
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района
«Центр детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ЦДТ»
_____ Бричикова Л.Н.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

педагога-наставника Шарипова Венера Ризовна
над молодым специалистом Актёмовой Владой Алексеевной

НАСТАВНИЧЕСТВО

2025 - 2026 учебный год
г.п. Белый Яр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в системе дополнительного образования.

ЗАДАЧИ:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации учителя.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения неэффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся (олимпиады, конкурсы, профессиональные пробы и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную работу, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Содержание	Сроки	Форма работы	Привлекаются к решению вопроса	Анализ результатов выполнения направления
Составление и согласование индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов	октябрь	Экспертно-методический совет	Заместитель директора	
1. «Мой портрет» (определение круга профессиональных интересов, проблем в работе молодого специалиста) (Приложение 1) 2. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность педагога дополнительного образования: УСТАВ МАУДО «ЦДТ»; Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАУДО «ЦДТ»; Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ЦДТ»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Календарный учебный график на учебный год; 3. Помощь в составлении календарно-тематического планирования. 4. Составление графика посещений занятий молодого специалиста.	октябрь	Консультации, собеседование, моделирование Работа наставника и молодого специалиста	Заместитель директора, педагог - наставник	

Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с родителями (содержание, формы и методы работы). Выбор приоритетной методической темы для	ноябрь	Работа наставника и молодого специалиста. Групповая	Заместитель директора, педагог - наставник, коллеги	
--	--------	---	---	--

самообразования				
Анализ занятия. Виды анализа. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	ноябрь	Практикум Работа наставника и молодого специалиста	Коллеги	
Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся. Методика проведения мероприятий.	декабрь	Круглый стол Работа наставника и молодого специалиста	Заместитель директора	
Работа по организации развития и совершенствования кабинета (лабораторий).	январь	Консультация Работа наставника и молодого специалиста.	Коллеги	
Посещение занятий опытных педагогов с целью наблюдения и последующим анализом. Подготовка к участию в соревнованиях оформление заявки и необходимых документов.	в течение учебного года	Наблюдение, анализ Работа наставника и молодого специалиста	Педагог - наставник, коллеги	
Проектная работа на занятиях. Посещение занятий опытных педагогов с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением педагога. Знакомство с новыми педагогическими технологиями	в течение учебного года	Работа в составе творческой группы, заседания МО	Заместитель директора, педагог - наставник, коллеги	
1. Организация самостоятельной работы на занятиях. 2. «Портфолио» педагога дополнительного образования	февраль	Практическое занятие		
Формы и методы организации мероприятий, досуга обучающихся	март	Групповая Работа наставника и молодого специалиста	Коллеги	
Выступление молодого специалиста на заседании МО о состоянии работы по теме самообразования.	апрель	Консультация Работа наставника и молодого специалиста	Педагог - наставник	
Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости обучающихся. Отчёт о результатах работы по теме самообразования. Планирование плана саморазвития на следующий учебный	май	Собеседование	Заместитель директора	

год.				
Отчет наставника о работе за год				

АНКЕТА ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки? да; нет; частично.
2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:
 - в календарно-тематическом планировании: да; нет; частично
 - в проведении занятий: да; нет; частично
 - в проведении мероприятий: да; нет; частично
 - в общении с коллегами, администрацией: да; нет; частично
 - в общении с обучающимися, их родителями: да; нет; частично
 - другое (допишите) _____
4. Что представляет ли для вас трудность:
 - формулировка целей занятия: да; нет; частично
 - выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей занятия да; нет; частично
 - мотивация деятельности обучающихся да; нет; частично
 - формулировка вопросов проблемного характера да; нет; частично
 - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении да; нет; частично
 - подготовка для обучающихся заданий различной степени трудности да; нет; частично
 - активизация обучающихся в обучении да; нет; частично
 - организация сотрудничества обучающихся да; нет; частично
 - организация само- и взаимоконтроля обучающихся да; нет; частично
 - организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений, обучающихся да; нет; частично развитие творческих способностей, обучающихся да; нет; частично
 - другое (допишите) _____
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
 - самообразованию;
 - практико-ориентированному семинару;
 - курсам повышения квалификации;

- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите) _____

ОТЧЕТ - АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО О ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА И РАБОТЕ НАСТАВНИКА

Уважаемый сотрудник!

Предлагаем вам принять участие в оценке наставничества
_____ (ФИО наставника) в
отношении (Ваши ФИО)

Ваши ответы помогут при выявлении наиболее типичных трудностей, с которыми сталкивается сотрудник на новом месте работы. В результате ваших искренних ответов на вопросы этой анкеты будут определены лучшие наставники, а также выявлены проблемы адаптации в процессе наставничества сотрудника, на которые руководителям структурных подразделений следует обратить внимание, что в конечном итоге поможет быстрее освоиться на новом рабочем месте не только вам, но и будущим новичкам.

Используя шкалу от 1 до 10 (где 10 - максимальная оценка, 1 - минимальная оценка), проведите оценку по нижеследующим параметрам.

1. Достаточно ли было времени, проведенного с вами наставником, для получения необходимых знаний и навыков?
2. Как бы вы оценили требовательность наставника?
3. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества теоретические знания по вашей специализации?
4. Насколько полезными в работе оказались полученные в ходе наставничества практические навыки по вашей должности?
5. Насколько быстро вам позволили освоиться на новом месте работы знания об истории, культуре, принятых нормах и процедурах работы внутри образовательной организации?
6. Являются ли полученные в ходе наставничества знания и навыки достаточными для самостоятельного выполнения обязанностей, предусмотренных вашей должностью?
7. Расставьте баллы от 1 до 10 для каждого из методов при оценке времени, потраченного наставником на различные способы обучения при работе с вами (1 — метод почти не использовался, 10 — максимальные затраты времени)
 - В основном самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте
 - В основном самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону
 - Личные консультации в заранее определенное время
 - Личные консультации по мере возникновения необходимости
 - Поэтапный совместный разбор практических заданий
8. Какой из перечисленных или иных использованных методов вы считаете наиболее эффективным и почему?
9. Какие наиболее важные, на ваш взгляд, знания и навыки для успешного выполнения должностных обязанностей вам удалось освоить благодаря прохождению наставничества?
10. Кто из Ваших коллег кроме наставника, особенно помог вам в период адаптации?
11. Какой из аспектов адаптации показался вам наиболее сложным?
12. Кратко опишите ваши предложения и общие впечатления от работы с наставником:

Дата

Подпись _____

Анкета для педагогов дополнительного образования

Уважаемые педагоги в целях выявления потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Просим отвечать искренне, так как анкетирование проводится в целях оказания Вам в последующем методической помощи.

1. Ваше Ф.И.О. _____

2. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования МАУДО «Центр детского творчества» _____

3. Нравится ли Вам Ваша профессия _____

4. Что Вам нравится в Вашей работе _____

5. Как Вы считаете, что и в какой степени способствует эффективности Вашей работы, а также какие качества и в какой степени необходимо активизировать, развить и использовать более эффективно? (Оцените каждое качество по 5 бальной шкале)

№ п\п	Качества педагога	Реально	Требуется активизировать, развить и использовать более эффективно
1.	Профессиональная компетентность		
2.	Общая культура, интеллектуальность		
3.	Творческая инициатива		
4.	Наличие хобби, увлечения		
5.	Нравственные качества		
6.	Эрудиция		
7.	Трудолюбие		
8.	Любовь к детям		
9.	Общительность		
10.	Требовательность		
11.	Высокая внутренняя мотивация профессиональной деятельности		
12.	Свой вариант _____		
13.	Свой вариант _____		

6. Что и в какой степени способствовало бы повышению эффективности Вашей работы? (Оцените каждый вариант по 5 бальной шкале, где 0 – отсутствие потребности, 1 - 3 – низкая потребность, 4 - 5 – высокая потребность)

- 1.) повышение заработной платы _____баллов
- 2.) эффективные курсы по повышению квалификации _____баллов
- 3.) методическая помощь в обеспечении образовательного процесса_____ баллов
- 4.) изучение и применение разнообразных форм и методов работы педагога _____ баллов
- 5.) обмен передовым педагогическим опытом _____баллов
- 6.) внедрение современных и эффективных методик воспитания _____баллов
- 7.) ваш вариант_____баллов
- 8.) ваш вариант_____баллов
- 9.) ваш вариант_____баллов

7. Ваши взаимоотношения с обучающимися:

- 1.) Очень хорошие
- 2.) Хорошие
- 3.) Удовлетворительное
- 4.) Плохие
- 5.) Конфликтные
- 6.) Затрудняюсь ответить
8. Проводите ли Вы анализ педагогической деятельности?

- 1.) да
- 2.) нет
- 3.) затрудняюсь ответить

9. В чем вы испытываете затруднения при проведении анализа педагогической деятельности?

		Испытываю значительные затруднения	Испытываю незначительные затруднения	Не испытываю затруднений, могу поделиться опытом
1.	Самоанализ занятия и всей своей педагогической деятельности			
2.	Анализ деятельности своих коллег			
3.	Анализ качества знаний, умений, навыков учащихся			

10. По каким направлениям образовательной деятельности Вы могли бы поделиться опытом и в чем испытываете затруднения?

N	Направление деятельности	Испытываю значительные затруднения	Испытываю незначительные затруднения	Не испытываю затруднений, могу поделиться опытом
1.	Активизация познавательной деятельности учащихся			
2.	Изучение, разработка и использование наряду с учебными			

	занятиями других организационных форм обучения: семинаров; консультаций; зачетов; практикумов; общественных смотров знаний; деловых игр и др.			
3.	Применение лекционно-семинарской системы			
4.	Использование личностно-ориентированного, дифференцированного подходов к учащимся			
5.	Организация самостоятельной работы детей			
6.	Организация систематического контроля и учеты знаний учащихся			
7.	Объективный учет и оценка знаний, умений, навыков			
8.	Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся, причин неуспеваемости			
9.	Развитие интереса к учению и потребности в знаниях			
10.	Формирование умений и навыков учебного труда (планирование, самоконтроль и т.д.)			
11.	Использование методов развивающего обучения			
12.	Использование новых технологий обучения			
13.	Соблюдение логики поэтапного усвоения материала: - подготовка к восприятию; - восприятие; - осмысление; - предварительный учет; - предварительное совершенствование; - закрепление; - итоговый учет; - итоговое совершенствование.			
14.	Работа с родителями			
15.	Организация массовой работы			
16.	Использование ТСО			
17.	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			

11. Сформулируйте 2-3 проблемы на Ваш взгляд, которые особенно сложны, но актуальны для современного педагога дополнительного образования
