

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.05. 2025г.
Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Л.Н. Бричикова
приказ № 254 от 31.05.2025г.

ПРОГРАММА
по работе с одарёнными детьми
«Одарённые таланты»

Разработчики:
Бричикова Л.Н., директор;
Андреева О.Н., Мансурова Е.Н.,
Мурзаева С.О, Свалов А.В.,
Черепанова О.А., заместители
директора

"Способности ребёнка подобны искре свечи: один раз зажжёшь — и мир вокруг озарится светом."
Ральф Уолдо Эмерсон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня сложно переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования расцениваются в нашем учреждении как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают родители. Для них важно, чтобы центр дал не только прочные знания их детям, но и выявил, раскрыл и развил способности детей, их одаренность. При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности вообще и личности одаренной в частности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности нашего учреждения. Выявление одаренных детей начинается с младших лет на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных периодах.

По мнению к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается **педагогический** при прочих равных условиях».

Психолог К.К. Платонов дает определение понятия одаренности: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

ВЫВОД: для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды.

Вышеизложенные положения явились исходными при разработке программы «Одаренные таланты» и позволили обозначить круг проблем по управлению развитием одаренных обучающихся в рамках обучения, развития и воспитания в учреждении дополнительного образования.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, педагогический коллектив центра видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

В течение последних пяти лет в центре ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем наших детей являются гарантом реализации данной программы.

При организации работы с одарёнными детьми были выявлены **противоречия** в системе образования:

- между высокими требованиями государства и образовательным процессом в учреждении дополнительного образования;
- между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Таким образом, **проблема** заключается в отсутствии:

- системы поддержки и сопровождения одарённых детей в учреждении дополнительного образования;
- программы работы с одарёнными детьми;
- методического сопровождения;
- диагностики по выявлению одарённых детей;
- готовности педагога работать с одарёнными детьми.

Цель программы:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи:

1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;

2) организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

3) отбор в системах обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4) расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Основные направления реализации программы:

1. Координационное.
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координационное направление:

- Организация работы коллектива.
- Обеспечение нормативно – правовой базы.
- Организация научного общества.
- Ресурсное обеспечение.
- Контроль и анализ деятельности.
- Формирование банка данных об одарённых детях.

Диагностическое направление:

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики одарённых детей.
- Создание банка данных одарённых детей.
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое направление:

- Повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-класс, МО, создание творческих групп).
- Мотивация педагогов (оказание методической и финансовой помощи педагогам).

Развивающее направление:

- Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.
- Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-страницы).
- Организация работы библиотеки.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности и интегративности;
- принцип гуманизма и демократизма.

Ожидаемые результаты:

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с одарёнными детьми;
- формирование системы работы с одарёнными обучающимися;
- сотрудничество центра с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одарённых детей центра;
- расширение системы дополнительного образования; удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, кружковом движении, фестивалях; повышение показателей успешности детей на районных, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и успеваемости;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- издание исследовательских работ обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

Целевые индикаторы и показатели:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в районных и окружных олимпиадах, конкурсах, дистанционных конкурсах и научно-практических конференциях;
- участие обучающихся в районных и окружных творческих конкурсах;
- создание портфолио выпускника центра.

Программа состоит из разделов:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей.
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

В результате многолетней педагогической работы в центре сложились необходимые условия для творческого самовыражения обучающихся, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в программе «Одаренные таланты».

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, и т.д.

Цель: подготовка условий для формирования системы работы с одаренными обучающимися в группе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеучебную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель: формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

Данный этап работы предполагает реализацию образовательных программ по формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

4 этап: - подведения итогов.

Цель: анализ реализации программы и разработка стратегии на развитие исследовательских навыков у обучающихся центра.

На данном этапе анализируются итоги проделанной работы по реализации программы, а также вырабатывается стратегия дальнейшей работы в этом направлении.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

ПЛАН РАБОТЫ
с одаренными детьми на период
2025-2029 гг.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей			
1.	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных об одаренных детях. - Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных обучающихся. - Подбор диагностического материала для изучения способностей обучающихся. 	Андреева О.Н., Мурзаева С.О., Черепанова О.А., зам. директора педагоги д/о
2.	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	- освещение на сайте организации достижений обучающихся	педагоги д/о , Тарасова Е.М., системный администратор
3.	Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Составление практических рекомендаций по разработке индивидуального маршрута обучения. - Составление образовательных программ. - Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми. - Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. - Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы педагогов. 	педагоги д/о
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей			
4.	Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понятие одаренности в педагогике и психологии» • «Специфика работы педагога с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы» • «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей» • «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных обучающихся» • «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей» 	Андреева О.Н., Мурзаева С.О., Черепанова О.А., зам. директора

5.	Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области направлений деятельности	1. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. 2. Проведение практических семинаров 3. Проведение МО по проблемам развития одаренных детей.	Мурзаева С.О. зам. директора
6.	Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми	1. Изучение на МО опыта работы педагогов по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися. 2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными обучающимися. 3. Научно-практическая конференция педагогов «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.	Мансурова Е.Н., Андреева О.Н., Черепанова О.А., зам. директора Руководители МО

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

7.	Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися	1. Организация работы объединений. 2. Организация занятий с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории. 3. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» обучающихся в центре. 4. Подготовка информации о проведении занятий для школьников в вузах ХМАО-Югры.	Свалов А.В., педагоги д/о
8.	Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся в научно-исследовательских конференциях. 2. Проведение районного конкурса «Молодые профессионалы» 3. Проведение учрежденческого фестиваля «Триумф». 4. Проведение районного конкурса «Робофест» 5. Проведение учрежденческой научно-практической конференции «Эврика». 6. Проведение районной конференции «Шаг в будущее» 7. Участие в научно-практических конференциях 8. Проведение выставок детского творчества юных дарований. 9. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности. 10. Стенд «Наша творческая жизнь» 11. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне учреждения.	Черепанова О.А., Андреева О.Н., Мурзаева С.О. заместители директора

9.	Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	- Изучение ориентации одаренных обучающихся на будущую профессию. - Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и их родителями.	Свалов А.В., педагога д/о
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей			
10.	Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными обучающимися	Организация тематического контроля «Система работы с одаренными обучающимися» на I, II, III году обучения	Мансурова Е.Н., зам. директора
11.	Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	Экспертиза образовательных программ	Мурзаева С.О., Черепанова О.А., Андреева О.Н., заместители директора
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми			
12.	Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между центром и	Привлечение преподавателей вузов для проведения семинаров	Андреева О.Н., зам. директора

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2025-2029 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	+	-	-	-	-
2.	Разработка нормативно-правовой базы учреждения	+	-	-	-	-
3.	Создание и обновление базы данных об одаренных детях в учреждении	+	+	+	+	+
4.	Участие в научно-практических конференциях обучающихся	+	+	+	+	+
5.	Участие в конкурсах	+	+	+	+	+
6.	Подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	+	+	+	+	+
7.	Издание методических разработок по работе с одаренными детьми	+	+	+	+	+
8.	Проведение фестиваля «Триумф»	+	+	+	+	+
9.	Проведение учрежденческого конкурса «Эврика»	+	+	+	+	+

10	Проведение районного конкурса «Молодые профессионалы»	+	+	+	+	+
11	Проведение районного конкурса «Робофест»	+	+	+	+	+
12	Проведение районного конкурса «Рождественский вертеп»	+	+	+	+	+
13	Проведение районного конкурса «Пасхальные краски»	+	+	+	+	+
14	Проведение районного конкурса «Семейный оберег»	+	+	+	+	+
15	Проведение районной конференции «Шаг в будущее»	+	+	+	+	+
16.	Участие в олимпиадах НТИ	+	+	+	+	+
17.	Подведение итогов реализации программы	-	-	-	-	+

Контроль и учёт эффективности реализации программы

Организация контроля за реализацией программы «PRO-ум» осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- процессуального контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

Результативность работы в течение года анализируется на:

- совещании при директоре;
- методических объединениях;
- педсовете;
- научной конференции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Одаренные таланты»

1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
5. Создание творческого объединения педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов и психолога.
7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

1. Совещания по результатам диагностирования.
2. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно- методической литературой.
3. Формирование режима работы центра, обеспечивающего возможности участия обучающихся в системе дополнительного образования (консультации, индивидуальные занятия).

ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций в рамках учреждения.
2. Организация и проведение учрежденческих конференций. Участие в районных и окружных конференциях.
3. Выявление одаренных детей.
4. Организация участия детей:
 - в творческих конкурсах, мероприятиях, фестивалях;
 - в научных конференциях;
 - организация работы кружков НТИ.

НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

1. Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
2. Проведение анкетирования обучающихся творческого уровня.
3. Проведение олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.
4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными обучающимися.

ИНФОРМАЦИОННО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных): банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.

Банк данных по педагогам, работающим с одаренными детьми, содержит информацию о педагогах, их формах работы с детьми. Сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов центра, родителей.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Подготовка педагогов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в центре, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса:

- исследование психолого-педагогической компетентности у педагогов в области работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации;
- проведение практических занятий, тренингов, учеб с привлечением научных сотрудников. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дополнительное образование - эта та сфера, где идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.

Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к

данной проблеме.

2. Мастер-классы для родителей.
3. Подбор программ научной и практической направленностей для родителей.
4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает реклама технологий для развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть вебинары следующего характера:

1. Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
2. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
3. Профорентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.
4. Развитие и обучение одаренных детей.

При обучении и развитии одаренных детей младшего школьного возраста важную роль играют занятия по творчеству, работа в кружках (художественной, технической направленности), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика объединений, значительную роль играет обучение по интегрированным и по индивидуальным программам.

Старшая ступень (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Пополнение электронной базы методическими разработками инновационных технологий, образовательных платформ;
- обеспечение необходимыми оборудованием и материалами для организации работы;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

СЕМЕЙНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЕНКА

- Создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Создание условий для проявления и развития интеллектуальной одаренности детей. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива центра, и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Признание коллективом центра того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе учреждения.

Организация постоянной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в центре с целью неуклонного снижения учебной и психологической нагрузки обучающихся, охрана здоровья обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами творческой деятельности обучающихся являются: презентации, рефераты, проекты, выступления на учрежденческих конференциях, районных семинарах, конкурсах, на олимпиадах НТИ.

Исследовательская работа ведется в различных объединениях. При проведении исследований обучающиеся должны изучить и научиться пользоваться всеми доступными компьютерными программами.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

№	Критерии	Показатели
----------	-----------------	-------------------

1	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
2	Удовлетворённость обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью одарённых детей в центре	Комфортность, защищённость личности одарённого обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в центре, удовлетворённость родителей и педагогов.
3	Конкурентоспособность одарённых обучающихся	Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников.

РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

Отсутствие материальной базы	Оснащение материально-технической базы центра (спонсорская помощь)
Отсутствие подготовленных педагогов	Повышение квалификации педагогов (курсы, научно-практические конференции, МО, семинары)
Низкая мотивация обучающихся к получению дополнительных знаний	Стимуляция обучающихся (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы)

