

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 19.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУДО «ЦДТ»
_____ Бричикова Л.Н.
Приказ № 109 от 19.02.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛЕТО ДЛЯ ГЕНИЕВ»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 6-14 лет
Срок реализации: 21 день



Белый Яр
2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лето для гениев» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа)
2	Вид программы	общеразвивающая, интегрированная;
3	Направленность	техническая
4	Направления работы	- техническое творчество; - интеллектуально-познавательная деятельность; - проектная деятельность; - художественное направление; - гражданско-патриотическая деятельность; - профилактическая работа.
5	Целевая аудитория программы	Воспитанники с 6-14 лет; 2 отряда (40 человек)
6	Официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района «Центр Детского Творчества» гп. Белый Яр (МАОУДО «ЦДТ»)
7	Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, гп. Белый Яр, ул. Лесная, 8 ^б
8	Почтовый адрес, телефон	телефон: 8 (3462) 74-56-01, 8 (3462) 74-86-30 е-mail: rcdt61@mail.ru
9	Ф.И.О. руководителя организации	Бричикова Людмила Николаевна
10	Авторы-составители программы	Черепанова Оксана Александровна Ярушникова Елена Александровна
11	Место реализации программы с указанием адреса	Программа реализуется на базе МАОУДО «ЦДТ» Сургутский район, гп. Белый Яр, ул. Лесная, 8 ^б
12	Документы, послужившие основанием для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества

13	Цель, задачи программы	Цель программы: создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в сюжетно-ролевую игру. Задачи программы. Обучающие: - расширить и углубить знания участников смены в области технических видов деятельности, финансовой грамотности; - способствовать расширению представлений детей о мире профессий; - формировать этические, нравственные нормы участников смены. Развивающие: - способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся; - развивать техническое, логическое и креативное мышление детей; - развивать конструкторские способности участников смены, изобретательность и потребность в творческой деятельности; Воспитательные: - воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников; - формировать необходимые личные качества и социальные компетентности детей, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.
14	Планируемые результаты	1.Расширить и углубить знания детей в области технических видов деятельности, финансовой грамотности, представления о мире профессий; 2.Сформировать коммуникативные навыки; развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, конструкторские способности; 3. Сформировать нравственные установки воспитанников на трудолюбие и уважение к своему и чужому труду; устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.
15	Этапы и сроки реализации программы.	Срок реализации программы – 2 - 27 июня 2025 1.Подготовительный этап (январь-май 2025г.): - формирование списков участников смен; - подбор кадров для работы в лагере; - подготовка методического материала для работников лагеря; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка). 2. Организационный этап (апрель - май 2025 г.): - подробное знакомство сотрудников лагеря с программой (цели, задачи, план работы); - подготовка и ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами; -проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда для педагогов. 3. Основной этап (01.06-27.06. 2023 г). - реализация программы согласно план-сетке;

		- вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий (творческие дела, краеведческие и культурно-нравственные мероприятия, мастер-классы технической направленности).
16	Требования к условиям организации воспитательно-образовательного процесса	• Доступ в интернет. • Интерактивная доска или проектор и экран. • Наличие музыкального оборудования. • теле- и видеоаппаратура, компьютер, сканер, ноутбук • Спортивного оборудования. • Мягкие модули. • отрядный кабинет, столы, стулья • инструменты и материалы: канцелярские товары для творчества
17	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	В течение смены, дети смогут освоить культурно-образовательную программу и приобрести навыки здорового образа жизни. Дети погружаются в процесс, в котором их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования. Кроме этого, залогом успешной социализации, успешного будущего участников смены являются не только достижения в деятельности, но и формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, информационной безопасности, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в коллективе, в обществе. Программа «Лето для гениев» включает в себя 5 лабораторий: 1.«Юный мультипликатор»; 2.«Юный архитектор»; 3.«Юный авиамоделист»; 4.«Юный эколог»; 5.«Мастерская динамических игрушек».
18	Особая информация и примечания	Программа «Лето для гениев» реализуется в рамках научных технологий и проекта.... (это комплекс мероприятий, реализуемых в каникулярный период детским технопарком «Кванториум» с целью вовлечения детей и подростков в проектную и исследовательскую деятельность, повышения интереса к проблемам и перспективам исследований и разработок и популяризации этих направлений). Программа доступна для всех социальных слоёв населения, создают благоприятную воспитательную и образовательную среду, направлены на личностный рост каждого ребёнка через участие в научно-технической, творческой и общественно-полезной деятельности.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Летняя пора — это не только время отдыха, но и время для открытия новых горизонтов. Дети, полные идей и энергии, вдохновляют друг друга, создавая инновации, которые могут изменить мир.

Многие дети смысленнее, мудрее и расторопнее взрослых. С этим фактом тяжело поспорить. Их находчивость и умение находить нестандартные решения порой удивляют. К тому же дети, как никто другой, любят делать мир лучше. Некоторые из них уже в раннем возрасте берутся за создание удивительных изобретений. Их креативные идеи часто становятся основой для стартапов или социальных инициатив, которые вдохновляют и мотивируют других. Кроме того, дети часто обладают свежим взглядом на привычные вещи. Они не боятся задавать вопросы и оспаривать устоявшиеся нормы, что может привести к значительным изменениям в обществе. Их энтузиазм и энергия способны объединять людей и вдохновлять на совместные действия. Важно поддерживать эти стремления, предоставляя детям возможность экспериментировать и развивать свои идеи. Тем самым мы не только помогаем им, но и сами можем извлечь уроки из их подхода к жизни. Вместо того чтобы ограничивать их фантазию, стоит создать пространство для творчества и инноваций, где каждый сможет внести свой вклад в улучшение мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето для гениев» способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Направленность

Данная программа имеет **техническую направленность** и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Программа соответствует начальному общему уровню образования и построена с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей детей. Рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 6 до 14 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса детей к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Программа «Лето для гениев» учитывает перечисленные особенности

современных детей и создаёт условия для самореализации участников смены в выбранном виде деятельности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, развивать креативность, навыки решения проблем и логическое мышление. Программа вводит ребенка в удивительный мир технического творчества и дает возможность поверить в себя, и свои способности.

Начальное техническое моделирование и конструирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

Новизна программы отличается от стандартных летних лагерей. Мы не просто развлекаем детей, а предоставляем им возможность погрузиться в мир современных технологий.

Основываясь на принципы деятельности:

- Принцип непрерывности технического образования;
- Принцип самореализации подростков в условиях профильного лагеря;
- Принцип включенности в реальные социально значимые отношения;
- Принцип вариативности – предполагает различный режим занятий в зависимости от возраста участников и их индивидуальных особенностей.
- Принцип коллективной творческой деятельности предполагает вовлечение детей в совместную творческую деятельность;
- Принцип доступности;
- Принцип самореализации – в рамках смены активно поддерживаются творческие проявления участников, и проводятся мероприятия с целью активизации творческой деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности;
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- Принцип уважения и доверия.

Программа включает три раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

I. Целевой раздел программы.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску. В контексте быстрого развития технологий и постоянно растущей роли цифровых навыков, программа предлагает увлекательный и эффективный способ овладеть современными знаниями и приобрести необходимые компетенции для успешного будущего.

Программа «Лето для гениев» отвечает современным требованиям образования, направленным на развитие у детей креативного мышления, компьютерной грамотности, и навыков работы в команде.

На этапе образования, а именно такой является образовательная среда оздоровительного лагеря, перед педагогами стоят следующие задачи:

- 1) пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно - научного цикла;
- 2) определить склонности и способности ребенка к техническому творчеству;
- 3) создать условия для качественного освоения знаний по выбранным предметам и развития врожденных способностей ребенка к их изучению программа раскрывается не только через образовательные дисциплины (мастерские), но и через организацию сюжетно-ролевой игры.

Цель:

создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- расширить и углубить знания участников смены в области технических видов

деятельности, финансовой грамотности;

- способствовать расширению представлений детей о мире профессий;
- формировать этические, нравственные нормы участников смены.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся;
- развивать техническое, логическое и креативное мышление детей;
- развивать конструкторские способности участников смены, изобретательность и потребность в творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников;
- формировать необходимые личные качества и социальные компетентности детей, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию

Формы и методы

Основные методы работы:

- коммуникативный;
- познавательный;
- преобразовательный

Основные формы организации деятельности детей:

- Концерт, конкурс-игровая программа, шоу;
- КТД, флешмоб;
- Викторина;
- Игра (по станциям, ролевая, деловая, сюжетная);
- Конкурс, фотоквест, эстафета;
- Выставка;
- Проекты на открытом воздухе ;(участники могут работать над реальными задачами, связанными с природой и инфраструктурой)
- Соревнования и хакатоны: (проведение конкурсов и хакатонов способствует развитию креативности и командной работы.)

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Стратегическая значимость программы:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе - социальной;
- обеспечение условий для выбора подростками актуальной для них деятельности;

Каждая из этих форм и методов может быть адаптирована в зависимости от целей программы и потребностей участников. Используя разнообразные подходы, можно значительно повысить эффективность реализации технической программы в летний период.

По завершении смены в лагере технической направленности у ребенка будут не только новые знания и навыки, но и множество ярких впечатлений. Он сможет:

1. Новые навыки: Ребёнок освоит основы робототехники, 3D-моделирования и других современных технологий, что поможет ему в дальнейшем.

2. Создать собственные проекты: В рамках лагеря дети смогут реализовать свои идеи, создавая уникальные проекты — от простых игр до простейших робототехнических устройств.

3. Друзья и единомышленники: В лагере у ребёнка появится возможность завести новые знакомства и дружеские связи с детьми, разделяющими его интересы, что может привести к совместным проектам и сотрудничеству в будущем.

4. Уверенность в себе: Успешное завершение проектов и участие в конкурсах или соревнованиях помогут развить уверенность в своих силах и способности справляться с трудностями.

5. Креативное мышление: Работа над проектами будет способствовать развитию креативного подхода к решению задач и нахождению нестандартных решений.

6. Понимание актуальных технологий: Ребёнок получит представление о современных трендах в науке и технике, что поможет ему осознанно выбирать направление для дальнейшего обучения.

7. Портфолио работ: Участвуя в проектах и соревнованиях, ребёнок сможет создать портфолио своих работ, что станет хорошим подспорьем при поступлении в учебные заведения или на будущие стажировки.

8. Наставничество: Общение с опытными педагогами и специалистами в области технологий даст возможность ребенку задать вопросы и получить советы от профессионалов.

9. Понимание командной работы: Участие в групповых проектах научит работать в команде, распределять роли и эффективно взаимодействовать с другими.

10. Воспоминания и позитивные эмоции: Лагерь оставит яркие впечатления, новые эмоции и приятные воспоминания, которые будут согревать душу долгие годы.

11. Участвовать в конкурсах и соревнованиях: Лагерь предлагает различные конкурсы и хакатоны, где дети смогут продемонстрировать свои достижения и получить признание за свои усилия.

12. Повысь свою самооценку: Успехи в обучении и реализации проектов помогут ребенку почувствовать уверенность в своих силах и расширить горизонты своих возможностей.

Таким образом, смена в лагере технической направленности станет для ребенка не только полезным образовательным опытом, но и незабываемым приключением, полным открытий и вдохновения.

II. Содержание программы

Лагерь с дневным пребыванием создаёт благоприятную воспитательную среду, его деятельность направлена на личностный рост каждого ребёнка через участие в выбранном виде деятельности. Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры.

Ребятам предстоит окунуться в мир технического прогресса в роли мультипликационных героев, которые попадают в лаборатории: «Юный мультипликатор», «Юный архитектор», «Юный авиамоделист», «Мастерская динамических игрушек», «Юный эколог». В ходе мероприятий участники игры знакомятся с рабочими профессиями, историей изобретений и их авторами, пробуют себя в роли конструкторов, модельеров и изобретателей, развивают фантазию и творческие способности. Дети погружаются в увлекательные мастер-классы, будут решать интересные задачи и создавать собственные проекты. Дети смогут попробовать свои силы в различных областях, от моделирования до робототехники. Программа поможет детям понять, как научные и технические знания могут быть применены в реальной жизни.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. В конце смены проводится закрытие лагеря в виде презентации макетов каждой стажерской площадки с подведением итогов и вручением грамот, дипломов.

Программа создает комфортную и вдохновляющую атмосферу для обучения, развития и оздоровления. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

Программа включает в себя 3 блока: «Мир», «Россия», «Человек». Каждый блок включает в себя тематические модули.

В общем блоке «Мир» реализации содержания учитываются такие категории, как знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов.

В общем блоке «Россия» предлагаются следующие комплексы мероприятий: связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; проект про Россию (приуроченный ко дню России- 12 июня);

проект День памяти и скорби (22 июня); экологические игры, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

- познавательно – интеллектуальное
- спортивно – оздоровительное
- досугово – творческое
- практическую деятельность

Интеллектуально - познавательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Форма работы: Занятия в центре «**Кванториум**»; информационные беседы; музыкальные мероприятия; театральные представления; конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы: подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн; минутка здоровья; проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе); профилактические мероприятия; минутка безопасности.

Досугово – творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы: творческие мастерские; конкурсы.

Проектно – исследовательское направление

Цель: создание условий для развития интеллектуально и физически активной личности, а также способствовать выбору профиля обучения учащихся; оказание помощи учащимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях, как правило, выходящих за рамки школьной программы; ознакомление учащихся с проектной и исследовательской деятельностью.

Задачи: эффективно стимулировать профилизацию, способствовать воспитанию устойчивого интереса к предметам; способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, развивать одаренность через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся; научить воспитанников проектной и исследовательской деятельности, написанию и защите проектов.

Форма работы: организация проектной деятельности, написание в отрядах мини - проектов их защита.

Инвариативные модули.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы – это участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: торжественное открытие и закрытие смены, тематические дни, проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива. Реализация предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и обще лагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и помещений отрядов; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности; оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); фотоотчет об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Эта работа осуществляется через:

Профессиональные пробы во время общелагерной мероприятий ; просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий» ; экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представляющих эти профессии (экскурсии в библиотеку (профессия библиотекарь), экскурсии в музей (профессия экскурсовод), экскурсии в пожарную часть (профессия пожарный) и др

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - онлайн-экскурсии, конкурсы, и т.п.; - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАУДО «ЦДТ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1 Обще лагерьный (централизованные мероприятия для всех детей)

2 Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Реализация программы включает в себя:

1. Подготовительный период (май):

- изучение и анализ потребностей обучающихся и их родителей;
- информирование об организации лагеря;
- формирование педагогического коллектива, согласование содержания развивающих программ педагогов, семинары, инструктажи, разработка оздоровительной программы;
- поиск и приобретение необходимого инвентаря для организации полноценного отдыха в лагере дневного пребывания, подготовка спортивного снаряжения, хозяйственных принадлежностей;
- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- выявление и постановка целей и задач развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы.

2. Организационный период:

- знакомство детей с распорядком дня, дисциплинарными гигиеническими требованиями, программой смены;
- диагностика интересов, ожиданий детей от лагеря.

3. Основной период - работа лагеря (июнь 21 день):

Основной этап включает реализацию основных положений программы летнего лагеря «Лето для гениев».

- реализация программы;
- занятия в кружках, мастер-классах;
- вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий;
- работа по оздоровлению и физическому развитию воспитанников
- дети: познают, отдыхают, играют, трудятся, общаются, мастерят.
- педагоги: организуют, проводят занятия, курируют, помогают, консультируют.

4. Итоговый период.

- увеличение эмоциональной привлекательности жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных достижений ребенка и самооценку;
- подведение итогов работы;
- диагностика;
- рефлексия и анализ.
- структура деятельности органов детского самоуправления.
- объективные и субъективные результаты смены.
- проблемы, возникшие в ходе прошедшей смены.

Формы контроля и оценочные материалы

Критериями оценивания результатов реализации Программы могут выступать следующие показатели:

1. Качество организуемой деятельности (зависит от профессионализма педагогического коллектива, является основой успешности программы; отслеживается

через отзывы воспитанников и их родителей).

2. Показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

3. Востребованность учреждения в сфере организации летнего отдыха (спрос среди населения, запись на смены).

4. Выполнение муниципального задания (количественный показатель).

5. Благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;

6. Творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);

7. Интерес участников смены к содержанию мероприятий в рамках программы (активность воспитанников).

8. Удовлетворённость участников смены (анкетирование в Google-форме).

9. Количество участников смен, записавшихся в объединения Дома детского творчества (последствие).

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный.

Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Система текущего контроля и аттестации обучающихся.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

С целью диагностики успешности освоения воспитанниками программы, выявления их потенциала, определения педагогических приёмов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки план-сетки мероприятий, осуществляется текущий контроль. Он предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций, проводится во время педагогического наблюдения.

Кадровое обеспечение программы:

Ответственный за организацию лагеря

Старший вожатый

Воспитатели (5 чел)

Обслуживающий персонал (1 чел.)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация МАУДО «ЦДТ». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- программа лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетка;
- должностные инструкции;
- пакет документов для открытия лагеря;
- методические материалы в соответствии с программой лагеря

Методическое сопровождение обеспечивается с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции программы, целеполаганием, основная задача – помощь в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех развивающих кружков, готовятся данные, необходимые для подготовки руководителем смены отчета по реализации программы.

Также важным в данном разделе программы является ежедневное освещение деятельности лагеря в социальных сетях: анонсы с подборкой наиболее ярких и эмоциональных фотографий; статьи о ключевых достижениях воспитанников.

Режим дня

Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

Лагерь работает в режиме дневного пребывания детей с 8.30 - 14.30

Режим дня:

8.30 – сбор

9.30 – завтрак

10.00 -13.00 - отрядные дела, мероприятия, экскурсии, подвижные игры

13.00 – обед

13.30 - 14.00 - подвижные игр, отрядные дела

14.20 – линейка, подведение итогов

14.30 – уход домой

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты для кружковой деятельности 1, 20

Для игровой деятельности территория центра.

Канцтовары: бумага, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисточки, краски, скотч, цветная бумага, бланки для грамот.

Проектор.

Принтер.

Компьютер.

Наборы конструкторов Lego

Настольные игры.

Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки, хулахупы, кольцоброс.

Теннисные ракетки 4 шт.

Теннисные шары.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект, а так же способствует успешной реализации программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	Торжественное открытие смены. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	03.06.2025	✓	✓
2.	Концерт-соревнование	21.06.2025	✓	
3.	Торжественное закрытие лагеря.	27.06.2025	✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Поднятие Государственного Флага РФ	Ежедневно	✓	✓
2.	День талантов (конкурс инсценирования патриотической песни)	26.06.2025	✓	✓
3.	Торжественное открытие смены. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	03.06.2025	✓	✓
5.	Торжественное закрытие лагеря	27.06.2025	✓	✓
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	05.06.2025		✓
2.	Игры на знакомство	В течение недели		✓
3.	Игры на сплочение коллектива	В течение недели		✓
4.	Подготовка лагерного уголка и его функционирование	до 04.03.2025 подготовка; функционирование в течение смены		✓
5.	Экран настроения	В течение смены		✓
6.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям	В течение смены		✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям лагеря	В течение смены	✓	✓

Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы командира отряда	14.06.2025		✓
2.	Жеребьевка и распределение по отрядам	02.06.2025	✓	
3	Конкурс визитной карточки отряда.	06.04.2025	✓	
4	Экран настроения	В течение смены	✓	
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Работа лабораторий: «Юный мультипликатор»; «Юный архитектор»; «Юный авиамоделист»; «Юный эколог»; «Мастерская динамических игрушек».	В течение смены	✓	✓
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Утренняя зарядка	В течение смены	✓	
2.	Минутки ЗОЖ: - Осторожно клещи! - Вредным привычкам – мы говорим, нет! - Осторожно, солнце! - Азбука правильного питания - Спортом заниматься – с болезнями не знаясь	В течение смены	✓	
3.	Спортивная эстафета	17.06.2025	✓	
4.	Интерактивная игра «Косм драйв»	24.06.2025	✓	
5.	Квест-игра «Ориентирование на местности »	09.06.2025	✓	
6.	Фестиваль народных игр «Игры народов России»	11.06.2025	✓	
7	Минутки безопасности: - Азбука пожарной безопасности - Антитеррористическая защита - Безопасный путь домой - Правила поведения на водных объектах - Знаем правила движения как таблицу умножения - Правила поведения в транспорте	в течении смены	✓	✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

1.	Тематическое оформление отрядов и общего пространства лагеря	04.03.2025	✓	✓
2.	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	В течение смены	✓	✓
3.	Выставки творческих работ детей по темам мероприятий лагеря	В течение смены	✓	✓
4	Лагерь в объективе	В течение смены	✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Правила поведения в лагере Действия в случае ЧС (учебная эвакуация)	В течение смены	✓	✓
2.	Викторина по ПДД «Законы светофора» Конкурс Безопасное колесо (велосипеды/самокаты)	19.06.2025	✓	✓
3	Минутки безопасности: ▪ Азбука пожарной безопасности ▪ Антитеррористическая защита ▪ Безопасный путь домой ▪ Правила поведения на водных объектах ▪ Знаем правила движения как таблицу умножения ▪ Правила поведения в транспорте ▪ Правила поведения с незнакомыми людьми ▪ Безопасный интернет	в течении смены	✓	
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в музей Романовых «История в эпохе»	21.06.2025	✓	
Модуль «Проориентация»				
1.	▪ Кто такой архитектор? ▪ Юные космонавты. ▪ Экологи ура! ▪ Мульт- творчество. ▪ С роботом на ты!	В течение смены	✓	✓
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Освещение деятельности лагеря в группе школы Вк	В течение смены	✓	✓
2.	Проект “Летний флэшбэк: коллаж прошедшей смены» – создание фильма о работе лагеря».	Конец смены	✓	✓

Модуль «Социальное партнерство»				
1.	▪ Мероприятия в КДЦ ▪ Посещение кинотеатра ▪ Мероприятия в спорткомплексе «Витязь»	В течение смены		✓

Список используемой литературы

1. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. СПб: Наукоемкие технологии, 2018. 175 с.
2. Информационно-методический журнал «Артек – Событие» <http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>
3. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии : учебно- методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО
4. «СОИРО», 2017. – 48 с. ISBN 978-5-9980-0303-5
5. 4.Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
6. 5.Овчинникова Л. А., Декман И. Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-napravleniy-psiologicheskogo-soprovozhdeniya-detey-v-vozhatskoy-deyatelnosti>
7. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018 г.
8. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых / Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников / под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2019 – 228 с.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2018
10. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2023- 216

