платных услуг;
- участие в конкурсах с денежными поощрениями (гранты);
- материальная помощь депутатов;
- привлечение иной спонсорской помощи.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития определяет полноту выполнения программы, требует внесение коррективов как в процесс улучшения материально-технической базы учреждения поступления, так и в систему привлечения и использования внебюджетных средств.

Программа развития предполагает расходы на следующие мероприятия:

1. Целенаправленное финансирование педагогов из фонда стимулирующих выплат.
2. Расходы на приобретение мебели и оборудования, косметический ремонт и оформление помещений.
3. Расходы на приобретение современных средств обучения, специализированного оборудования для учебных мастерских.
4. Расходы на подписку периодических печатных изданий, совершенствование системы дидактических материалов.
5. Расходы на совершенствование системы безопасности учреждения.
6. Обеспечение финансирования на организацию конкурсов, мероприятий, концертов, оды на поощрение наиболее активных родителей, детей, социальных партнеров.
7. Расходы на оплату консультаций научных специалистов.

8. Расходы на участие в районных семинарах, МО, мастер – классах; на повышение квалификации педагогов;

9. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно - и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.

5.10. Модернизация управленческой системы

С переходом Центра в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления ЦДТ, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариативного компонентов.

Инвариативный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого УДО, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития Центра, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития.

Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления деятельности ЦДТ.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности Центра творчества, так как в настоящее время в нем используется достаточное количество эффективных форм и методов обучения, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

По мере развития в ЦДТ будет продолжаться становление инновационной управленческой модели, соответствующей особенностям образовательного учреждения и реализуемой через структуры и подразделения, охватывающие различные направления инновационной деятельности.

Структура управления будет включать несколько уровней:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей МО, методистов, заведующего хозяйством;
- уровень педагогического и методического совета.
- уровень руководителей творческих групп;
- уровень педагогов;
- уровень обучающихся;
- уровень родителей;

Задачи обновления управлением состоят в следующем:

1. Следует добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.
5. Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Основные направления деятельности по обновлению управления образовательным процессом:

1. Поддержка профессионализма:

1.1. Совершенствование внутренней системы повышения квалификации пед. кадров:

- Организация работы «Педагогической гостиной»;
- Участие педагогов в работе методических объединений учреждения;
- Организация конкурсов педагогического мастерства: «Конкурс методических разработок», «Лучший педагог дополнительного образования»;
- Изучение профессионального мастерства педагогов;
- Создание банка данных методических разработок.

1. 2. Создание условий для профессионального роста пед. кадров:

- Поиск эффективных курсов повышения квалификации и переквалификацию в ВУЗах России, дистанционных курсов;
- Приглашение специалистов для проведения целевых курсов из ВУЗов ХМАО - Югры, специалистов учреждений дополнительного образования;
- Участие педагогов в районных мастер - классах, семинарах, МО;
- Создание системы стимулирования для педагогов);
- Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными учреждениями;
- Организовать сотрудничество с научными консультантами высшей школы

2. Педагогизация среды.

2.1. Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований.

2.2. Совершенствование системы координации и информирования в коллективе.

2.3. Совершенствование совместной деятельности, творчества работников.

3. Совершенствование собственно управленческой деятельности.

3.1. Повышение уровня квалификации управленческих кадров.

3.2. Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.

3.3. Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении).

3.4. Полное и качественное документационное обеспечение деятельности.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 15

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно-правовые ресурсы	- Утверждение планов работы по каждому из направлений программы на педагогическом совете; - Приказы по Центру творчества; - Утверждение и экспертиза дополнительных образовательных программ на методическом совете; - Локальные акты, положения; - Утверждение интегрированных (сквозных) программ учреждения на педагогическом совете; - Отчеты о ходе реализации программных мероприятий.
Мотивационные ресурсы	Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие ЦДТ: - согласованное понимание требований к ЦДТ и их изменение в будущем; - принятие коллективом целей развития; - информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка); - пропаганда и стимулирование программных мероприятий, направленных на развитие учреждения.
Финансовые ресурсы	1. Целенаправленное финансирование педагогов из бюджетного фонда надбавок и доплат. 2. Расходы на приобретение оборудования, оформление помещения,

	<p>методической литературы.</p> <p>3. Обеспечение финансирования на организацию конкурсов, мероприятий, концертов (на базе Центра, на базе других учреждений).</p> <p>4. Расходы на поощрение наиболее активных родителей, детей, социальных партнеров.</p> <p>5. Расходы на оплату консультаций научных специалистов.</p> <p>6. Расходы на участие в районных семинарах, МО, мастер – классах; на повышение квалификации педагогов;</p> <p>7. На организацию PR-кампании ЦДТ;</p> <p>8. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно- и учебно-методических разработок по направлениям преобразований.</p>
Материально-технологические ресурсы	<p>1. Приобретение современной научной и учебно-методической литературы.</p> <p>2. Оснащение учебных кабинетов дополнительным современным оборудованием.</p> <p>3. Оснащение объединений необходимыми для работы материалами.</p> <p>4. Приобретение необходимых аппаратных средств и оборудования обеспечения.</p>
Научно-методические ресурсы	<p>1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по ознакомлению с едиными правилами составления и оформления документации.</p> <p>2. Изучение опыта организации деятельности в эффективных УДО.</p> <p>3. Проведение творческих и практических семинаров на «Педагогической гостиной» по обучению педагогических работников Центра современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.</p>
Кадровые ресурсы	<p>1. Привлечение к работе научных консультантов и экспертов, студентов ВУЗов.</p> <p>2. Создание условий для роста квалификационных категорий работников.</p>
Организационные ресурсы	<p>1. Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов.</p> <p>2. Подготовка макетов планов работы ЦДТ, творческих групп с учетом направлений программы развития.</p> <p>3. Подготовка планов по каждому этапу инновационных преобразований.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов.</p> <p>5. Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогической системы.</p>

VII. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода ЦДТ в новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

I этап (январь 2019 – сентябрь 2019) аналитико-диагностический:

Задачи этапа:

- Изучение состояния и проблем Центра;
- Осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения;
- Изучение социального заказа в адрес Центра;
- Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы многопрофильного УДО;
- Анализ опытной работы.
- Системное моделирование деятельности по повышению качества дополнительного образования Центра.

Ожидаемые результаты:

- Проведение диагностико - аналитических мероприятий;
- Определение направлений деятельности по повышению качества образовательного процесса;
- Диагностика трудностей и проблем всех участников образовательно-воспитательного процесса
- Формирование концепции развития ЦДТ;
- Обсуждение и утверждение программы развития на педагогическом совете ЦДТ.

II этап (октябрь 2019 – декабрь 2019) организационный:

Задачи этапа:

- Создание условий для реализации Программы развития: (кадровых, материально-технических, документальных)
- Написание 12 подпрограмм к программе развития: «Эффективные программы», «Технопарк», «Мы вместе», «Профессиональный Стартап», «Содружество», «Диалог - путь к пониманию», «Безопасность и образовательная среда», «Эффективный педагог», «Открыты миру», «Ключ к успеху», «Эффективное управление» и «Мониторинг».

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для реализации Программы развития,
- Разработан план поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ по всем направлениям деятельности через реализацию 12 подпрограмм к Программе развития МАУДО «ЦДТ».

III этап (январь 2020-декабрь 2023 гг.) основной (практический):

Экспериментальная апробация плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ, отслеживание результатов, внесение корректив в деятельность педагогического коллектива.

Задачи этапа:

1. Обеспечить новое содержание деятельности МАУДО «ЦДТ»:

- 1.1 Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- 1.2. Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых;
- 1.3. Создание и сохранение традиций МАУДО «ЦДТ»;
- 1.4. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ;
- 1.5. Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами.

2. Осуществить изменения в системе условий обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ»:

- 2.1. Совершенствование методической службы учреждения;
- 2.2. Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы;

3. Совершенствовать систему управленческой деятельности:

- 3.1. Поддержка профессионализма;
- 3.2. Педагогизация среды;
- 3.3. Совершенствование собственно управленческой деятельности.

4. Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения

5. Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение конкурентоспособности обучающихся, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУДО «ЦДТ» на основе полученных знаний, сформированных личностных качеств и социально-значимых компетенций.
2. Население Сургутского района получают наиболее полную и объективную информацию о деятельности и дополнительных общеобразовательных программах учреждения, будут привлечены спонсоры и социальные партнеры, повысится имидж учреждения.
3. Повысится востребованность населения в дополнительных образовательных услугах МАУДО «ЦДТ».

4. Будут разработаны и внедрены индивидуальные маршруты развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы); обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

5. Обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ. В содержание программ будут внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей учащихся.

6. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической и хозяйственно-экономической служб).

7. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.

8. Осуществление системы мониторинга позволит изучить изменения результативности деятельности учреждения, и четко наметить меры по устранению опасностей в дальнейшем развитии учреждения.

IV этап (январь 2024-сентябрь 2024 гг.) заключительный (обобщающий):

Задачи этапа:

- ✓ Анализ результатов введения инноваций в деятельность ЦДТ;
- ✓ Систематизация полученных данных;
- ✓ Организация работы по использованию полученных результатов;
- ✓ Внедрение в практику положительного опыта;
- ✓ Формулирование основных операционных целей перехода ЦДТ в новое состояние.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Выпуск сборника методических рекомендаций по реализации основных направлений программы развития;
- ✓ Сформированный информационный банк данных учреждения.

VIII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 16

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Исполнитель</i>
1	Обеспечить обновление содержания деятельности и методов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ»		
1.1.	Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения		
1.1.1	Проект «Горячие сердца» - посвящен 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	2019-2020	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.2	Проект «Здоровье» - посвящен сохранению здоровья	2020-2021	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.3	Проект «Добрый дом» - посвящен семье и семейным ценностям	2021-2022	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.4	Проект «Профессии будущего»-направлен на профессиональное самоопределение детей	2022-2023	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.5	Проект «Дружный район»- посвящен 100-летию со дня образования Сургутского района.	2023-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
1.1.6	Организация отдыха детей во время каникул (работа творческих площадок)	2019-2024 Ежегодно, в	Педагог-организатор,

		летний период	методист
1.2.	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых		
1.2.1	Систематическое проведение анализа потребностей педагогов, родителей и детей	2019-2024 Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, методисты
1.2.2	Реализация подпрограммы «Содружество»	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.2.3	Организация открытых занятий и мероприятий с приглашением родителей	2019-2024	Педагог-организатор
1.2.4	Создание спецрубрик в СМИ	2019-2024	Педагог-психолог методисты
1.2.5	Стимулирование и поддержка активных детей и родителей.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
1.2.6	Пополнение банка программ, методических рекомендаций, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников	2019-2024	Педагог-организатор, методисты
1.3.	Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ		
1.3.1	Внедрение в дополнительные общеобразовательные программы вариативной части – <i>индивидуальный образовательный маршрут</i> для детей с особыми образовательными потребностями.	2019-2024	Методисты
1.3.2	Реализация подпрограммы « Эффективные программы ». <i>Совершенствование содержания</i> дополнительных общеобразовательных программ, создание разноуровневых комплексных и интегрированных программ, их экспертиза в системе ПФДО.	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.3.3	Реализация подпрограммы « Технопарк » (обеспечение деятельности мобильного и стационарного технопарков в Сургутском районе).	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.3.4	Реализация подпрограммы « Мы вместе » (создание условий по обеспечению доступности качественных образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам).	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.3.5	Реализация подпрограммы « Профессиональный Стартап » (создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций обучающимися Сургутского района, в том числе на основе инструментов движения WorldSkills).	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.3.6	Реализация подпрограммы « Ключ к успеху »	2019-2024	Заместитель

	(создание условий для выявления и развития детской одарённости). Проведение персональных выставок детей и педагогов. Развитие исследовательской деятельности детей - защита проектов, участие в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах		директора по УВР, педагоги
1.3.7	Реализация подпрограммы «Мы вместе». Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.3.8	Участие в системе ПФДО ХМАО-Югры.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
1.4.	Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами		
1.4.1	Систематическое проведение анализа потребностей социальных партнеров	2019-2024 Ежегодно, май	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги
1.4.2	Реализация подпрограммы «Открыты миру». Расширение содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами.	2019-2024	Зам. директора по УВР
1.5.	Совершенствование методической службы учреждения		
1.5.1	Реализация подпрограммы «Эффективный педагог»	2019-2024	Заместитель директора по УВР
1.5.2	Осуществление <i>индивидуальных консультаций</i> педагогов	2019-2024	Методисты, зам. директора по УВР
1.5.3	Осуществление <i>распространения передового педагогического опыта</i> в объединениях ЦДТ: («Педагогическая гостиная», мастер-классы, МО и т.п.)	2019-2024	Методисты, зам. директора по УВР
1.5.4	Изучение <i>новых педагогических технологий</i> , адаптация их к условиям ЦДТ, <i>разработка методических рекомендаций</i> для педагогов	2019-2024	Методисты
1.1.5	<i>Организация мониторинга</i> образовательного процесса (диагностические исследования детей, педагогов, родителей).	2019-2024	Методисты, Зам. директора по УВР
1.5.6	<i>Пополнение информационного</i> банка учреждения	2019-2024	Методисты
1.5.7	Привлечение научных сотрудников	2019-2024	Методисты
2	Осуществить модернизацию в инфраструктуре, в системе условий обеспечения деятельности и комплексной безопасности		
2.1.	Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы		
2.1.1	Поиск спонсоров и партнеров	2019-2024	Директор, зам. директора по АХР, педагоги
2.1.2	Участие в конкурсах с денежным поощрением	2019-2024	Зам. директора по

	(грантах)		УВР, методисты, педагоги
2.1.3	Поиск и закупка специальной мебели для занятий	2019-2024	Директор, зам. директора по АХР
2.1.4	Приобретение специального оборудования	2019-2024	Директор, зам. директора по АХР
2.1.5	Оформление помещения	2019-2024	Директор, зам. директора по АХР
2.2.	Повышение уровня комплексной безопасности		
221.	Реализация подпрограммы «Безопасность и образовательная среда»	2019-2024	Зам. директора по АХР
222.	<u>Организационные мероприятия:</u> 1.1.Усиление воспитательного компонента по вопросам безопасности в учебных курсах. 1.2.Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией на безопасность образовательного учреждения.	2019-2024	Педагоги Директор, зам. директора по АХР
223.	<u>Техническое переоснащение системы безопасности:</u> 2.1.Развитие систем охранной и пожарной сигнализации, систем внутреннего и наружного оповещения о чрезвычайных ситуациях, ручные, автоматизированные и автоматические системы пожаротушения. 2.2.Модернизация устройства внутреннего и внешнего освещения под задачи безопасности образовательного учреждения.	2019-2024	Директор, зам. директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ
224.	<u>Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами:</u> 3.1.Проведение совместных учений с сотрудниками «Охраны» по действиям в чрезвычайных ситуациях. 3.2.Совершенствование методов обучения работников и обучающихся образовательного учреждения комплексной безопасности. 3.3.Привлечение экологической полиции, работников санэпиднадзора, инспекции по труду к проведению практических занятий с обучающимися и сотрудниками по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в образовательном учреждении.	2019-2024	Зам. директора по АХР, инженер по ОТ и ТБ, зам. директора по УВР
3	Совершенствовать систему управленческой деятельности, развивать кадровый		

потенциал			
3.1. Поддержка профессионализма			
3.1.1	Реализация подпрограммы « <i>Эффективное управление</i> »		Директор
3.1.2	Организация конкурсов педагогического мастерства («Конкурс лучших педагогических практик дополнительного образования», «Лучший педагог дополнительного образования»).	2019-2024	Методисты
3.1.3	Создание условий для профессионального роста пед. кадров: - Поиск эффективных курсов повышения квалификации в ВУЗах России, дистанционных курсов; - Приглашение специалистов для проведения целевых курсов из ВУЗов ХМАО - Югры, специалистов учреждений дополнительного образования; - участие педагогов в районных мастер - классах, семинарах, МО;	2019-2024	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-психолог
3.1.4	Совершенствование системы стимулирования для педагогов, повышающих свою квалификацию (в Положении о стимулировании работников МАУДО «ЦДТ»)	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР
3.1.5	Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными учреждениями	2019-2024	Зам. директора по УВР
3.2. Педагогизация среды			
3.2.1	Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР
3.2.2	Совершенствование системы координации и информирования в коллективе	2019-2024	Зам. директора по УВР
3.2.3	Совершенствование совместной деятельности, творчества работников	2019-2024	Методический отдел
3.3. Совершенствование управленческой деятельности			
3.3.1	Повышение уровня квалификации управленческих кадров	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР
3.3.2	Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по АХР
3.3.3	Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении)	2019-2024	Директор
3.3.4	Полное и качественное документационное обеспечение деятельности	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР, зам директора по АХР

4	Способствовать осуществлению информатизации о деятельности учреждения;		
4.1.	Сотрудничество со СМИ		
4.1.1	Реализация подпрограммы «Открыты миру». (организация PR-кампании МАУДО «ЦДТ»)	2019-2024	Заместитель директора по УВР
4.1.2	- <u>Выпуск статей, заметок в газете: «Вестник»; Журналах: «Югорские вести», «Дополнительное образование и воспитание», «Мастер-класс» и др.</u>	2019-2024	Методист, заместитель директора по УВР, педагоги
4.1.3	<u>Репортажи на телевидении: ООО ТВ «Сибирь», «Север» и др.</u> <u>Размещение рекламных роликов на телевидении и объявлений в газетах</u> <u>Рассылки пресс-релизов</u> <u>Организация пресс-конференций</u>	2019-2024	Методист, заместитель директора по УВР, педагоги
4.2.	Размещение информации в Интернете		
4.2.1	Размещение материалов на сайте Центра творчества	2019-2024	Методист
4.2.2	Размещение материалов в мессенджерах, в группах социальных сетей («Образование Сургутского района и др.)		Методист
4.2.3	Участие в Интернет - конкурсах		Педагоги
4.2.4	Общение с коллегами (Интернет-конференции, круглые столы, специализированные сайты и др.)		Педагоги
4.3.	Выступления		
4.3.1	Выступления на родительских собраниях в школах и детских садах	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги
4.3.2	Выступления с презентациями объединений Центра творчества		
4.3.3	Рекламные акции		
4.5.	Объявления		
4.5.1	Изготовление баннеров, растяжек, указателей	2019-2024	Методист, заместители директора по УВР, АХР
4.5.2	Объявления на афишных столбах		
4.5.3	Объявления в СМИ		
4.5.4	Объявления в учреждениях		
4.6.	Подготовка рекламной информации		
4.6.1	Создание информационной папки	2019-2024	Методист
4.6.2	Изготовление буклетов, брошюр		Методист, педагоги Заместитель директора по УВР
4.6.3	Распространение информационных листов		Педагоги
5	Осуществлять систему мониторинга результатов деятельности учреждения		
5.1	Реализация подпрограммы «Мониторинг»	2019-2024	заместитель директора по УВР
5.2	Проведение диагностических исследований в соответствии с инструментарием		Педагоги, заместитель директора по УВР
5.3	Занесение данных исследований в банк информации		Творческая группа
5.4	Организация обсуждения предварительных		Заместитель

	результатов исследования		директора по УВР
5.5	Организация документально оформленного комплекса решений		Директор, заместитель директора по УВР

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития на 2019-2024гг. призвана способствовать переходу учреждения на новый качественный уровень:

1. Увеличение доли детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего количества детей этого возраста - до 80%;
2. Функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
3. Не менее 7350 детей будут охвачены деятельностью мобильного и стационарного технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.
4. Будут обеспечены условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для не менее 70% детей Сургутского района с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обучающиеся 12-17 лет в МАУДО «ЦДТ» пройдут конкурсный отбор и примут участие в проектных и образовательных сменах на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
6. Будут вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства не менее чем 70 % обучающихся МАУДО «ЦДТ».
- 7.Повысится конкурентоспособность обучающихся, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУДО «ЦДТ» на основе полученных знаний, сформированных личностных качеств и новых компетенций. Увеличится количество выпускников, выбравших в качестве дальнейшего обучения специальности естественнонаучного и технического профилей.
- 8.Будет создана система мер ранней профориентации, которая обеспечит ознакомление обучающихся 12-17 лет с современными профессиями, позволит определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).
9. Будут разработаны и внедрены индивидуальные маршруты развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы, профориентация); обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.
- 10.Обновлены содержание и методы обучения, направленные на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для детей из сельской местности, учитывающим индивидуальные потребности детей. В содержание программ будут внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся.
12. Создана система поощрения лучших обучающихся МАУДО «ЦДТ».
13. К созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов будут вовлечены специалисты-практики из других сфер деятельности.

14. Будет развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, проведена инвентаризация кадрового и инфраструктурного потенциала образовательных организаций Сургутского района;

15. Обеспечены условия для функционирования муниципального опорного центра дополнительного образования детей, на базе центра ежегодно проводится не менее 3 ключевых районных мероприятий, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, в том числе ежегодно проводится комплексная оценка качества дополнительного образования детей в Сургутском районе, составляющей единицей которого является образовательная программа.

16. Население Сургутского района получают наиболее полную и объективную информацию о деятельности и дополнительных общеобразовательных программах учреждения, проектах «Успех каждого ребенка», «ПФДО»; будут привлечены спонсоры и социальные партнеры, повысится имидж учреждения.

17. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).

18. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.

19. Осуществление системы мониторинга позволит изучить изменения результативности деятельности учреждения, и четко наметить меры по устранению опасностей в дальнейшем развитии учреждения

Прогнозируемые результаты по каждому направлению

I. Осуществлено обновление содержания деятельности МАУДО «ЦДТ», повысится востребованность населения в дополнительных образовательных услугах Центра детского творчества.

Осуществлена интеграция деятельности на уровне учреждения:

- Благодаря созданию и внедрению в образовательный процесс модульных программ будет обеспечено углубление, разнообразие, повышение качества содержания дополнительного образования детей.

- Проведение «Творческих площадок» во время летних каникул позволит привлечь в детские объединения Центра новых обучающихся.

Выстроены взаимоотношения между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых

- Организован систематический анализ потребностей педагогов, родителей и детей.

- Родители вовлечены в образовательную деятельность объединений ЦДТ.

- Разработанная система стимулирования и поддержка активных детей и родителей будет способствовать решению проблем: с набором в детские объединения, сохранением постоянного контингента воспитанников в объединениях; материально-технического оснащения образовательных программ.

Создание целостной системы интеллектуально-развивающего досуга в ЦДТ.

- Организован содержательный и продуктивный досуг детей и родителей в ЦДТ.

- Пополнен информационный банк программ, методических рекомендаций, сценариев проведения массовых мероприятий, праздников.

- Организована работа с одаренными детьми учреждения

Содержание и организация образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ перейдет на более высокий качественный уровень

- Внедрение в дополнительные образовательные программы *индивидуальный образовательный маршрут* позволит обеспечить педагогическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

-Разработка и апробация интегрированных, комплексных, авторских, разноуровневых образовательных программ будет способствовать созданию эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов.

- Повышение уровня разработки и оформления образовательных программ.

-Расширение знаний, умений, навыков детей с ОВЗ по различным направлениям творческой деятельности, интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых ровесников.

- Развитие интереса детей к исследовательской деятельности.

- Сертификация дополнительного образования детей.

- Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов

Целостная система взаимодействия ЦДТ с учреждениями социальной сферы в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.

- Организован анализ потребностей социальных партнеров, определен рейтинг популярности услуг, предоставляемых в ЦДТ.

- Расширено содержание и формы взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе.

II. Усовершенствуется работа системы обеспечения деятельности МАУДО «ЦДТ» (методической, психологической и хозяйственно-экономической служб).

Совершенствование методической службы:

-Обеспечение оперативного информирования педагогов по вопросам использования новых технологий, методик, приемов, форм обучения и педагогического анализа.

-Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса.

-Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, постоянно накапливаемый опыт по решению образовательных и воспитательных систем.

-Налаженная система отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

-Обобщение педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.

-Выявление трудностей и проблем, возникающих у ПДО в процессе реализации программы развития.

Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы

Обеспечение финансирования деятельности ЦДТ за счет средств спонсоров и партнеров.

Пополнение материально-технической базы за счет выигранных денежных поощрений на конкурсах с денежным поощрением (грантах)

Приобретение оборудования, оформление помещения, методической литературы.

III. Будут найдены и внедрены в практику наиболее эффективные механизмы управления учреждением, находящемся в развивающемся режиме.

Поддержка профессионализма

-Обновление теоретических знаний и практических навыков педагогов в области: актуальных проблем дополнительного образования, актуальных проблем педагогики, психологии, физиологии сферы дополнительного образования детей; проблем методики воспитания и образования системы дополнительного образования детей; практического применения знаний на занятиях объединений.

-Оказание методической помощи молодым специалистам, в области повышения их профессиональной компетенции.

- Совершенствование методического и профессионального мастерства, для обмена и распространения передового педагогического опыта, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся

- Повышение престижа педагога дополнительного образования, выявление творчески работающих ПДО, совершенствование профессионально-педагогического мастерства,

расширение диапазона профессионального мышления.

Педагогизация среды

- Активизация деятельности общественных и профессиональных формирований
- Совершенствование системы координации и информирования в коллективе
- Совершенствование совместной деятельности, творчества работников

Совершенствование собственно управленческой деятельности

- Повышение уровня квалификации управленческих кадров.
- Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи.
- Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении).
- Полное и качественное документационное обеспечение деятельности.

IV. Осуществляется информатизации о деятельности учреждения

- Общее повышение статуса и престижа дополнительного образования в Сургутском районе.
- Повышение уровня заинтересованности в услугах дополнительного образования детей, их родителей и учителей школ поселка.
- Повышение престижа творческих профессий среди подростков и молодежи поселка.
- Решение проблемы с сохранностью контингента воспитанников и наполняемости в объединениях.

V. Осуществляется систематический мониторинг результатов деятельности учреждения.

X. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- *Педагогический совет* ЦДТ (осуществляет поэтапный контроль процессов реализации программы развития);
- *Методический совет* ЦДТ (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- *Заместители директора* (проводят текущий административный контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития ЦДТ).

График контроля и экспертизы:

Тематика заседаний ПС и МС определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов ЦДТ, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей.

Циклограмма контроля основных направлений программы развития

Таблица 17

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность (ежегодно)	Где рассматривается
1	Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения	Заместитель директора по УВР	<i>март</i> - Отчет о проделанной работе	Методический совет
			<i>Май</i> - Выводы	Педсовет
2	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, методисты	<i>Декабрь</i> – отчет о результатах организации деятельности	Методический совет
			<i>Январь</i> - по этапам	Педагогическая

	(детьми, родителями, педагогами)		программы развития- отчет	гостиная
			<i>Май</i> – Выводы	Педсовет
3	Создание и сохранение традиций	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	<i>Ноябрь</i> -организация работы <i>Май</i> – сравнительный анализ	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> -выводы	Педсовет
4	Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в рамках дополнительных образовательных программ.	Заместитель директора по УВР, Заведующий методическим отделом	<i>ноябрь, апрель</i> – отчет об организации работы	Педагогическая гостиная
			<i>Март</i> – отчет о проделанной работе	Методический совет
			<i>Январь</i> – сравнительный анализ	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ работы по итогам года	Педсовет
5	Развитие внешних связей и работы с социальными партнерами	Заместители директора по УВР, АХР	<i>Январь</i> – отчет об организации работы	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ работы по итогам года	Педсовет
6	Совершенствование методической службы учреждения	Заведующий методическим отделом	<i>Октябрь</i> - отчет об организации работы	Методический совет
			<i>Январь</i> – по этапам программы развития – отчет о проделанной работе	Педагогическая гостиная
			<i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Педсовет
7	Повышение эффективности работы хозяйственно-экономической службы	Директор, заместитель директора по АХР	<i>Август:</i> отчет об организации работы; <i>Декабрь:</i> Отчет о состоянии дел	Общее собрание
8	Поддержка профессионализма	Заместитель директора по УВР, Заведующий методическим отделом	<i>Декабрь:</i> Отчет о состоянии дел	Заседание творческой группы
			<i>Сентябрь:</i> отчет об организации работы; <i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Педсовет
9	Педагогизация среды	Директор, заместитель директора по УВР	<i>Январь:</i> Анализ работы за 1 полугодие <i>Май:</i> Анализ работы за 2 полугодие	Педсовет
10	Совершенствование собственно управленческой деятельности	Директор, заместители директора по УВР, АХР	<i>сентябрь:</i> отчет об организации работы; <i>май:</i> Анализ работы за 2 полугодие	Педсовет
11	Эффективность	Заместители	<i>Сентябрь:</i> отчет об	

разработанной системы критериев, показателей и технологий отслеживания состояния и развития образовательного процесса	директора по УВР, АХР	организации работы; <i>Май</i> – анализ по итогам года, сравнительный анализ	Педсовет
---	-----------------------	--	----------

**Результаты деятельности учреждения (экспертиза)
по субъектам деятельности УДО**

Таблица 18

Индикатор	Показатели
Дети	
1 Сохранность контингента, количество воспитанников второго, третьего и последующего годов обучения	Уровень устойчивости интереса ребенка к объединению Степень комфортности пребывания ребенка в УДО Степень сплоченности детского коллектива Уровень значимости педагога для ребенка
2 Количество достижений в виде побед на смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.	Уровень обученности детей Уровень успешности детей в освоении образовательной программы Уровень активности детей в образовательной деятельности Степень способности детей к творческой деятельности и созданию творческой продукции
3 Количество выпускников, связавших свою профессию с занятиями в УДО	Уровень направленности личности в профессиональном выборе Уровень успешности детей в освоении образовательной программы Степень адекватной самооценки детей Уровень авторитета педагога
Родители	
1 Отзывы родителей о деятельности педагога, образовательного объединения или учреждения в целом	Степень удовлетворенности родителей результатами образования ребенка Степень решения проблем родителей в воспитании детей с помощью УДО Уровень качества дополнительного образования детей, предоставляемых УДО
2 Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия, спонсорская	Степень удовлетворенности родителей результатами образования ребенка Успешность работы педагога дополнительного образования Востребованность услуг педагога или УДО в целом

	помощь и др.)	
Педагоги		
1	Стабильность педагогического коллектива	Степень удовлетворенности педагогических работников своей работой Уровень интереса сотрудников к педагогической деятельности Уровень сплочения педагогического коллектива УДО Востребованность дополнительных образовательных услуг УДО
2	Результаты аттестации педагогических и руководящих работников	Уровень профессионализма педагогов и руководителей УДО Степень включенности коллектива в процессы аттестации Уровень условий ² , созданных в УДО для прохождения сотрудниками аттестации
3	Количество творческих объединений педагогов и участников в них	Уровень сплоченности коллектива на решение задач УДО Уровень интереса педагогов к деятельности в УДО Степень готовности педагогов к творческой деятельности
4	Количество достижений педагогов	Уровень профессионализма педагогического коллектива Степень активности педагогов Уровень создания условий в УДО для творческой деятельности педагогов

Результаты по достижениям МАУДО «ЦДТ» (Приложение 6)

Таблица 19

Индикатор	Целевые показатели
1. Реализация проекта «Эффективные программы» - доля детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.	- число дополнительных общеобразовательных программ, находящихся в реестре ПФДО; - доля программ естественнонаучной и технической направленностей от общего числа программ; - число индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями; - число платных дополнительных общеобразовательных программ. - количество обучающихся, пользующихся платными услугами МАУДО «ЦДТ».
2. Реализация подпрограммы «Технопарк»	- число детей, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных программ мобильного и стационарного технопарков; - число образовательных учреждений Сургутского района, привлеченных к деятельности мобильного технопарка; - число участников экскурсий, привлеченных к деятельности мобильного и стационарного технопарков; - количество мероприятий, проведенных в рамках деятельности мобильного и стационарного технопарков; - количество индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями естественнонаучного и технического профилей.
3. Реализация подпрограммы «Мы вместе»	- число адаптированных программ дополнительного образования; - число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием; - число материально-технических средств, привлеченных к реализации проекта.
4. Реализация подпрограммы «Профессиональный»	- число участников и экспертов, участвующих в движении WorldSkills. - число побед в конкурсе WorldSkills.

Стартап».	- число участников онлайн - уроков «Проектория» и др.
5.Реализация подпрограммы «Содружество»	- количество реализованных «сквозных» проектов; -количество воспитательных мероприятий различной направленности; -количество родителей и обучающихся, вовлеченных в совместные воспитательные проекты (мероприятия).
6. Реализация подпрограммы «Диалог - путь к пониманию»	- количество договоров, заключенных с социальными партнерами (национальными обществами, образовательными учреждениями, организациями и др.); - количество совместных мероприятий с социальными партнерами; - факт привлечения ресурсов социальных партнеров с целью «сетевой» реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7.Реализация подпрограммы «Безопасность образовательная среда» и	-количество материально-технических средств, обеспечивающих эффективность и безопасность образовательно-воспитательного процесса; -факт привлечения внебюджетных средств (субсидий, грантов, пожертвований); - количество финансовых затрат. -уровень соответствия деятельности санитарно-гигиеническим нормам -уровень обеспеченности образовательного процесса в соответствии с требованиями предмета или направленности деятельности
8. Реализация подпрограммы «Эффективный педагог»	- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переквалификацию; -количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества; -количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; -количество педагогов, делящихся опытом; -количество педагогов, награжденных наградами разного уровня.
9. Реализация подпрограммы «Эффективное управление».	-Повышение уровня квалификации управленческих кадров - стабильность педагогического коллектива - Совершенствование управленческих связей всех уровней и обеспечение их взаимосвязи Повышение четкости управленческой структуры (распределения функций, делегирования полномочий, увеличения масштаба участия педагогического коллектива в управлении)
10.Реализация подпрограммы «Открыты миру»	- количество рекламной информации о деятельности учреждения; - наличие актуальной информации о центре в социальных сетях Сургутского района и МАУДО «ЦДТ»; - количество актуальных новостей на сайте МАУДО «ЦДТ»
11.Реализация подпрограммы «Ключ к успеху»	- число обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества; -число призовых мест на конкурсах разного уровня; - доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.
12. Реализация подпрограммы «Мониторинг» Осуществление	- количество респондентов, вовлеченных в выявление удовлетворенности в деятельности МАУДО «ЦДТ»; - количество положительных оценок о деятельности МАУДО «ЦДТ»;

мониторинга эффективности изменений, полученных в результате реализации «Программы развития МАУДО «ЦДТ».	- выполнение целевых показателей Программы.
--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 240 с.
2. Макарова Л.П., Гордияш Е.Л. Программа развития: опыт инновационного учреждения.- Волгоград: Учитель, 2008.-266с.
3. Злотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография.- Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2006.-290с.
4. Злотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности- Ярославль: Академия развития: 2004.-304 с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.-352 с.
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель д. е. Яковлев.- М.: АРКТИ, 2002.-112 с.
7. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: ориентиры для выбора (проблемно-информационный материал) Выпуск 2. – Москва, ЦДЮТ «Бибирево», 2001.-48 с.
8. БЮЛЛЕТЕНЬ программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) № 6 (23) 2003 г.
9. Раннее профессиональное самоопределение школьников: Учебно-методическое пособие/ Авт. – сост. И.Л. Пшенцова. - Сургут, 2003.-34 с.
10. Дополнительное образование № 12 (50) 2003 г.
11. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей: Практико-ориентированная монография, М 1996 г
12. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация (опыт работы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
13. Гуманистическая школа: восхождение к человеку. Тюмень: ТОГИРРО, 2003 – 66 с.
14. Эксперимент в системе дополнительного образования детей: теория и практика. Часть 1. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002. – 64 с.
15. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 64 с.
16. Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 68 с.
17. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М. Педагогическое общество России, 2002. – 304
18. Злотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. -200 с.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах

гп. Белый Яр

№	Наименование программы	Характеристика программы	Сроки реализации программы	Используемые инновационные образовательные технологии	Характеристика системы оценки качества освоения программы
<i>Техническая направленность</i>					
1.	«Робототехника»	Развитие технических способностей обучающихся в процессе конструирования и проектирования	1 год	Программное обеспечение RoboPlus	Диагностико-оценочный инструментарий
2.	«Школьная телестудия»	Данная программа направлена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии телевизионного журналиста, фоторепортера, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею, оригинальное воплощение. Обучающиеся осваивают морально – этические нормы профессии телевизионного журналиста.	2 года	Компьютерное рисование в разных графических редакторах (Colour Paint, и др.). Обработка фильма с помощью видеоредактора Movie Maker.	Тестирование на знание теоретического материала и практическая работа; защита дизайн-проекта; выпуск мультфильма.
3.	«КомпТех»	Содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через формирование интереса к изучению и творческому использованию информационно-коммуникативных технологий	1 год	ИКТ	Тестирование. Защита проекта.
4.	«Деловой Office»	Сформировать навыки работы с программами MS Office и MS PowerPoint	2 года	ИКТ	Защита творческого проекта в виде презентации
<i>Естественнонаучная направленность</i>					
1.	«Мелодия	Приобщение обучающихся к миру	1 год	ИКТ	Оформление дизайн-

	ремесел»	народного декоративно-прикладного искусства, овладение теоретическими и практическими основами народно-художественных промыслов, посредством создания творческих проектов, проектно-исследовательских работ			папки.
2.	«Экология»	Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение экологии родного края	1 год	Метод проектов	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
3.	«Красная книга Югры в творчестве детей»	Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции через творческую деятельность обучающихся	1 год	Метод проектов. Исследовательский метод	Творческий проект
4.	«Экологический ликбез»	Формирование экологической культуры, деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества	1 год	Исследовательский проект	Дизайн-проект с защитой
5.	«Познавайка»	Программа направлена на формирование у учащихся основ краеведческой культуры, а сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний	1 год	ИКТ	Фотоотчёты.
6.	« Проектно-исследовательская деятельность»	Реализация программы дает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.	1 год	ИКТ, метод исследовательских проектов	Защита исследовательского проекта
7.	«Страноведен	Освоение теории и практики	1 год	Метод проектов. Исследовательский	Тестирование, творческий

	ие: Мир вокруг нас»	страноведения на примере стран Европы		метод	проект-презентация
8.	«Занимательная наука»	Формирование у обучающихся представлений об исследовательской работе как об одном из ведущих способов учебной деятельности	1 год	Исследовательская работа, ИКТ	Защита исследовательской работы.
9.	«Школа флориста»	Развитие мотивации обучающихся к познанию и исследованиям растительного мира, формирование экологической культуры через любовь к природе.	1 год	ИКТ Творческий проект	Тестирование, защита творческого проекта
<i>Художественная направленность</i>					
1.	«Фантазёр»	Создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей удовлетворению образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через занятия прикладным искусством	2 года	ИКТ, творческий проект	Защита проекта, участие в выставке ДПИ
2.	«Лепка»	Создание предметов из глины	1 год	ИКТ	Творческая выставка
3.	«Основы изобразительной деятельности, дизайна»	Развитие основ художественной культуры обучающегося через изобразительную деятельность и дизайн	1 год	Творческий проект, ИКТ	Тестирование, творческий проект
4.	«Имидж-студия»	Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.	1 год	Технология развивающего обучения	Тестирование. Творческий проект
5.	«Вокал»	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую	1 год	Культурологический подход	Отчетный концерт

		деятельность			
6.	«Вокально-ансамблевое мастерство»	Привитие любви к вокальному искусству и обучение правильному исполнению вокальных произведений	1 год	Культурологический подход	Отчетный концерт
7.	«Театр миниатюр»	Обучение основам театрального искусства, формирование пластически и эмоционально раскрепощенного на сценической площадке юного актера	1 год	ИКТ	Постановка спектакля
8.	«Искусство обработки дерева»	Создание условий для освоения обучающимися приёмов художественной обработки дерева с последующим совершенствованием мастерства	1 год	Исследовательский метод	Выставка
9.	«Бисероплетение»	Развитие творческой личности через приобщение к народному ремеслу-плетению бисером	2 года	ИКТ	Выставка
10.	«Изобразительное искусство»	Формирование у ребенка целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства через знакомство с профессиями типа «человек –художественный образ».	1 год	ИКТ, творческий проект	Тестирование, выставка творческих работ
11.	«Декоративная лепка из пластичных материалов»	Освоение различных способов и приемов лепки из пластичных материалов, создавая художественные образы.	1 год	ИКТ, творческий проект	Тестирование, выставка творческих работ
12.	«Разноцветная паутинка»	Развитие мотивации личности к декоративно-прикладному творчеству, выявление творческой одаренности детей и ее развитие.	2 года	Исследовательская и проектная технологии	Творческий проект
13.	«Шью сама»	Программа включает в свое содержание основные виды обработки швейных изделий, швов и конструирование одежды. На занятиях объединения ребята	1 год	ИКТ, творческий проект	Выставки, демонстрации моделей одежды.

		овладевают технологией и практическими навыками выполнения швейных изделий, знакомятся с направлениями современной моды, получают знания о хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканях, приобретают умения в подборе ткани для изделий. На основе изучения законов композиций и цветосочетания обучающиеся учатся выполнять эскизы моделей.			
14.	«Косторезная мастерская»	Создание условий для творческого развития детей и приобщение их к культурным ценностям декоративно-прикладного искусства	1 год	ИКТ	Выставка
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	«Спортивный туризм»	Формирование навыков у обучающихся по основам туристско - краеведческой деятельности (ориентирование на местности, подбор снаряжения, организация походов, укладка рюкзака и т.д).	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Соревнования
2.	«Военно-спортивный клуб»	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через изучение героического прошлого нашей Родины формирование установки на предстоящую службу в армии	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Зачет
3.	«Футбол»	Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия футболом	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
4.	«Мини-футбол»	Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мини-футболом	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
5.	«Шахматы»	Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Соревнования

6.	«Спартак»	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через изучение героического прошлого нашей Родины формирование установки на предстоящую службу в армии	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Зачет
7.	«Волейбол»	Формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям волейболом	1 год	Здоровьесберегающая технология	Тестирование
8.	«Оранжевый мяч»	Формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств обучающихся через овладение техникой, тактикой игры в баскетбол и ее основными правилами	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
9.	«Ритмика и основы спортивного танца»	Формирование двигательных способностей через развитие ритмических и танцевальных движений	2 года	Здоровьесберегающая технология	Тестирование
10.	«Спортивные игры»	Создание условий для укрепления здоровья обучающихся посредством совершенствования спортивного навыка игры в волейбол и баскетбол	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
11.	«Спортивные бальные танцы»	Приобщение обучающихся к танцевальному спорту и овладение основами танца	1 год	Здоровьесберегающая технология	Практическое задание
12.	«Баскетбол»	Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия баскетболом	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
13.	«Национальные виды спорта»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе самобытной физической культуры народов Севера ханты и манси	1 год	Здоровьесберегающая технология	Соревнования
Туристско-краеведческая направленность					
1.	«Музей»	Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся через краеведческую и	2 года	ИКТ, музейная педагогика	Проведение экскурсий в музее

		музейную деятельность			
2.	«Югорский край»	Реализация программы предполагает получение знаний о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа: природном, социальном, этнографическом, культурологическом через изобразительную деятельность, использование разных видов техники в изобразительной деятельности, в том числе нетрадиционной.	1 год	ИКТ, проектная деятельность	Выставка творческих проектов
3.	«Фольклор Югры»	Развитие творческой индивидуальности детей на основе изучения, сохранения и развития музыкального творчества, обычаев и традиций народа ханты	2 года	Личностно-ориентированные технологии	Отчетный концерт
4.	«Исследователь Югры»	Формирование у обучающихся мировоззрения на основе бережного отношения к природе. Соответствующее культурно-национальным особенностям родного края	1 год	Исследовательская и проектная технологии	Защита исследовательского проекта
5.	«Юный исследователь»	Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.	1 год	ИКТ, исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы.
<i>Социально-педагогическая направленность</i>					
1.	«Основы журналистики»	Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами тележурналистики	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Защита дизайн-проекта
2.	«Юный инспектор»	Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию	1 год	ИКТ	Защита проекта

	движения»	сознательного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения			
3.	«Пресс-центр»	Создание условий для социальной самореализации, интеллектуального совершенствования личности обучающихся через формирование медиакультуры обучающихся и основ журналистского мастерства	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Тестирование
4.	«Дружина юных пожарных»	Повышение уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности	1 год	ИКТ	Зачет

г.Лянтор

№	Наименование программы	Характеристика программы	Сроки реализации программы	Используемые инновационные образовательные технологии	Характеристика системы оценки качества освоения программы
Техническая направленность					
1	«Мир автомобилей»	Знакомство с устройством автомобилей. Формирование интереса к машиностроению.	1 год	Метод проектов	Тестирование
2	«КомпАс»	Создание условий для формирования навыков работы в компьютерных программах Word, Exsel	1 год	ИКТ, метод проектов	Защита проектов
3	«Занимательный компьютер»	Сформировать навыки работы с программами MS Office и MS PowerPoint	1 год	ИКТ, метод проектов	Конкурс презентаций
4	«Мир информационных технологий»	Создание условий для изучения возможностей компьютерных программ MS Office и MS PowerPoint, Word, Exsel	1 год	ИКТ, метод проектов	Тестирование

5	«Программное обеспечение ЭВМ»	Изучение компьютерных программ Word, Excel	1 год	ИКТ, метод проектов	Тестирование
6	«Полезные игры и нужные программы»	Развитие интереса к обучающим и развивающим компьютерным программам	1 год	ИКТ, метод проектов	Тестирование
7	«Лего - робототехника»	Создание условий для развития технического мышления	1 год	ИКТ, метод проектов	Выставка
8	«Веб-дизайн и сайтостроение»	Содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через формирование интереса к изучению и творческому использованию информационно-коммуникативных технологий	1 год	ИКТ	Тестирование. Защита проекта.
9	«Сам себе режиссер»	Содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через формирование интереса к изучению и творческому использованию информационно-коммуникативных технологий	1 год	ИКТ	Тестирование. Защита проекта.
10	«Мультитворчество»	Содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через формирование интереса к изучению и творческому использованию информационно-коммуникативных технологий	1 год	ИКТ	Конкурс
11	«Основы робототехники»	Развитие технического мышления, интеллектуальных способностей детей через знакомство с основами робототехники	1 год	Программное обеспечение RoboPlus	Тестирование. Защита проекта.
12	«Конструирование и робототехника»	Содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через конструирование и проектирование	1 год	ИКТ	Тестирование. Защита проекта.

	в детском саду»				
13	«Мастерская подарков»	Создание условий для развития технических навыков и творческих способностей через изготовление подарков и сувениров в технике «Модульное оригами».	2 года	Культурологический подход	Выставка
14	«Сам себе режиссер»	Освоение обучающимися приемов создания видеороликов и анимационных фильмов на базе мультимедийных платформ: Movie Maker, AVS Video Editor, а, также, разработка интернет - блога на основе конструктора «WIX.com» с видеороликами и мультипликационными фильмами.	1 год	ИКТ	Конкурс видеороликов
Естественно - научная направленность					
1	«Экологическая география»	Программа формирует эколого-географические знания, навыки исследовательской деятельности, знания об экосистемной организации природы Земли, навыки работы по оценке экологического состояния помещений, природных и антропогенных ландшафтов. Способствует воспитанию экологического мировоззрения и культуры.	1 год	Исследовательский проект	Защита проектов
2	«Экологический ликбез»	Формирование экологической культуры, деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества	1 год	Исследовательский проект	Дизайн-проект с защитой
3	«От ремесла к науке»	Формирование у детей правильного представления о природе питания человека; предоставление возможности утвердиться в правильности выбора	1 год	ИКТ, метод проектов	Защита исследовательского проекта

		профиля обучения.			
4	«Юный исследователь»	Программы создает условия для изучения различных проблем с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.	1 год	ИКТ, метод проектов	Защита исследовательского проекта
5	«Проектно-исследовательская деятельность»	Реализация программы дает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.	1 год	ИКТ, метод исследовательских проектов	Защита исследовательского проекта
6	«Школа флориста»	Развитие мотивации обучающихся к познанию и исследованиям растительного мира, формирование экологической культуры через любовь к природе.	1 год	ИКТ Творческий проект	Тестирование, защита творческого проекта
7	«Флористика для дошкольников»	Развитие мотивации обучающихся к познанию и исследованиям растительного мира, формирование	1 год	ИКТ Творческий проект	Тестирование, защита творческого проекта

		экологической культуры через любовь к природе.			
8	«Эко-мозаика»	Создание условий для освоения различных способов и приемов мозаики из природных материалов. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала	1 год	Творческий проект	Выставка
9	«Страноведение: Мир вокруг нас»	Освоение теории и практики страноведения на примере стран Европы	2 года	Метод проектов. Исследовательский метод	Тестирование, творческий проект-презентация
10	«Познавайка»	Программа направлена на формирование у учащихся основ краеведческой культуры, а сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний	1 год	ИКТ	Фотоотчёты.
11	«Мелодия ремёсел»	Приобщение обучающихся к миру народного декоративно-прикладного искусства, овладение теоретическими и практическими основами народно-художественных промыслов, посредством создания творческих проектов, проектно-исследовательских работ	1 год	ИКТ	Оформление дизайн-папки.
12	«Экология»	Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение экологии родного края	1 год	Метод проектов	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
Художественная направленность					
1	«Вокальное искусство»	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность	1 год	Культурологический подход	Отчетный концерт
2	«Музыкальная палитра»	Привитие любви к вокальному искусству и обучение правильному исполнению вокальных произведений	1 год	Культурологический подход	Отчетный концерт

3	«Гармония»	Создание условий для развития у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность	1 год	Культурологический подход	Отчетный концерт
4	«Изобразительное искусство».	Формирование у ребенка целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства через знакомство с профессиями типа «человек –художественный образ».	1 год	ИКТ, творческий проект	Тестирование, выставка творческих работ
5	«Юный художник».	Развитие основ художественной культуры обучающегося через изобразительную деятельность и дизайн	1 год	Творческий проект, ИКТ	Тестирование, творческий проект
6	«С искусством на Ты».	Развитие основ художественной культуры детей через знакомство с творческим наследием	1 год	Творческий проект, ИКТ	Тестирование, творческий проект
7	«Театр»	Обучение основам театрального искусства, формирование пластически и эмоционально раскрепощенного на сценической площадке юного актера	1 год	ИКТ	Постановка спектакля
8	«Конструирование и моделирование одежды»	Программа формирует у обучающихся специальные знания, умения и практические навыки изготовления различных швейных изделий	1 год	Культурологический подход	Выставка-дефиле
9	«Предметы интерьера»	В программе детально освещается оформление интерьера тканью, не ограничиваясь только шторами; обучающиеся также освоят изготовление убранства спального места, декоративных подушек, чехлов для мебели, панно	1 год	Культурологический подход	Тестирование
10	«Бисероплетен	Развитие творческого мышления через	1 год	ИКТ, метод проектов	Выставка

	ие и макраме»	приобщение к народному ремеслу - плетению бисером с элементами макраме			
11	«Бисероплетение»	Развитие творческой личности через приобщение к народному ремеслу- плетению бисером	2 года	ИКТ	Выставка
12	«Декоративно-прикладное искусство»	Создание условий для творческого развития детей и приобщение их к культурным ценностям декоративно-прикладного искусства	1 год	ИКТ	Выставка
13	«Разноцветная паутинка»	Развитие мотивации личности к декоративно-прикладному творчеству, выявление творческой одаренности детей и ее развитие.	2 года	Исследовательская и проектная технологии	Творческий проект
14	«Фантазёр»	Создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей удовлетворению образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через занятия прикладным искусством	2 года	ИКТ, творческий проект	Защита проекта, участие в выставке ДПИ
15	«Золотой ключик»	Развитие навыков работы с театральной куклой	1 год		
16	«Лепка»	Создание предметов из глины, развитие творческого мышления	1 год	ИКТ	Творческая выставка
17	«Волшебная ниточка»	Развитие образного мышления посредством создания картин из различных нитей	1 год	ИКТ, творческий проект	Защита проекта, выставка ДПИ
18	«Художественная лепка»	Создание предметов из пластичных материалов, развитие творческого мышления	1 год	Метод проектов	Творческая выставка
19	«Искусство обработки дерева»	Создание условий для освоения обучающимися приёмов художественной обработки дерева с последующим	1 год	Исследовательский метод	Выставка

		совершенствованием мастерства			
20	«Чудеса из соломки»	Программа формирует навыки работы с соломкой как одним из видов народного творчества	1 год	Метод проектов	Выставка
21	«Джутовая филигрань»	Развитие интереса использования в декоративно-прикладном творчестве нетрадиционных материалов	1 год	Исследовательские, проектный методы	Выставка
22	«Имидж-студия»	Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.	1 год	Технология развивающего обучения	Тестирование. Творческий проект
23	«Азбука моды»	Программа способствует формированию эстетического вкуса	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Тестирование
24	«Сувениры»	Создание условий для развития творческого мышления, формирование навыков ручного труда	1 год	Метод проектов	Выставка
25	«Акварелька»	Создание условий для обучения первичным навыкам рисования	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Выставка
26	«Основы изобразительной деятельности, дизайна»	Развитие основ художественной культуры обучающегося через изобразительную деятельность и дизайн	1 год	Творческий проект, ИКТ	Тестирование, творческий проект
27	«Декоративная лепка из пластичных материалов»	Освоение различных способов и приемов лепки из пластичных материалов, создание художественных образов.	1 год	ИКТ, творческий проект	Тестирование, выставка творческих работ
29	«Шью сама»	Программа включает в свое содержание основных видов обработки швейных изделий, швов и конструирование одежды. На занятиях ребята овладевают технологией и практическими навыками	1 год	ИКТ, творческий проект	Выставки, демонстрации моделей одежды.

		выполнения швейных изделий, знакомятся с направлениями современной моды, получают знания о хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканях, приобретают умения в подборе ткани для изделий. На основе изучения законов композиций и цветосочетания обучающиеся учатся выполнять эскизы моделей.			
Физкультурно-спортивная направленность					
1	«Аэробика и шейпинг»	Развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование навыков выполнения аэробных упражнений	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование
2	«Оздоровительная аэробика»	Изучение упражнений оздоровительной аэробики	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование
3	«Футбол»	Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия футболом	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Соревнования
4	«Шахматы»	Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Соревнования
5	«В королевстве шахматных фигур»	Обучение игре в шахматы	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Соревнования
6	«Художественная гимнастика»	Формирование двигательных способностей через развитие ритмических и танцевальных движений	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования
7	«Хореография»	Развитие хореографических навыков	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Участие в концертах
8	«Ритмика и основы спортивного танца»	Формирование двигательных способностей через развитие ритмических и танцевальных движений	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование
9	«Тхэквандо»	Формирование основ восточных	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование,

		единоборств			соревнования
10	«Спортивные бальные танцы»	Приобщение обучающихся к танцевальному спорту и овладение основами танца	1 год	Здоровьесберегающая технология	Практическое задание
11	«Военно-спортивный клуб»	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через изучение героического прошлого нашей Родины формирование установки на предстоящую службу в армии	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Зачет
12	«Национальные виды спорта»	Знакомство с национальными видами спорта коренных и малочисленных народов Севера	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования
13	«Настольный теннис»	Формирование умений и навыков игры в теннис	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования
14	«Лыжная подготовка»	Формирование умений и навыков ходьбы на лыжах	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования
15	«Волейбол»	Формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям волейболом	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования
Туристско-краеведческая направленность					
1	«Мир вокруг нас»	Реализация программы предполагает получение знаний о территориальном, природном, социальном, этнографическом, культурологическом разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа через изобразительную деятельность и ДПИ, в том числе нетрадиционные техники.	1 год	ИКТ, проектная деятельность	Выставка творческих проектов
2	«Фольклор Югры»	Развитие творческой индивидуальности детей на основе изучения, сохранения и развития музыкального творчества, обычаев и традиций народа ханты	2 года	Личностно-ориентированные технологии	Отчетный концерт

3	«Туризм»	Изучение основ туризма, развитие физических и психологических навыков необходимых в туристических походах	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Соревнования
4	«Музей»	Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся через краеведческую и музейную деятельность	2 года	ИКТ, музейная педагогика	Проведение экскурсий в музее
Социально-педагогическая направленность					
1	«Волонтерское движение»	Создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность. Формирование стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой и активной жизненной позиции подростков.	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Тестирование, проведение акций
2	«Журналистика»	Развитие личности ребенка через овладение основами журналистского мастерства, овладение обучающимися основами журналистики, печатного дела, информационно – компьютерных технологий	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Печатные материалы
3	«Искусство красноречия»	Создание условий для развития у детей социальных компетенций, важных для сознательного участия в жизни общества, а именно: формулирования и отстаивания собственной точки зрения, критического мышления, ведения диалога, ораторских способностей, умения находить и анализировать информацию	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Диспут, выступление
4	«Юный предприниматель»	Освоение обучающимися социально-экономических знаний и умений, создания своего бизнес-проекта	1 год	Метод проектов	Бизнес проект
5	«Ребята-поварята»	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по технологии приготовления пищи, развитию	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление блюд

		познавательного интереса к профессии "повар"			
6	«Лакомка»	Формирование умений и навыков работы с тестом, привитие учащимся эстетических норм общения. Знакомство учащихся с разнообразными способами приготовления теста	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление сладких блюд
7	«Поварское искусство»	Содействие в приобретении обучающимися навыков и знаний по приготовлению кулинарных изделий, расширению кругозора по изучаемой области и родственным профессиям.	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление блюд
8	«Юный кондитер»	Содействие в приобретении обучающимися навыков и знаний по приготовлению кулинарных изделий, расширению кругозора по изучаемой области и родственным профессиям.	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление десертов
9	«Юный повар»	Знакомство с нормами и правилами приготовления пищи	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление блюд
10	«Кухни мира»	Знакомство с культурой питания разных национальностей и привитие учащимся эстетических норм поведения за столом	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление национальных блюд
11	«Кондитер»	Знакомство с технологиями приготовления сладких блюд и десертов	1 год	Личностно-ориентированные технологии, метод проектов	Тестирование, приготовление десертов
12	«Развивайка»	Создание условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы детей, формирования комплексной готовности к дальнейшему обучению в школе.	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Тестирование
13	«Дружина юных пожарных»	Создание условий для повышения уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности, обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи, применения специальных средств	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Тестирование, соревнования

		пожаротушения, действиям в экстремальной ситуации			
14	«Школа лидеров»	Создание условий для развития лидерских качеств подростков и подготовки молодежных лидеров-организаторов	1 год	Личностно-ориентированные технологии	Тестирование
15	«Спартак»	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через изучение героического прошлого нашей Родины формирование установки на предстоящую службу в армии	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Зачет

гп. Фёдоровский

№	Наименование программы	Характеристика программы	Сроки реализации программы	Используемые инновационные образовательные технологии	Характеристика системы оценки качества освоения программы
<i>Техническая направленность</i>					
1.	«Мастерская подарков»	Развитие технических способностей обучающихся в процессе изготовления изделий в технике «Модульное оригами».	2 года	ИКТ, проектные технологии	Выставка творческих проектов
2.	«Автоматизация безопасности»	Повышение уровня знаний обучающихся в области техносферных опасностей, создание автоматизированных методов защиты от них.	1 год	Технология ТРИЗ, исследовательская и проектная технологии	Выставки, демонстрации моделей. Участие в робототехнических соревнованиях.
3.	«Эврика»	Умение ориентироваться в нестандартной обстановке и своевременному выбору правильного решения через умение составлять модель практической задачи в науке, технике, экономике.	1 год	Технология ТРИЗ	Тестирование, практическая работа
4.	«Мир автомобилей»	Формирование универсальных инженерных компетенций через проектирование и конструирование автомоделей.	1 год	Проектная технология	Защита проектов

5.	«В мир автомобилей»	Изучения изменения конструкции легковых автомобилей для людей с ОВЗ.	1 год	Проектная технология	Защита проектов
6.	«Мой друг-автомобиль»	Выполнение сборки модели автомобиля по инструкции и самостоятельно.	1 год	Проблемное обучение	Тестирование, практическая работа
7	«Инфознайка»	Знания о мире информационных технологий, о программном и аппаратном обеспечении компьютера.	2 года	Информационная технология	Тестирование, практическая работа
8	«Компьютерный калейдоскоп»	Система базовых знаний и навыков для создания и обработки растровой и векторной графики.	3 года	Информационная технология (программы CorelDRAW, Adobe PhotoShop); проектная технология	Защита проектов
9	«Мир компьютерной графики»	Освоение методов компьютерной графики анимации.	2 года	Информационная технология (программы Macromedia Adobe Photoshop, CorelDrawe, Flash)	Защита проектов
10	«IT-мастерская»	Знание устройства компьютера, приемов работы и поиска информации в глобальной телекоммуникационной сети Internet, способов и принципов создания web-сайтов.	2 года	Информационная технология (Word, Excel, Access, Power Point, Adobe Photoshop, Corel Draw); сайтостроение	Защита проектов
11	«Мультстудия «Муравейник»»	Освоение техник и материалов для создания мультфильмов (пластилиновая, перекладная и песочная анимации); формирование знаний, навыков и умений в области мультипликации; освоение техники покадровой съемки; освоение оборудования, предназначенного для создания и съемки мультфильмов.	2 года	Информационная технология (покадровая съемка, обработка на компьютере)	Защита проектов (демонстрация мультфильмов)
12	«Самodelкин»	Формирование ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники.	2 года	Информационная технология	Защита проектов
13	«Легоробот»	Знание основных правил легоконструирования в программе	2 года	Технология ТРИЗ, Информационная технология	Защита проектов

		Lego Digital Designer.		(программа Lego Digital Designer)	
14	«Роботенок»	Развитие познавательного интереса и технического творчества у детей с ОВЗ, средствами легоконструирования и робототехники.	2 года	Технология ТРИЗ, Информационная технология (программа Lego Digital Designer)	Защита проектов
15	«Сделай сам»	Развитие технических творческих способностей через проектную и конструкторскую деятельность (работа с металлическим конструктором, бумагопластика).	2 года	Проектная технология	Защита проектов
16	«Юный конструктор»	Умение осуществлять сборку несложных электрических схем, моделировать с помощью конструкторов (электронных, металлических и строительных).	1 год	Технология ТРИЗ, Проектная технология	Выставка, защита проектов
17	«Электронная автоматика»	Освоение навыков самостоятельной творческой конструкторской работы в области радиотехники и электроники.	2 года	Технология ТРИЗ, Проектная технология	Выставка, защита проектов
18	«Школа инженерной культуры»	Формирование устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе изучения особенностей добычи нефти и газа.	1 год	Исследовательское обучение, развивающее обучение	Выполнение тестов, практическая работа
19	Театр мод «Fantasy»	Навыки конструирования и моделирования и демонстрации сценической одежды.	1 год	Исследовательское обучение, проектная технология	Защита дизайн-проекта
20	«Моделист-конструктор»	Освоение техники 3d моделирования для изготовления игрушек, сувениров, украшений и цветов.	1 год	Исследовательское обучение, проектная технология	Защита дизайн-проекта
21	«Город мастеров»	Формирование интереса к техническому творчеству посредством изготовления простейших макетов и моделей из бумаги, картона, бросового и природного материала	1 год	Технология индивидуализации обучения	Выставка
<i>Естественно - научная направленность</i>					
1.	«Секреты	Раскрытие творческого потенциала	1 год	Технология индивидуализации	Выставка

	природы»	ребёнка с ОВЗ через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в естественнонаучном направлении.		обучения	
2.	«Юный эколог»	Расширение знаний о родном крае: природе, традициях и культуре.	1 год	Технология индивидуализации обучения	Выполнение тестов, практическая работа
3.	«В гармонии с природой»	Формирование основ естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.	1 год	Технология индивидуализации обучения	Выполнение тестов, практическая работа
4.	«Познавайка»	Формирование целостного представления о мире посредством астрономии, географии, биологии.	1 год	Технология индивидуализации обучения	Выполнение тестов, практическая работа
5.	«Эко-радуга»	Формирование у обучающихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, средствам вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие исследовательских навыков.	2 года	Исследовательское проектирование	Выставка, защита проектов
6.	«Мир вокруг нас»	Формирование мотивации к гигиене и внешности человека, активному и здоровому образу жизни.	1 год	Здоровьесберегающие технологии, проектирование	Защита проектов
7.	«Страноведение: Мир вокруг нас»	Знание теоретических основ страноведения; традиций, культуры и национальных праздников, крупных городов, столиц, достопримечательностей, известных людей, традиционной пищи, климата и природы стран Европы, Великобритании и США.	2 года	Технология индивидуализации обучения, ИКТ	Выполнение тестов, практическая работа
8.	«Сундучок идей»	Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с фоамираном.	2 года	Технология проектирования	Выставка, защита проектов
9.	«Здоровое питание»	Формирование здорового образа жизни, используя механизм внедрения методов и	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, практическая работа

		средств оздоровительного питания.			
10.	«Время обедать»	Формирование кулинарной экологической культуры в повседневной жизни.	3 года	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, экзамен
11.	«Помоги себе сам!»	Формирование мотивации к ЗОЖ посредством погружения в скорпомощную медицину.	2 года	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, экзамен
12.	«Сайт "Друзья природы"»	Исследование экологических проблем Сургутского района. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы, методами проведения исследования, основами социального проектирования. Создание и сопровождение сайта в сети Интернет.	1 год	ИКТ (программы Ulead Video, Adobe Premier, Pinnacle Studio)	Выставка, защита проектов
13.	«Юный исследователь»	Знакомство с основами организации и проведения исследований.	1 год	Исследовательское проектирование	Защита исследовательского проекта на конференции
<i>Художественная направленность</i>					
1.	«Музыкальная палитра»	Реализация музыкально-творческого потенциала учащихся в процессе обучения искусству вокала.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, выступление
2.	«Академический рисунок»	Овладение основами изобразительного искусства.	2 года	ИКТ, проектирование	Выставка, защита проектов
3.	«Предметы интерьера»	Специальные знания и практические навыки при моделировании и изготовлении предметов интерьера из различных материалов.	1 год	ИКТ, проектирование	Выставка, защита проектов
4.	«С искусством на Ты»	Знакомство с основами оформительской деятельности.	2 года	ИКТ, проектирование	Выставка, защита проектов
5.	«Лазуритовая палитра»	Развитие творческих способностей посредством изобразительного, декоративно-прикладного искусства,	1 год	ИКТ, проектирование	Выставка, защита проектов

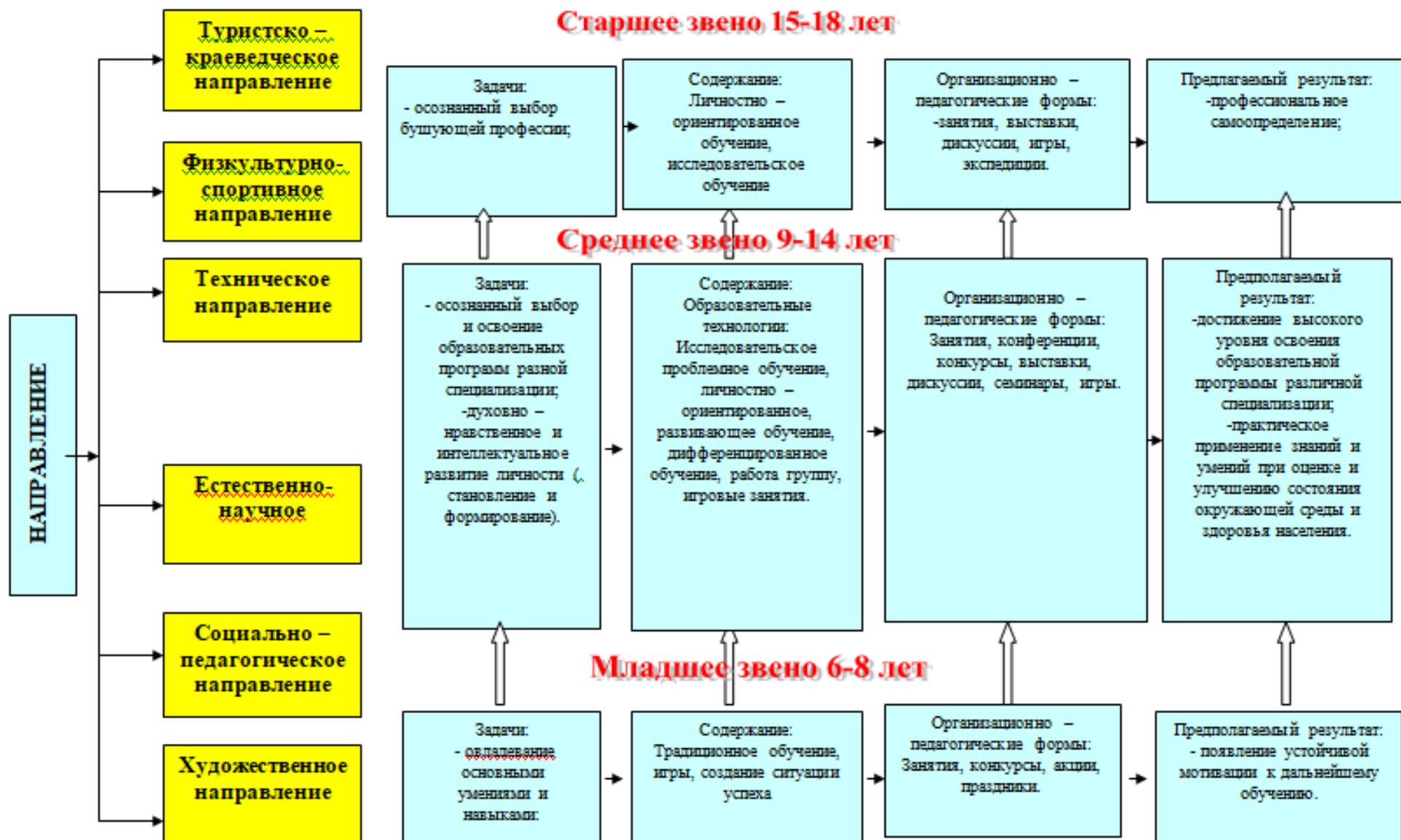
		архитектуры и дизайна.			
6.	«Приглашаем к творчеству»	Развитие творческих способностей в процессе изготовления изделий из солёного теста, бисера, плетения, художественной обработки природных и бросовых материалов, изготовления декоративных ваз.	2 года	ИКТ, пректирование	Выставка, защита проектов
7.	«Бисеринка»	Развитие творческой личности через приобщение к народному ремеслу – плетению бисером.	1 год	ИКТ, пректирование	Выставка, защита проектов
8.	«Искусство обработки дерева»	Овладение приемами художественной обработки дерева с последующим совершенствованием мастерства.	1 год	Пректирование	Выставка, защита проектов
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
1.	«Пару Па»	Укрепление физического здоровья детей посредством танцевальной аэробики.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, выступление
2.	«Ритм»	Развитие музыкально-ритмических и двигательных способностей через овладение основами музыкально-ритмической культуры.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, выступление
3.	«Грация»	Развитие и совершенствование физических и творческих способностей ребенка через занятия танцевальной аэробикой и хореографией.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, выступление
4.	«Шахматы»	Развитие логического мышления посредством игры в шахматы.	1 год	Технология развития стратегического мышления	Выполнение тестов, Шахматный турнир
5.	«В королевстве шахматных фигур»	Формирование первоначальных представлений об игре в шахматы.	1 год	Технология развития стратегического мышления	Выполнение тестов, Шахматный турнир
6.	«Настольный теннис»	Изучение игры в настольный теннис, технических приемов и правил проведения соревнований.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, соревнования
7.	«Легкая атлетика»	Овладение техникой и тактикой выполнения систем упражнений по	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, соревнования

		легкоатлетическим видам спорта.			
8.	«Волейбол без границ»	Знание технических приёмов и правил игры в волейбол.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выполнение тестов, соревнования
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>					
1.	«Югорский край»	Формирование целостного представления об окружающем мире, о родном крае через изобразительную деятельность.	1 год	Технология индивидуального обучения, ИКТ	Выполнение тестов, выставка
2.	«Югорская палитра»	Знание творчества художников Югры, основ художественной грамотности.	2 года	Технология индивидуального обучения, ИКТ	Выполнение тестов, выставка
3.	«Мой родной край»	Освоение истории родного края и развитие мотивации детей к познанию и творчеству через изучение фольклора и культуры народов Югры.	2 года	Технология индивидуального обучения, ИКТ	Выполнение тестов, выставка
4.	«Наследие Югры»	Приобщение учащихся к литературному наследию Ханты - Мансийского округа.	1 год	ИКТ, технология индивидуального обучения	Выполнение тестов, практическая работа
5.	«Жил – был Я»	Изучение окружающего мира ХМАО-Югры.	1 год	ИКТ, игровая технология	Выполнение тестов
<i>Социально-педагогическая направленность</i>					
1.	«Искусство красноречия»	Знакомство с основными формами ведения диалога, развитие ораторских способностей, умение находить и анализировать информацию.	1 год	Технологии развивающего обучения, ИКТ	Выполнение тестов, практическая работа
2.	«Сердцем за добро»	Активная жизненная позиция и стремление заниматься волонтерской деятельностью.	1 год	Технологии развивающего обучения	Выполнение тестов, практическая работа
3.	«Вожатый»	Приобретение навыков практической деятельности вожатого детского лагеря.	3 года	Технологии развивающего обучения	Выполнение тестов, практическая работа
4.	«Вкусный детский праздник»	Овладение технологиями приготовления простых популярных блюд и кондитерских изделий для кулинарного обеспечения детских праздников.	1 год	Технологии развивающего обучения	Выполнение тестов, экзамен
5.	«Мир в тарелке»	Умение готовить блюда и кондитерские изделия русской и мировой кухни.	1 год	Технологии развивающего обучения	Выполнение тестов, практическая работа

6.	«Вожатый летнего лагеря»	Организация разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.	1 год	Технологии развивающего обучения, КТД	Выполнение тестов, практическая работа
7.	«Облик»	Развитие социального опыта, лидерских качеств и коммуникативных способностей подростков средствами коллективной социально-значимой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности.	1 год	Технологии развивающего обучения, КТД	Выполнение тестов, практическая работа
8.	«Юный предприниматель»	Знание основ предпринимательской деятельности.	1 год	Проектная технология	Защита проекта
9.	«Ориентир»	Знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.	1 год	Технологии развивающего обучения, КТД	Выполнение тестов, практическая работа
10.	«Я – волонтер»	Приобретение практических умений и навыков по работе с людьми различных социальных категорий.	1 год	Технологии развивающего обучения, КТД	Выполнение тестов, практическая работа
11.	«Юный инспектор движения»	Навыки безопасного поведения на дороге.	1 год	Здоровьесберегающие технологии	Выступление на районном конкурсе «Безопасное колесо»
12.	«Школа лидеров»	Развитие лидерских качеств подростков и подготовка молодежных лидеров-организаторов.	2 года	Технологии развивающего обучения, КТД, проектной деятельности	Защита проекта

Модель образовательного процесса ЦДТ.

Приложение 2



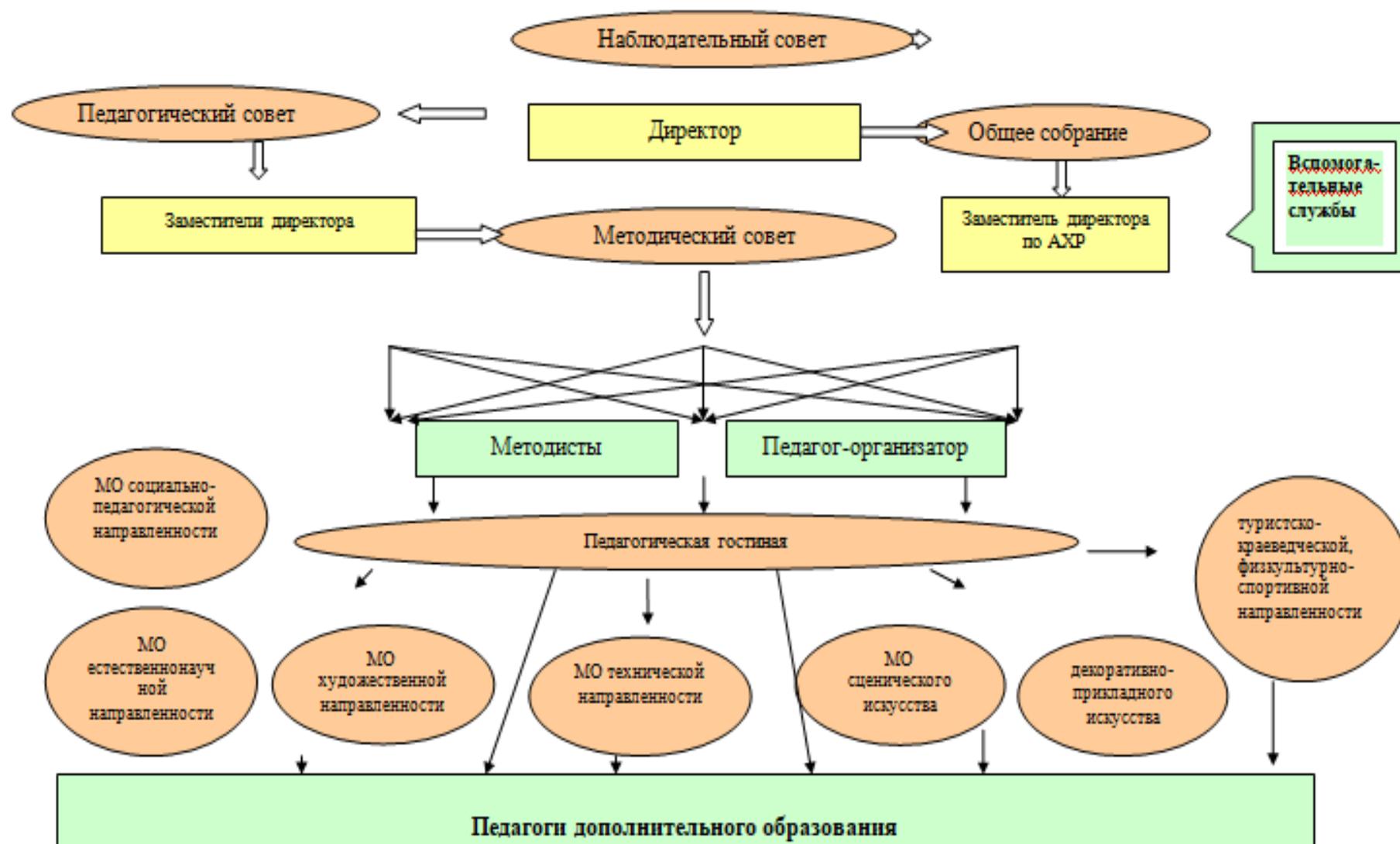
Результаты участия обучающихся в мероприятиях

Уровень мероприятия	2018-2019	
	Кол-во участников	Кол-во победителей
Международный	523	393
Федеральный	381	270
Региональный	175	99
Муниципальный	367	165
Итого	1446	927

Перечень интеллектуальных мероприятий, в которых участвовали дети

Уровень	Название мероприятий
Муниципальный уровень (включая муниципальные этапы всероссийских и международных интеллектуальных мероприятий [например, международного математического конкурса-игры «Кенгуру», мероприятий ЦДО «Снейл», г.Омск и др.])	XVIII районная научная конференция молодых исследователей Сургутского района; V районная экологическая конференция «Экология: первые шаги» имени Галины Ивановны Кушниковой; IV районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения «Мир духовных ценностей в условиях глобализации»
Региональный (ХМАО) (включая региональные этапы всероссийских и международных интеллектуальных мероприятий [например, региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», региональный этап международной олимпиады УрФО по основам наук и др.])	XVIII окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
Всероссийский	Всероссийский форум-выставка «Шаг в будущее»
Международный	VIII Открытой Международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»

Структура управления образовательным процессом МАУДО «ЦДТ»



Безопасность МАУДО «ЦДТ»

г.п.Белый Яр	г. Лянтор	г.п. Федоровский
Наличие схем эвакуации		
главный корпус -2 шт. корпус № 1- 2 шт. корпус № 2- 2 шт.	схемы эвакуации -2 шт.	пер.Тюменский д.14 -4 шт., пер.Парковый д.1 –1шт.
Запасной выход		
<ul style="list-style-type: none"> - главный корпус - 4 пути эвакуаций, все выхода расположены на первом этаже. - корпус № 1- 3 пути эвакуаций, 2 пути эвакуаций на первом этаже. - корпус № 2 – 6 путей эвакуаций, 5 на первом этаже. 	В учреждении имеется 6 путей эвакуаций: 3 запасных выхода расположены на первом этаже, 3 на втором.	10 запасных выходов (пер.Тюменский д.14 -8, пер.Парковый д.1-2)
Ограждение		
Ограждение по периметру: металлический забор на кирпичных столбиках, высота 2,50 м, протяженностью 518,0 м ворота металлические в количестве 2 штук Калитки: металлические в количестве 3 штук закрыты на замок, 2калитки постоянно закрыты на ключ, ключи находятся на посту охраны, 1 калитка открывается с 07.00 для прохождения обучающихся, работников и посетителей, закрывается в 20.00 ч.	Ограждение учреждения по периметру сеткой - рабица, высота которой 2,0 м, протяженность 129,0 м, целостность ограждения не нарушена. Въезд на территорию осуществляется через одни металлические ворота, которые закрыты на замок, ключи находятся на вахте. Высота ворот 2,0 м,	По адресу пер.Тюменский д.14 имеется периметральное металлическое ограждение протяженностью 377,6 м, высотой 2,5 м. Ворота (2 шт.) и калитки (2шт.) закрыты на замок. Центральная калитка открывается с 07.00 для прохождения обучающихся, работников и посетителей, закрывается в 20.00 ч
Физическая охрана		
Физическая охрана: ООО «ЧОП «Инвест», 2 человека, главный корпус, время работы с 08.00 до 08.00 (круглосуточно, день через день), 1 человек- 1 корпус, время работы с 08.00 до 20.00 и 1 человек- 2 корпус, время работы с 08.00 до 20.00	Физическая охрана: ООО «ЧОП «Инвест», 1 человек, время работы с 08.00 до 20.00 в воскресенье - выходной, контракт № 34 от 01.10.2018г, Лицензия № 1348, выдана 26.12.2007г. Выдана на основании решения	Физическая охрана: ООО «ЧОП «Инвест», 3 человека, время работы с 08.00 до 08.00

	лицензирующего органа от 18.06.2018г. №623/9-245р, действует до 26.12.2022г.	
Наличие телефона		
Наличие телефона с автоматическим определителем номера: в наличии на посту охраны главный корпус; корпус № 1, корпус №2.	Наличие телефона с автоматическим определителем номера: в наличии на посту охраны.	На посту охраны имеется телефон с автоматическим определителем номера.
Наличие кнопки тревожной сигнализации		
В наличии, ООО ЧОП «Агентство безопасности «Форпост», контракт № 63 от 25.12.2018, 1 тревожная кнопка - главный корпус пост охраны; 1 брелок- корпус №1- пост охраны; 1 брелок-корпус №2- пост охраны.	В наличии, ООО ЧОП «СТЕЛЛИС», контракт № 62 от 18.12.2018, 1 тревожная кнопка - пост охраны; 1 брелок - пост охраны; 1 брелок заведующий хозяйством.	В наличии, ООО ЧОП «Агентство безопасности «Форпост» 1 кнопка-пер.Парковый, 1, 2 кнопки-пер.Тюменский, 14
Наличие пожарной сигнализации		
В наличии автоматическая система с дублирующим сигналом о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников образовательной организации (программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг») в рабочем состоянии. Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности», контракт № Ф.2018.586743 от 03.12.2018г.	Наличие пожарной сигнализации: в наличии автоматическая система с дублирующим сигналом о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников образовательной организации (программно-аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг») в рабочем состоянии. Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности», контракт № Ф.2018.586743 от 03.12.2018г	В наличии автоматическая система с дублирующим сигналом о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников образовательной организации (программно-аппаратный комплекс «Стрелец- Мониторинг») в рабочем состоянии. Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности» Система оповещения о пожаре 3-го типа, в рабочем состоянии.
Наличие охранной сигнализации		
В наличии автоматическая система. Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности», контракт № Ф.2018.586743 от 03.12.2018.	В наличии автоматическая система. Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности», контракт № Ф.2018.586743 от 03.12.2018г	Обслуживает ООО «Сургутское предприятие пожарной безопасности», контракт. Наличие системы освещения обслуживает ООО «Братеево».

2. Цель и показатели

1. Реализация проекта «Эффективные программы»										
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной показатель	72,0000	01.01.2018	73,0000	75,0000	76,0000	77,0000	78,5000	80,0000
1.2.	Число дополнительных общеобразовательных программ, находящихся в реестре ПФДО;									
1.3.	Доля программ естественнонаучной и технической направленностей от общего числа программ; -число индивидуальных образовательных маршрутов									
1.4.	Число индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;									
1.5.	Число платных дополнительных общеобразовательных программ.									
1.6.	Количество обучающихся, пользующихся платными услугами									

1. Реализация проекта «Технопарк»»										
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, ТЫС ЧЕЛ	Основной показатель								
1.2.	Число образовательных учреждений Сургутского района, привлеченных к деятельности мобильного технопарка									
1.3.	Число участников экскурсий, привлеченных к деятельности мобильного и стационарного технопарков;									
1.4.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями естественнонаучного и технического профилей.									
1.5.	Количество выпускников, выбравших специальности естественнонаучного и технического профилей									

<p>3.Реализация проекта «Азбука успеха»</p> <ul style="list-style-type: none"> -число адаптированных программ дополнительного образования; - число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием; - число материально-технических средств, привлеченных к реализации проекта. 						Валиуллина М.В.
<p>4. Создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций обучающимися Сургутского района на основе инструментов движения WorldSkills.</p> <ul style="list-style-type: none"> - число участников и экспертов, участвующих в движении WorldSkills. - число побед в конкурсе WorldSkills. 						Мансурова Е.Н.
<p>5.Реализация проекта «Содружество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество реализованных «сквозных» проектов; -количество воспитательных мероприятий различной направленности; -количество родителей и обучающихся, вовлеченных в совместные воспитательные проекты (мероприятия). 						Климова Н.К.
<p>6. Реализация проекта «Диалог - путь к пониманию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество договоров, заключенных с социальными партнерами (национальными обществами, образовательными учреждениями, организациями и др.); - количество совместных мероприятий с социальными партнерами; - факт привлечения ресурсов социальных партнеров с целью «сетевой» реализации дополнительных общеобразовательных программ. 						Валиуллина М.В.
<p>7.Реализация проекта «Безопасность и образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество материально-технических средств, обеспечивающих эффективность и безопасность образовательно-воспитательного процесса; -факт привлечения внебюджетных средств (субсидий, грантов, пожертвований); - количество финансовых затрат. 						Хабибуллина Л.Р.

<p>8. Реализация проекта «Эффективный педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переквалификацию; - количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества; - количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; - количество педагогов, делящихся опытом; - количество педагогов, награжденных наградами разного уровня. 						Мурзаева С.О.
<p>9. Совершенствование собственно управленческой деятельности.</p> <p>-</p>						Никитина Т.С.
<p>10. Реализация проекта «Открыты миру»</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество рекламной информации о деятельности учреждения; - наличие актуальной информации о центре в социальных сетях Сургутского района и МАУДО «ЦДТ»; - количество актуальных новостей на сайте МАУДО «ЦДТ». 						Кот А.И.
<p>11. Реализация проекта «Ключ к успеху»</p> <ul style="list-style-type: none"> - число обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества; - число призовых мест на конкурсах разного уровня; - доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей. 						Андреева О.А.
<p>12. Осуществление мониторинга эффективности изменений, полученных в результате реализации «Программы развития МАУДО «ЦДТ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество респондентов, вовлеченных в выявление удовлетворенности в деятельности МАУДО «ЦДТ»; - количество положительных оценок о деятельности МАУДО «ЦДТ»; - выполнение целевых показателей Программы. 						Валиуллина М.В. Мансурова Е.Н. Андреева О.Н.