**\\scdt\rukovodstvo\_ОБЩАЯ\2017-2018 уч.год\Программы на сертификаты 2017-2018 учебный год\Юный исследователь.tif**

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Юный исследователь» |
| Возраст обучающихся (лет/класс) | 7-12 лет |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Год разработки программы | 2017 |
| Цель | создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности. |
| Задачи | **Обучающие:**  -формировать представление об исследовательской деятельности;  -обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;  -формировать навыки сотрудничества  **Развивающие:**  -развивать умения и навыки исследовательского поиска;  -развивать познавательные потребности и способности;  -развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.  **Воспитательные:**  -воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;  -воспитать творческую личность;  -воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. |
| Планируемые результаты освоения программы | **Предметные результаты (ЗУН)**  -уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  -уметь высказываться в устной и письменной формах;  - владеть основами смыслового чтения текста;  -анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  **Метапредметные результаты**  -уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные результаты**  -формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;  -формировать интерес к новому содержанию и новым способам познания;  -ориентировать на понимание причин успеха в исследовательской деятельности. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов | 168 часов  Модуль 1 - 68 часов, модуль 2 - 100 часов. |
| Формы занятий | Тренировочные, частично-поисковые, творческие работы, публичное выступление. |
| Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение образовательной программы:  1. Работы из методического фонда (Архив исследовательских и проектных работ).  2. Библиотечный фонд (литература по проектной деятельности).  3. Дидактические материалы для зрительного ряда (набор презентаций участников конференций).  4. Наглядные презентации, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий.  5. Технологические карты-схемы создания алгоритма исследовательской работы.  6. Интернет-обозреватель Internet Explorer |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Компьютер, интерактивная доска, учебный кабинет. |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»

составлена в соответствии с:

- Федеральным [законом](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

При разработке программы учтены Примерные требования к программе дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

**Направленность.** Естественнонаучная.

**Краткая аннотация.**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 7-12 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать представление об исследовательской деятельности;

-обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;

-формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

-развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать познавательные потребности и способности;

-развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

-воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;

-воспитать творческую личность;

-воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы обучения**:

-групповая, организация парной работы;

-фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

-индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**Методы обучения**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Организационно-педагогические условия**

**Целевая группа:** программа предназначена для обучающихся 7– 12 лет, оптимальное количество детей в группе 10-15.

**Объём программы**:168 часов в год

**Название модулей**;

Модуль 1 - 68 часов «Следопыт»

В модуле предусмотрено 2 часа на индивидуальные занятия.

Модуль 2 - 100 часов «Юные Сократы»

**Режим занятий**. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Модуль 1: 4 месяца-4 часа в неделю.

Модуль 2: 5 месяцев-4часа в неделю, 1 месяц- 5 часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты (ЗУН)**

-уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-уметь высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез;

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

**Метапредметные результаты**

-уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Личностные результаты**

-формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;

-формировать интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентировать на понимание причин успеха в исследовательской деятельности.

**Формы проведения аттестации.**

1 модуль: защита аннотации.

2 модуль: конференция.

**1 модуль - «Следопыт»**

**Цель:** изучение основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1.изучить основы методологии исследовательской деятельности;

2.развить навыки работы с различными источниками информации;

3.изучить основы оформления исследовательской работы.

**Планируемый результат:** знать основы исследовательской деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля, раздела | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
|  | Модуль1. «Следопыт» |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Входной контроль. | - | 2 | 2 |
| 2 | Основные этапы исследовательской работы | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Выбор темы | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Изучение литературы по теме | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Выделение основной информации из источников | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Составление алгоритма исследовательской работы | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Составление корпуса черновых материалов | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Оформление чистового варианта работы | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Составление аннотации | 2 | 6 | 8 |
| 10 | Индивидуальная работа. | - | 2 | 2 |
| 11 | Тезисы | 2 | 6 | 8 |
| 12 | Представление аннотации и тезиса | 2 | 4 | 6 |
| 13 | Аттестация обучающихся | - | 2 | 2 |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 22 | 46 | 68 |

**Содержание модуля**

1. **Вводное занятие.** Входной контроль.
2. **Основные этапы исследовательской работы.** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
3. **Выбор темы.** Выбор темы исследования. Составление «Банка идей». Обоснование актуальности выбора темы исследования.
4. **Изучение литературы по теме.** Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Формулирование своей мысли в теоретической части работы.
5. **Выделение основной информации из источников.** Изучение литературы по теме. Экскурсия в библиотеку. Поиск литературы по теме. Знакомство с информационными справочниками.
6. **Составление алгоритма исследовательской работы.** Понятия: тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования. Составление гипотезы, цели, задач исследовательской работы. Знакомство с понятием новизна, практическая значимость.
7. **Составление корпуса черновых материалов.** Получение информации из литературных источников. Выделение главной информации из источников для проекта. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Оформление литературы используемой в проекте.
8. **Оформление чистового варианта работы.** Создание титульного листа и содержание работы. Требования к оформлению работы: шрифт, поля, интервал, абзац. Оформление таблиц, схем, фотографий, картинок в работе. Описание заключения в исследовательской работе. Оформление библиографического списка.
9. **Составление аннотации.** Что такое аннотация. Понятийный аппарат аннотации.Составление схемы аннотации.
10. **Индивидуальная работа.** Составление аннотации к прочитанной книге.
11. **Тезисы.** Что такое тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге. Понятийный аппарат тезиса. Составление тезиса к исследовательской работе.
12. **Представление аннотации и тезиса.** Оформление аннотации. Оформление тезисов. Ошибки и погрешности в работе.
13. **Аттестация обучающихся.** Защита аннотации.
14. **Итоговое занятие.**

**2 модуль «Юные Сократы»**

**Цель:** оформление презентации и публичная защита исследовательской работы.

**Задачи:**

1.совершенствовать умение по проведению и оформлению исследовательской работы;

2.готовить к выступлению перед аудиторией;

3.формировать навык применения исследовательских знаний в учебной деятельности.

**Планируемый результат:** уметь выступать перед аудиторией.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля, раздела | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
|  | Модуль 2 «Юные Сократы» |  |  |  |
| 1 | Планирование содержания презентации | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Правила оформления презентации | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Выбор дизайна | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Оформление текста презентации | 2 | 8 | 10 |
| 5 | Оформление схем, диаграмм, таблиц презентации | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Сопоставление презентации и исследовательской работы | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Подготовка доклада | 2 | 14 | 16 |
| 8 | Выступление перед аудиторией | 2 | 10 | 12 |
| 9 | Выступление на конференции | 2 | 14 | 16 |
| 10 | Аттестация | 2 | - | 2 |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 22 | 78 | 100 |

**Содержание модуля**

**1. Планирование содержания презентации.** Что такое презентация. Просмотр из банка данных презентаций участников конференций. Выявление ошибок при создании презентации.

**2. Правила оформления презентации.** Оформление слайдов. Использование анимации. Применение переходов. Использование музыкального эффекта.

**3. Выбор дизайна.** Использование стандартных тем. Изучение выбора тем из интернета.Использование готовых шаблонов презентаций.

**4. Оформление текста презентации.** Создание титульного листа. Содержание алгоритма работы. Соблюдение к оформлению работы: шрифт, поля, интервал, абзац.

**5. Оформление схем, диаграмм, таблиц презентации.** Оформление схем и диаграмм в презентации. Написание текста и цифр в таблицах.

Описание заключения работы в презентации.

**6. Сопоставление презентации и исследовательской работы.** Соответствие исследовательской работы с презентацией. Проверка данных диаграмм и таблиц.

**7. Подготовка доклада.** Составление приветствия и представления себя. Подготовка краткой информации по работе. Сопоставление с презентацией.

**8. Выступление перед аудиторией.** Публичное выступление на занятии. Умение слушать и слышать вопросы. Формулировка ответов на вопрос.

**9. Выступление на конференции.** Публичное выступление на конференции.

**10. Аттестация.** Конференция.

**11. Итоговое занятие.**

**Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий:** занятия передачи знаний, занятия формирования умений и применения знаний на практике, экскурсии.

**Приемы:** разъяснение, рассуждение.

**Методы:** словесные, наглядные.

**Дидактический материал** составлен согласно темам занятий.

При организации учебно-воспитательного процесса по программе используются педагогические технологии: метод проектов, исследовательский метод, индивидуальное и дифференцированное обучение,

ИКТ.

Справочники, энциклопедии.

1. Работы из методического фонда (Архив исследовательских и проектных работ).

2. Библиотечный фонд (литература по проектной деятельности).

3. Дидактические материалы для зрительного ряда (набор презентаций участников конференций).

4. Наглядные презентации, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий.

5. Технологические карты-схемы создания алгоритма исследовательской работы.

6. Интернет-обозреватель Internet Explorer

**Условия реализации Программы:**

- учебный кабинет, имеющий выход в интернет

**-** компьютер, интерактивная доска

**Список использованных источников**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.

3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2008.№5.

4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.

5. Энциклопедии, справочники.