

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята
педагогическим советом
протокол № 2
«03» 05 2018г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проектно-исследовательская деятельность»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей 10-17 лет

Срок реализации- 1 год

г.п.Белый Яр
2018 г

Паспорт программы

Название программы	Проектно-исследовательская деятельность
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	Общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	1 год, 168 час. (42 учебных недели)
Количество часов на учебный год / в неделю	Модуль 1. Исследовательская деятельность. 68ч./4ч. в нед. Формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; формирует умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; учит навыкам овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыкам овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; учит обучающихся оформлять доклад, исследовательскую работу. Модуль 2. Проектная деятельность 100ч./4. ч в нед. (учит выдвигать идеи, подбирать инструменты и материалы, для технологических операций, определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, создавать изделия, подсчитывать затраты, исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Цель	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Обучение школьников умениям и навыкам проектно-исследовательской работы.
Образовательный продукт	Защита исследовательских работ, проектов. Участие в научно-исследовательских конференциях, участие в различных конкурсах, олимпиадах
Ожидаемые результаты освоения программы	• формирование познавательной культуры личности; • умение получать первичные сведения из научной литературы и справочников; • умение обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал; • знание структуры исследовательской работы, плана подготовки и организации исследования; • умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную точку зрения; • владение планированием и постановкой опыта, эксперимента; • подбирать инструменты и приспособления для работы.

	• умение представить работу.
Формы занятий	Комбинированные занятия, практические занятия, игры, конкурсы, соревнования, викторины, лекция, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.
Возраст учащихся	10-17 лет
Количество учащихся по программе	2 группы по 10-15 человек в каждой

Пояснительная записка.

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А.Н. Колмогоров.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа «Проектно-исследовательская деятельность» относится к естественнонаучной направленности и направлена на обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска, развитию познавательных способностей, креативности.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.). Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа состоит из двух модулей:

Первый модуль: «Исследовательская деятельность». Образовательная задача первого модуля: научить самостоятельной исследовательской деятельности, формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, овладеть навыками методикой сбора и оформления найденного материала; овладеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование, овладеть теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; уметь оформлять доклад, исследовательскую работу, защищать свою работу.

Второй модуль: «Проектная деятельность». Образовательная задача второго модуля: учить планировать свою работу, выдвигать идеи, находить нужную информацию по теме проекта, подбирать инструменты и материалы для технологических операций. Организовывать свое рабочее место, определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, создавать изделия, подсчитывать затраты, исправлять ошибки, оценивать свою работу, защищать проекты.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работы.

Задачи программы:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование навыков диалогового общения и социального взаимодействия.
- Развитие способности чуткого отношения к людям, сопереживания.
- Формирование социально приемлемых форм поведения.
- Воспитание целеустремленности и настойчивости.
- Формирование умения самостоятельного и совместного принятия решений.
- Формирование умения решения творческих задач.
- Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.
- Формирование умения работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Разработанная мною программа адаптирована для учащихся среднего и старшего возраста. Программа включает в себя не только исследовательскую деятельность, но и создание интересных вещей выполненных в различных техниках. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Значение исследовательско-проектной деятельности для развития ребенка

Занятие исследовательской и проектной деятельностью позволяет обучающимся развивать навыки и способности к самообразованию. Способствует формированию творческого развития, укреплению у учащихся интереса к научно исследовательской и творческой деятельности. Выявляет основные интересы и склонности ребенка в научно-исследовательской деятельности. Прививает интерес и навыки работы с учебной, справочной,

научной литературой. Развивает пространственное воображение. Развивает художественный вкус и творческие способности ребенка, активизирует их воображение и фантазию. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся. Способствует умениям вести устный диалог на заданную тему.

Общеобразовательная программа рассчитана для детей в возрасте от 10-17 лет. Срок реализации программы «Проектно-исследовательская деятельность»-1 год, 168 учебных часов. Режим работы: 9 месяцев -2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 месяц-2 раза в неделю по 2 и 3 часа. Из них 2 часа на индивидуальную работу.

Методы проведения занятий: беседа, игра, викторины, конкурсы, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях:

- коллективная
- индивидуальная
- групповая

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Межпредметные связи на занятиях по проектно-исследовательской деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
- с уроками информатики: составление презентаций.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся узнают:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;

- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

научаться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- организовывать свое рабочее место;
- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы
- составлять технологическую карту.
- подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;
- оценивать свою работу, исправлять ошибки.
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Компетентностные результаты:

- обучающийся проявляет интерес к творческой и исследовательской деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обучающийся обладает установкой положительного отношения к исследованию, творчеству. Обладает чувством собственного достоинства.

Техническая платформа

- Доска ученическая
- Стол 2-х местный - 15 шт.
- Стул регулируемый - 30 шт.
- Шкаф для книг – 3 шт.

Модуль 1. Исследовательская деятельность.

Образовательная задача модуля: научить самостоятельной исследовательской деятельности, формулированию проблем исследования, выдвижения гипотезы, навыков овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыков овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыков овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

К концу освоения 1-го модуля обучающиеся овладевают знаниями:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;

К концу освоения 1-го модуля обучающиеся погружаются в практики и умеют:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;

Программа модуля

№	Тема	Основное содержание	Кол-	Форма работы	Самост.
Основы исследовательской деятельности (24 ч)					
1	Основные понятия исследовательской деятельности	Аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт Алгоритмы	4	Лекция, практическая работа	Подбор темы исследования

2	Работа информацией	с Работа с книгой, научной литературой. Правила работы с картотекой. Приемы хранения информации (тезисы.	4	Лекция, практическая работа, экскурсия	Составление мини-катротеки
3	Интернет ресурсы.	– Использование образовательных ресурсов.	4	Практическая работа	Поиск информации сети
4	Методика эксперимента.	Знакомство с различными методиками эксперимента. Оформление наблюдений.	4	Лекция, практическая работа	Оформление методики эксперимента Составление
5	Методические рекомендации по выполнению письменных работ	Оформление работы . Знакомство с образцами различных работ	4	Практическая работа	Анализ готовых исследований
6	Формы представления исследовательской работы	Создание презентации, публикации, стенда, альбома.	4	проект	Защита проекта
Практикум (44ч)					
7	Выбор темы исследования.	Обоснование ее актуальности. Составление плана исследования.	4	Практическая работа	
8	Подбор литературы по теме исследования. Интернет ресурсы	Работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет.	12	Практическая работа, групповые консультации	Работа с литературой и компьютером
9	Подбор методик эксперимента.	Работа с литературными источниками и информацией в сети Интернет.	4	Практическая работа, групповые консультации	Работа с литературой и компьютером
10	Выполнение индивидуальных и групповых мини-исследовательских работ.	Выполнение практической части работы по выбранным методикам.	10	Практическая работа, групповые консультации	Отчет о работе

	Выполнение индивидуальных мини-исследовательских работ	Индивидуальная работа	2	Практическая работа	Отчет о работе
11	Оформление работы. Составление презентации.	Оформление работы. Составление презентации к защите работы.	6	Практическая работа, групповые консультации	Презентация
12	Защита работы. Итоговое обобщение по курсу «Основы	Защита исследовательской работы	6	Творческая работа, выступление.	Защита работы
	Итого:	68 часов			

Модуль 2. Проектная деятельность.

Образовательная задача: Научить выдвигать идеи, подбирать инструменты и материалы, для технологических операций, определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, создавать изделия, подсчитывать затраты, исправлять ошибки, оценивать свою работу. Защищать проект.

К концу освоения 2-го модуля обучающиеся овладевают знаниями:

- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

К концу освоения 2-го модуля обучающиеся погружаются в практики и умеют:

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- организовывать свое рабочее место;
- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы
- составлять технологическую карту;
- подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;
- оценивать свою работу, исправлять ошибки;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Модуль 2.
Программа модуля

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Форма работы	Самостоятельная работа, виды контроля
1	Типы проектов.	Определение различных типов проектов. Определение структуры проекта.	2	Практическая работа	Работа с литературой
2	Что такое проект	Понятие проекта, проектной деятельности. Структура проекта. Типология проектов.	2	Лекция. Практическая работа	Работа с литературой
3	Проблемная ситуация. Выбор проекта	Определение целей и задач прикладного проекта	4	Беседа. Практическая работа	
4	Творческий проект.	Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта.	4	Беседа. Практическая работа	Поиск информации сети Интернет по заданной теме
5	Поисково-конструкторский этап.	Поиск и выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации об объекте труда и процессе его изготовления	4	Беседа. Практическая работа	Презентация
6	Варианты конструкции изделия	Изучение вариантов конструкции изделия. Выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия.	4	Практическая работа	Работа с литературой

7	Составление конструкторской документации	Выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей	4	Практическая работа	Выполнение эскиза. Постр.чертежей
8	Составление технологической документации	Разработка технологии изготовления изделия, составление технологической карты.	4	Практическая работа	Составление технологической карты
9	Экологическая экспертиза	Экологическая экспертиза связанная с изготовлением и применением изделия	4	Практическая работа	
10	Экономическая экспертиза.	Подсчет затрат на изготовление изделия	4	Практическая работа	Расчет затрат
11	Технологический этап.	Подбор необходимых материалов, оборудования и приспособлений.	4	Практическая работа	Составление таблицы
12	Изготовление изделия.	Изготовление изделия по выбору проекта	10	Практическая работа	Работа по технологической карте
13	Контроль качества	Контроль качества выполнения технологических операций. Исправление дефектов	2	Практическая работа	Работа по технологической карте
14	Заключительный этап.	Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализации. Анализ работы.Контроль изготовленного изделия.	2	Беседа Практическая работа	Отчет о работе
15	Защита проекта.	Выступление.Защита проекта	2	Практическая работа	Защита проекта

16	Информационный проект.	Понятие информационного проекта. Его особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта.	2	Беседа.	
17	Определение целей проекта.	Выделение предмета информационного поиска.	2	Практическая работа	Поиск информации сети Интернет по заданной теме
18	Поиск источников информации.	Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы)	4	Практическая работа	Анализ работы
19	Оформление результатов информационного поиска	Оформление результатов информационного поиска (статья, реферат, доклад, видеоматериал).	4	Практическая работа	Оформление результатов
20	Презентация.	Составление презентации	4	Практическая работа	Презентация
21	Защита проекта	Выступление. Защита проекта	4	Практическая работа	Защита проекта
22	Социальный проект	Понятие социального проекта. Его особенности. Основные этапы выполнения социального проекта.	1	Беседа	Выдвижение
23	Обоснование выбора темы проекта.	Выработка вариантов идей, их анализ.	1	Беседа	Выдвижение идей

24	Подбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений.	Подбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений.	2	Практическая работа	Подбор материалов
25	Выполнение практической части проекта.	Выполнение практической части проекта.	8	Практическая работа	Практическая работа
26	Эколого-экономическая экспертиза. Анализ выполненной работы.	Эколого-экономическая экспертиза. Анализ выполненной работы.	4	Беседа Практическая работа	Анализ работы
27	Оформление и оценка проекта.	Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений. Критерии оценки выполненных проектов. Критерии оценивания защиты проекта.	4	Беседа. Практическая работа	Презентация. Работа с компьютером
28	Оформление пояснительной записки	Оформление пояснительной записки с соблюдением требований к ее оформлению.	2	Практическая работа	Презентация
29	Защита проекта.	Выступление. Защита проекта	2		Защита проекта
	Итого:		100 часов		

Информационное и методическое обеспечение

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 68-74.
4. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
5. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
6. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 100-107.
7. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.
9. Васильева Т. А. Об эстетическом воспитании / Т. А. Васильева, В. Горбулинская // Технология. – 2004. – № 45. – С. 21 – 23.
10. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.//Технология 2009.-№8.-с.55-59.

Ресурсы интернет:

Метод проектов в обучении.(Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>

Селевко,Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474> 3.). <http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika>