

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Т.С. Никитина
приказ №250 от «31» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 16 часов
Составитель: Орлова О.В.

Белый Яр
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	« Говорим правильно и красиво »
Направленность, классификация программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 месяц (16 часов)
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Количество обучающихся по программе	5 - 10
Ф.И.О. составителя программы	Орлова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования, логопед, образование высшее.
Территория	ХМАО - Югра, Сургутский район,, пгт Белый Яр
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, пгт Белый Яр, ул. Лесная, 8 ^б
Контакты	Телефон: 8 (3462) 74-56-01, 8 (3462) 74-86-30 e-mail: rcdt61@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	Совершенствование правильного, внятного произношения звуков, слов, фраз, развитие звуковой культуры речи родного языка.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка нарушенных звуков; - обогащать активный и пассивный словарь; - совершенствовать интонационную выразительность речи; - сформировать полноценные произносительные и артикуляционные навыки звукопроизношения; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - предупредить нарушения чтения и письма при обучении в школе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков; - сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых; - развивать фонематические процессы; - развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях; - развивать мелкую моторику. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них, сформировать положительную мотивацию; - воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений; - активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Устава МАУДО «Центра детского творчества». - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО»). Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников».
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> - очно - обучающиеся проходят курс коллективно и индивидуально при поддержке педагога; - заочно - обучающийся получает задание, после выполнения отправляет фото готового результата; - дистанционно - выполнение заданий с постоянной поддержкой.
Формы организации познавательной деятельности	Индивидуальная, микро-группы.
Формы контроля	Тестирование, наблюдение, диагностика, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 автоматизированное рабочее место педагога с компьютером /ноутбуком и принтером; - зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; - стол, 2 стульчика для занятий у зеркала; - шкаф для методической литературы, пособий (логопедический альбом для обследования речи, подборка CD, компьютерные игры.); - мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; - одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; - антибактериальные влажные или спиртовые салфетки; - дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи; - индивидуальные зеркала для детей; - стеллажи с материалом(игровой материал, развивающие игры, предметные и сюжетные картинки, дидактические наглядные материалы, различные шнуровки, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)); - картотека артикуляционной гимнастики;

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека пальчиковых игр; - специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (набор бусинок, пуговиц, бросового материала); - картотека речевых игр, артикуляционной гимнастики. <p>Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы. Аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы; аудиоматериалы. Условия для заочных, дистанционных занятий и самообучения: персональный компьютер, планшет, смартфон.</p>	
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - умеют правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; - умеют правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков; - умеют правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках; - умеют дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам; - умеют пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи. 	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютер (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео.	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например, на flash - носителе, телевизоре. Создание подробных видео инструкций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа логопедического кружка «Говорим правильно и красиво» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МАУДО «Центра детского творчества»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО»);
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Актуальность программы. Последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Направленность. Социально-педагогическая.

Отличительная особенность программы. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Педагогическая целесообразность. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общей учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Цель программы. Совершенствование правильного, внятного произношения звуков, слов, фраз, развитие звуковой культуры речи родного языка.

Задачи:

Обучающие:

- Постановка нарушенных звуков;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование полноценные произносительных и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- предупреждение нарушений чтения и письма в дальнейшем при обучении в школе.

Развивающие:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них, сформировать положительную мотивацию;
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип развивающего обучения;
- принцип системного подхода;
- принцип комплексности;
- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Методы обучения:

1. Практические-дыхательные и артикуляционные упражнения; речевые игры и упражнения; конструирование элементов букв, упражнения для развития мелкой моторики; постановка звуков.

2. Наглядные - рассматривание иллюстраций, пособий.

3. Словесные (сочетаются с практическими и наглядными) - беседа, рассказ.

Возраст обучающихся: дети от 5-7 лет, имеющие несложные нарушения речи.

Программа обучения рассчитана: 1 месяц (16 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю (2 занятия по 25-30 минут). Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей - СанПиН 2.4.4.3172 – 14. (VIII.Требования к организации образовательного процесса. 8.2., 8.5.).

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы - постоянный, разновозрастной.

Формы обучения: групповые занятия, работа по подгруппам и индивидуальная работа.

Виды занятий: дидактические игры, фонематические и дыхательные упражнения.

Методы и формы отслеживания результативности обучения:

Первичная комплексная логопедическая диагностика. Учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Взаимодействие с родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед проводит диагностику звуковой культуры речи и состояние звукопроизношения, формирование фонематического восприятия речевого и языкового развития.

Родители выполняют рекомендации; закрепляют навыки и расширяют знания.

Уровень программы: базовый

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(один (1) академический час 30 минут)

№	Основные темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	0,2	0,8	Игра «Мартышки»
2.	Постановка звука	2	0,4	1,6	Выполнение артикуляционных упражнений
3.	Автоматизация поставленного звука в слогах	3	0,6	2,4	Игра, упражнения
4.	Автоматизация поставленного звука в словах	3	0,6	2,4	Упражнения, игра
5.	Автоматизация поставленного звука в предложениях	3	0,6	2,4	Игра, беседа, упражнения
6.	Автоматизация поставленного звука в текстах	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
7.	Дифференциация поставленного звука	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
	Итого:	16	3,2	12,8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	Отработка изученных упражнений	Игра «Мартышки»
2	Постановка звука	Показ правильной артикуляции звука, апробация методов звукопостановки (подражание, от сохранных звуков, механический)	Выполнение артикуляционных упражнений, работа на печатных листах	Игра «Подражание»
3	Автоматизация поставленного звука в слогах	Повторение изученных гимнастик. Показ правильного произношения слогов с поставленным звуком.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов 4. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения
4	Автоматизация поставленного звука в словах	Повторение изученных гимнастик. Введение слогов с поставленным звуком в слова.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения
5	Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы. 6. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения, беседа

6	Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук и составление текстов. 6. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения, беседа
7	Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звуко-схемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими слогами. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения,

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- правильно артикулировать поставленный звук речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать изученный звук.

Метапредметные:

- развитый фонематический слух;
- мелкая моторика в норме;
- умение использовать в своей речи разные части речи;
- развитые произносительные умения;
- расширенный словарный запас;
- потребность в учебных занятиях.

Личностные:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих;
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1.	03.02.2025	28.02.2025	4	8	16	2 раза в неделю по 2 часа		
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.
3. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н /Д: Феникс,2017.- 287с. – (Библиотека логопеда)
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>.
2. Журнал "Логопед" logoped-sfera.ru/.
3. Заикание.ru zaikanie.ru/.
4. Интернет-магазин "Всё для логопеда" www.logopedshop.ru/.
5. Логобург <http://logoburg.com/>.
6. Логопед logopediya.com/.
7. Логопед.ру logoped.ru.
8. Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>.
9. Логопункт.ru logopunkt.ru/.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Ф. И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Речевая среда _____
 Двуязычие в семье _____
 Краткий анамнез:
 а) раннее физическое развитие _____
 б) раннее речевое развитие _____

Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребёнка:
 Контактность _____
 Особенности поведения _____

2. Слуховое восприятие (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука, воспроизведение ритма) _____

3. Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета, восприятие формы) _____

4. Ориентировка в пространстве _____

5. Состояние общей и мелкой моторики _____

6. Состояние артикуляционного аппарата:
 Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
 Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) _____
 Язык (массивный, маленький, короткий, длинный) _____
 Уздечка (короткая, укороченная, нормальная) _____
 Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное) _____

7. Темп речи: быстрый, медленный, ускоренный, нормальный

8. Плавность речи: норма, с запинками

9. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый

10. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное

11. Звукопроизношение: _____

12. Фонематическое восприятие: норма, нарушено _____

13. Структура слова и предложения: _____

Лекарство, библиотека _____
 Сковорода, аквариум _____
 Телевизор, клоун _____
 Птичка свила гнездышко в кустах. _____
 Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

14. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
 а) обобщающие понятия: _____
 б) слова-антонимы: _____
 в) названия детенышей животных: _ - _____

15. Грамматический строй:
 а) изменение существительного по падежам
 - кого ловит кошка? - кому подаришь книжку? _____
 - чем подстригают волосы? - с кем любишь играть?
 - в чем носят продукты? - из чего ты пьешь?
 б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
 Шарф дома _____

Книга, деревья _____

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул воробей _____ цыплята

картина _____ глаз окна

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? книга - ? _____ яблоко - ?

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай) 1 2 3

шар _____

ёлка _____

ведро _____

е) употребление предлогов _____

16. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного: мяч кукла кольцо

б) образование качественных прилагательных: стол из дерева, шуба из меха

в) образование притяжательных прилагательных (чей?) хвост волка дупло белки _____ следы медведя _____

17.Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) рассказ – описание _____

18.Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

Логопедическое заключение:

На начало учебных занятий: _____

На конец учебных занятий: _____

Учитель-логопед:

О.В. Орлова

