

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2019 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДТ»  
Т.С. Никитина  
приказ № 296 от 02.09.2019 г.



**ПРОГРАММА  
по работе с одарёнными детьми и молодёжью  
«PRO – УМ»**

Составители:  
Жабская М.И., Черепанова О.А.  
Андреева О.Н., Мансурова Е.Н.,  
заместители директора  
МАУДО «ЦДТ»

2019 г.

*Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно».*

*Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня сложно переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования расцениваются в нашем учреждении как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают родители. Для них важно, чтобы центр дал не только прочные знания их детям, но и выявил, раскрыл и развил способности детей, их одаренность. При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности вообще и личности одаренной в частности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности нашего учреждения. Выявление одаренных детей начинается с младших лет на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных периодах.

По мнению к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается **педагогический** при прочих равных условиях».

Психолог К.К. Платонов дает определение понятия одаренности: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

**ВЫВОД:** для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды.

Вышеизложенные положения явились исходными при разработке программы «Одаренные дети» и позволили обозначить круг проблем по управлению развитием одаренных обучающихся в рамках обучения, развития и воспитания в учреждении дополнительного образования.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, педагогический коллектив центра видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

В течение последних пяти лет в центре ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем наших детей являются гарантом реализации данной программы.

При организации работы с одарёнными детьми были выявлены **противоречия** в системе образования:

- между высокими требованиями государства и образовательным процессом в учреждении дополнительного образования;
- между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Таким образом, **проблема** заключается в отсутствии:

- системы поддержки и сопровождения одарённых детей в учреждении дополнительного образования;
- программы работы с одарёнными детьми;
- методического сопровождения;
- диагностики по выявлению одарённых детей;
- готовности педагога работать с одарёнными детьми.

#### **Цель программы:**

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

#### **Задачи:**

1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;

2) организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

3) отбор в системах обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4) расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

#### **Основные направления реализации программы:**

1. Координационное.
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.

## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Координационное направление:**

- Организация работы коллектива.
- Обеспечение нормативно – правовой базы.
- Организация научного общества.
- Ресурсное обеспечение.
- Контроль и анализ деятельности.
- Формирование банка данных об одарённых детях.

### **Диагностическое направление:**

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики одарённых детей.
- Создание банка данных одарённых детей.
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

### **Кадровое направление:**

- Повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-класс, МО, создание творческих групп).
- Мотивация педагогов (оказание методической и финансовой помощи педагогам).

### **Развивающее направление:**

- Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.
- Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

### **Информационное направление:**

- Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-страницы).
- Организация работы библиотеки.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности и интегративности;
- принцип гуманизма и демократизма.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с одарёнными детьми;
- формирование системы работы с одарёнными обучающимися;
- сотрудничество центра с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одарённых детей центра;
- расширение системы дополнительного образования; удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, кружковом движении, фестивалях; повышение показателей успешности детей на районных, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и успеваемости;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- издание исследовательских работ обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

**Целевые индикаторы и показатели:**

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в районных и окружных олимпиадах, конкурсах, дистанционных конкурсах и научно-практических конференциях;
- участие обучающихся в районных и окружных творческих конкурсах;
- создание портфолио выпускника центра.

**Программа состоит из разделов:**

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.

4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей.

5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

В результате многолетней педагогической работы в центре сложились необходимые условия для творческого самовыражения обучающихся, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в программе «Одаренные дети».

**Сроки реализации: 2019-2024 гг.**

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, и т.д.

Цель: подготовка условий для формирования системы работы с одаренными обучающимися в группе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеучебную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель: формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

Данный этап работы предполагает реализацию образовательных программ по формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

4 этап: - подведения итогов.

Цель: анализ реализации программы и разработка стратегии на развитие исследовательских навыков у обучающихся центра.

На данном этапе анализируются итоги проделанной работы по реализации программы, а также вырабатывается стратегия дальнейшей работы в этом направлении.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
с одаренными детьми на период  
2019-2024 гг.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные
<b>1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</b>			
1.	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных об одаренных детях.</li> <li>- Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных обучающихся.</li> <li>- Подбор диагностического материала для изучения способностей обучающихся.</li> </ul>	Черепанова О.А., зам. директора педагога д/о
2.	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	- освещение на сайте организации достижений обучающихся	педагоги д/о Валиуллина М.В., зам. директора
3.	Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление практических рекомендаций по разработке индивидуального маршрута обучения.</li> <li>- Составление образовательных программ.</li> <li>- Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.</li> <li>- Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы педагогов.</li> </ul>	педагоги д/о
<b>2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей</b>			
4.	Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие одаренности в педагогике и психологии»</li> <li>• «Специфика работы педагога с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»</li> <li>• «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей»</li> <li>• «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных обучающихся»</li> <li>• «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»</li> </ul>	Черепанова О.А., зам. директора

5.	Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области направлений деятельности	1. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. 2. Проведение практических семинаров 3. Проведение МО по проблемам развития одаренных детей.	Черепанова О.А., зам. директора
6.	Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми	1. Изучение на МО опыта работы педагогов по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися. 2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными обучающимися. 3. Научно-практическая конференция педагогов «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.	Жабская М.И., зам. директора

### **3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

7.	Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися	1. Организация работы объединений. 2. Организация занятий с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории. 3. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» обучающихся в центре. 4. Подготовка информации о проведении занятий для школьников в вузах ХМАО-Югры.	педагоги д/о
8.	Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся в научно-исследовательских конференциях. 2. Проведение учрежденческого конкурса «Обучающийся года». 3. Проведение выставок детского творчества юных дарований. 4. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности. 5. Стенд «Лучшие обучающиеся центра» 6. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне учреждения.	Черепанова О.А., Жабская М.И., заместители директора
9.	Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	- Изучение ориентации одаренных обучающихся на будущую профессию. - Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и их родителями.	педагоги д/о

### **4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей**

10.	Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными обучающимися	Организация тематического контроля «Система работы с одаренными обучающимися» на I, II, III году обучения	Жабская М.И., зам. директора
11.	Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	Экспертиза образовательных программ	Жабская М.И., зам. директора
<b>5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми</b>			
12.	Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между центром и	Привлечение преподавателей вузов для проведения семинаров	Жабская М.И., зам. директора

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2019-2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	+	-	-	-	-
2.	Разработка нормативно-правовой базы учреждения	+	-	-	-	-
3.	Создание и обновление базы данных об одаренных детях в учреждении	+	+	+	+	+
4.	Участие в научно-практических конференциях обучающихся	+	+	+	+	+
5.	Участие в конкурсах	+	+	+	+	+
6.	Подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	+	+	+	+	+
7.	Издание методических разработок по работе с одаренными детьми	+	+	+	+	+
8.	Проведение конкурса «Обучающийся года»	+	+	+	+	+
9.	Проведение учрежденческого Дня науки	+	+	+	+	+
10.	Участие в олимпиадах НТИ	-	+	+	+	+
11.	Подведение итогов реализации программы	-	-	-	-	+

**Контроль и учёт эффективности реализации программы**

Организация контроля за реализацией программы «PRO-ум» осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- процессуального контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

**Результативность** работы в течение года анализируется на:

- совещании при директоре;



- методических объединениях;
- педсовете;
- научной конференции.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «PRO-УМ»**

1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
5. Создание творческого объединения педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов и психолога.
7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА**

1. Совещания по результатам диагностирования.
2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
3. Формирование режима работы центра, обеспечивающего возможности участия обучающихся в системе дополнительного образования (консультации, индивидуальные занятия).

### **ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

1. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций в рамках учреждения.
2. Организация и проведение учрежденческих конференций. Участие в районных и окружных конференциях.
3. Выявление одаренных детей.
4. Организация участия детей:
  - в творческих конкурсах, мероприятиях, фестивалях;
  - в научных конференциях;
  - организация работы кружков НТИ.

### **НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

1. Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
2. Проведение анкетирования обучающихся творческого уровня.
3. Проведение олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.
4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными обучающимися.

### **ИНФОРМАЦИОННО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу. Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных): банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты

психодиагностических обследований, данных об их учебе.

Банк данных по педагогам, работающим с одаренными детьми, содержит информацию о педагогах, их формах работы с детьми. Сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов центра, родителей.

### **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Подготовка педагогов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в центре, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса:

- исследование психолого-педагогической компетентности у педагогов в области работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации;
- проведение практических занятий, тренингов, учеб с привлечением научных сотрудников. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Дополнительное образование - эта та сфера, где идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.

Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Мастер-классы для родителей.
3. Подбор программ научной и практической направленностей для родителей.
4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает реклама технологий для развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть вебинары следующего характера:

1. Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
2. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
3. Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.
4. Развитие и обучение одаренных детей.

При обучении и развитии одаренных детей младшего школьного возраста важную роль играют занятия по творчеству, работа в кружках (художественной, технической направленности), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика объединений, значительную роль играет обучение по интегрированным и по индивидуальным программам.

Старшая ступень (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Пополнение электронной базы методическими разработками инновационных

технологий, образовательных платформ;

- обеспечение необходимыми оборудованием и материалами для организации работы;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

### **СЕМЕЙНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЕНКА**

- Создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Создание условий для проявления и развития интеллектуальной одаренности детей. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива центра, и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Признание коллективом центра того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе учреждения.

Организация постоянной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в центре с целью неуклонного снижения учебной и психологической нагрузки обучающихся, охрана здоровья обучающихся.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатами творческой деятельности обучающихся являются: презентации, рефераты, проекты, выступления на учрежденческих конференциях, районных семинарах, конкурсах, на олимпиадах НТИ.

Исследовательская работа ведется в различных объединениях. При проведении исследований обучающиеся должны изучить и научиться пользоваться всеми доступными компьютерными программами.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
2	Удовлетворённость обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью одарённых детей в центре	Комфортность, защищённость личности одарённого обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в центре, удовлетворённость родителей и педагогов.
3	Конкурентоспособность одарённых обучающихся	Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников.

### **РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ КОРРЕКЦИИ**

Отсутствие материальной базы	Оснащение материально-технической базы центра (спонсорская помощь)
Отсутствие подготовленных педагогов	Повышение квалификации педагогов

	(курсы, научно-практические конференции, МО, семинары)
Низкая мотивация обучающихся к получению дополнительных знаний	Стимуляция обучающихся (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы)