

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 31.05.2024 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Т.С. Никитина
приказ № 250 от 31.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВОЖАТЫЙ 2»**

Направленность:
социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Белый Яр
2024г.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Вожатый 2»
Направленность, классификация программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	13-15 лет
Количество обучающихся по программе	10-15
Ф.И.О. составителя программы	Павлова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, п.г.Белый яр, улица Лесная, 8 корпус Б
Контакты	Телефон: 8(3462) 73-18-40 e-mail: rcdt61@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	систематизировать знания вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере, организации проведения коллективно творческих дел.
Задачи	образовательные: • формировать знания о моделях летних оздоровительных лагерей, методики организации режимных моментов, оформительской и актерской работы в отряде, методике проведения КТД различной направленности; • познакомить с методикой проведения отрядных огоньков; • формировать представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого; • обучать основам вожатской работы; • обучать систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения. развивающие: • развивать организаторские умения, лидерские качества; • эффективно применять полученные знания на практике; • развивать умения организовать КТД, творческие игры; воспитательные: • воспитывать у подростков культуру межличностных отношений, творческих способностей, формировать навыки самообразования; • выработать умения работать с младшими школьниками; • воспитывать уважение к культурной прошлой России

	средствами эстетического воспитания; • воспитывать волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
Образовательные форматы	• очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; • заочно – обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; • дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия: для обучающихся 14-15 лет по 40 минут. Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения обучающегося, педагогическое наблюдение, анкетирование, устный опрос, игры и игровые программы, КТД, собеседование, педагогическая практика и др.
Требования к условиям организации образовательного процесса	<i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Графические редакторы. <i>Для очных занятий:</i> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс.

	Графические редакторы.	
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями. Метапредметные результаты: <i>У обучающихся будут сформированы действия:</i> - умение самостоятельно определять цели своего обучения на данной программе, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - организаторские умения жизнедеятельности в отряде, в группе, - умение координировать собственную деятельность; - умение взаимодействовать с педагогами, воспитателями, детьми, (подбор индивидуального подхода). Предметные результаты: <i>К концу обучения обучающиеся:</i> - будут знать правила безопасного поведения на занятиях, требований безопасности, к местам занятий; - будут знать понятия и терминологию; - будут знать основы вожатской работы; - будут знать методику проведения игр; - будут знать методику проведения отрядных огоньков; - будут знать основы актерского мастерства; - будут знать правила по охране жизни и здоровья детей; - будут уметь работать над проектом; - будут уметь проводить игровые программы, мероприятия и др..	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении.	Риски программы	Пути преодоления
	При разработке занятий не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео-занятия.	Функция скачивания пройденного материала, Чтобы посмотреть, например, на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания занятия для обучающихся.
	Не хватает минимальных знаний Пользования ПК у	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым,

	родителей – отсюда проблема выполнять задания.	доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями на 10-12 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации. • Канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомер, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.); • Спортивный инвентарь. • Реквизит к театральным постановкам. <i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение • Операционная система Windows. Для заочных, дистанционных занятий и самообучения: персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет: программы: CorelDRAW, ArtRage, AdobePhotoshop.	

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

За последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга обучающихся во внеурочное время.

Для помощи в работе педагогам в различных направлениях досуговой деятельности детей приходят старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый 2» предполагает освоение материала на ознакомительном **базовом уровне** знаний, обучающимися в вожатской деятельности.

В рамках реализации программы особое значение уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучению истории и культуры Отечества, повышению уровня физического развития детей, созданию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа создает возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии.

Нормативно-правовые документы

при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатый 2»:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4.Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- 5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 6.Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимостью самореализоваться в качестве вожатого, организатора творческих дел. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Новизна и отличительные особенности

Отличительные особенности программы отражаются в ее комплексности, что обеспечивает единство двух направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Обучение детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 13 до 15 лет, проживающие на территории Сургутского района.

Программа ориентирована на детей 13-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им необходимо выразить свою точку зрения в творческом деле, достигнуть успеха в сфере интересной значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация способствует формированию интереса к педагогической деятельности, навыков межличностного и делового общения с людьми; развитию лидерских, организаторских, коммуникативных и креативных способностей; воспитанию волевых качеств личности, патриотизм, уважение к истории и культуре родного края.

Цель программы:

Систематизировать знания вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере, организации проведения коллективно творческих дел.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать знания о моделях летних оздоровительных лагерей, методики организации режимных моментов, оформительской и актерской работы в отряде, методике проведения КТД различной направленности;
- познакомить с методикой проведения отрядных огоньков;
- формировать представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого;
- обучать основам вожатской работы;
- обучать систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения.

развивающие:

- развивать организаторские умения, лидерские качества;
- эффективно применять полученные знания на практике;
- развивать умения организовать КТД, творческие игры;

воспитательные:

- воспитывать у подростков культуру межличностных отношений, творческих способностей, формировать навыки самообразования;
- выработать умения работать с младшими школьниками;
- воспитывать уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Организационно – педагогические условия

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа: для обучающихся 13-15 лет по 40 минут).

Форма организации: групповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проектная, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Характеристика педагогического состава: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в данном направлении деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения на данной программе, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- организаторские умения жизнедеятельности в отряде, в группе,
- умение координировать собственную деятельность;
- умение взаимодействовать с педагогами, воспитателями, детьми, (подбор индивидуального подхода).

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся:

- будут знать правила безопасного поведения на занятиях, требований безопасности, к местам занятий;
- будут знать понятия и терминологию;
- будут знать основы вожатской работы;
- будут знать методику проведения игр;
- будут знать методику проведения отрядных огоньков;
- будут знать основы актерского мастерства;
- будут знать правила по охране жизни и здоровья детей;
- будут уметь работать над проектом;
- будут уметь проводить игровые программы, мероприятия и др.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ:

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, просмотр, практические задания, защита проектов, социальное проектирование, конкурсы. (Приложение2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
I.	«Школа начинающего водителя»	66	15	51	Вводный тест. Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
II.	«Коллективно творческое дело»	52	14	38	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
III.	«Актерское мастерство»	12	2	10	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
IV.	«Игровая программа «Наш дворик»»	14	3	11	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос.
	ВСЕГО:	144	34	110	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
					144			
I.				Беседа, теория, игры, песни	66	«Школа начинающего вожатого»	МАУ ДО «ЦДТ»	Опрос, педагогическое наблюдение
II.				Беседа, ктд, практические занятия, викторина, акция	52	«Коллективно творческое дело»	МАУ ДО «ЦДТ»	Опрос, педагогическое наблюдение
III.				Беседа, урок – игра, практические занятия.	12	«Актерское мастерство»	МАУ ДО «ЦДТ»	Опрос, педагогическое наблюдение
IV.				Беседа, игры	14	«Игровая программа»	МАУ ДО «ЦДТ»	Опрос, педагогическое наблюдение

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

Для очных занятий:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомер, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- спортивный инвентарь;
- реквизит к театральным постановкам;
- игры и игровые программы.

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- персональный компьютер;
- операционная система Windows;
- установленный браузер;
- доступ в интернет.

Программное обеспечение:

1) Методические виды продукции.

1. Игротека.

2. Мультимедийные презентации:

«Дети пионеры – герои Великой Отечественной войны», «Туризм в лагере», «Социальный статус ребенка в отряде», «Стили руководства временным детским коллективом», «Планирование работы вожатого», «Физкультурно- оздоровительная работа в лагере», «Коллективное творческое дело», «Детские общественные объединения», рекламная презентация объединения «Вожатый», «ЗОЖ», «Периоды лагерной смены», «Что я знаю о профессиях», «Алгоритм написания игровой программы», «Виды танцевального искусства», «Закаливание», «Законы лагеря», «Действия вожатого в экстремальных ситуациях», «Режим дня в лагере» и другие.

3. Фонотека.

4. Учебно-методические комплексы: «Основы вожатского мастерства».

Наглядные пособия:

- Иллюстрационный материал к тематическим праздникам (Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Пасха, Праздник весны, День Победы).
- Видео, аудио - материалы: классические музыкальные произведения (П.И. Чайковский, М.И. Глинка и др.), детские музыкальные произведения (песни), вожатские песни;
- Сценарии мероприятий;
- Проекты обучающихся.

Диагностический материал:

- Тест на коммуникабельность «Оценка уровня общительности», автор В.Ф. Ряховский.
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой).
- Психологические тесты на выявление лидерских качеств и степени выраженности. (составлены С. Касьяновым).
- Тесты-шутки.

2) Рекомендации по проведению практических работ:

Содержание программы строится на приоритетном использовании практических,

игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка.

На занятиях много времени уделяется практическим видам деятельности, играм. Все используемые игры способствуют оптимальной подготовке детского организма к более высоким психологическим нагрузкам. Чередование развивающих игр сбалансировано таким образом, чтобы обучающиеся не переутомлялись во время занятий.

В период практических работ необходимо:

- выполнять правила внутреннего распорядка, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой;
- составлять конспекты занятий и других видов деятельности;

По мере освоения учебного материала, оценив творческие способности детей, педагог может осуществлять постановочную работу, опираясь на уже усвоенный материал.

Актуальным для занятий является применение здоровьесберегающих технологий, создание комфортной атмосферы, а также «ситуаций успеха», стимулирующих мотивацию к занятиям у детей.

3) Методики по исследовательской работе.

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

Этапы учебно-исследовательской работы:

- Выбор и формулировка темы исследования;
- Выдвижение предположений (гипотезы);
- Определение цели и задач работы;
- Выбор объекта, предметы исследования;
- Обоснование актуальности исследования;
- Определение методов исследования;
- Проведение собственно исследования (проверка гипотезы);
- Результаты учебно-исследовательской работы;
- Защита учебно-исследовательской работы.

Результаты проектной деятельности:

Уметь:

- находить/видеть проблему;
- формулировать, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- намечать план реализации и проверки гипотезы;
- оперировать понятиями по теме исследования;
- графически представлять полученные результаты (таблицы, графики, диаграммы);
- разрабатывать материал для проведения исследования (анкеты, вопросы к беседе);
- наблюдать явления и факты;
- делать выводы, умозаключения, анализировать;
- структурировать материал;
- доказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения;

- работать с различными видами информации.

Основные критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и новизна выбранной темы;
- соответствие заявленной темы и содержания работы;
- соответствие цели, задач и результатов работы;
- степень знакомства автора с литературой по теме;
- количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- целесообразность выбранных методов, приёмов и подходов к решению поставленных задач;
- объём практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- умение анализировать полученные результаты;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- язык изложения;
- уровень владения терминологией;
- грамотность оформления работы;
- качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Цель: систематизировать знания вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере, организации проведения коллективно творческих дел.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о моделях летних оздоровительных лагерей, методики организации режимных моментов, оформительской и актерской работы в отряде, методике проведения КТД различной направленности;
- познакомить с методикой проведения отрядных огоньков;
- формировать представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого;
- обучать основам вожатской работы;
- обучать систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения.

развивающие:

- развивать организаторские умения, лидерские качества;
- эффективно применять полученные знания на практике;
- развивать умения организовать КТД, творческие игры;

воспитательные:

- воспитывать у подростков культуру межличностных отношений, творческих способностей, формировать навыки самообразования;
- выработать умения работать с младшими школьниками;
- воспитывать уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

Раздел I «Школа начинающего вожатого»

Теория: Что такое лагерь? Личность вожатого. Модели летних оздоровительных лагерей. Первый день в лагере. Прием детей. Знакомство. Традиции, законы, правила лагеря. Презентация - Изготовление эскиза отрядного уголка, рубрики. Прием детей, утренняя

гимнастика. Организация режимных моментов. Питание. Организация прогулок. Основы актерского мастерства.

Практика: Круглый стол «Ты - мне, я - тебе». Тренинги, игры на коллективное взаимодействие. Игровая программа «Восхождение». Методика организации и проведения отрядных «огоньков». «Орлятский круг»: правила и традиции. Беседа «День народного единства». Отрядный уголок. Лагерные песни. Изготовление эскиза отрядного уголка. Изготовление карты настроения. Виды праздников для детей. Игровая программа «Искатели развлечений». Конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики. Режим дня в лагере. Организация плавания. Конкурс «Творческий переполох» Игровая программа «В здоровом теле, здоровый дух». Тренинг по лидерству. Просмотр и обсуждение фильма про летний лагерь. Проведение современных командных игр. Танцевальные интерактивы. Традиция «Круг друзей». Новогодняя игровая программа.

Раздел II «Коллективно творческое дело»

Теория:

Что такое КТД? Виды КТД. Шесть стадий КТД. Правила участников круга. Традиция «Круг друзей». Разработка КТД.

Практика:

Конкурс «Песни на тему». Игра «Найди и промолчи». КТД «Шляпное сражение». КТД «Живая анкета». Разучивание флэш-моба. КТД «Знакомство с лагерем». Заучивание песни «Доброе утро». Творческие КТД. «Поиск клада». Творческие КТД. «Инсценирование басен». Повторение песен. Подготовка к акции «День защитника Отечества». Акция «День защитника Отечества». Творческие КТД. «Инсценирование сказок». Творческие КТД. «Инсценирование песен». Творческие КТД. «По цветным морям». Подготовка к акции «Поздравление с Международным женским днем». Акция «Поздравление с Международным женским днем». Художественные КТД. «Круглый год». Художественные КТД. «Путешествие в страну «Вообразию». Художественные КТД. «Защита времен года». Художественные КТД. «Бумажный бум». Отрядные игры. Заучивание лагерных песен. Конкурс «В мире сказок». Подготовка к акции «Всемирный день здоровья». Акция «Всемирный день здоровья».

Раздел III «Актерское мастерство»

Теория: Элементы актерского мастерства. Актерский тренинг. Техника речи.

Практика: Театр «Экспромт». Инсценирование басен и песен. Акция «Георгиевская ленточка».

Раздел IV «Игровая программа «Наш дворик»»

Теория: Разработка игровой программы «Встреча лета». Разработка игровой программы «Летний переполох».

Практика: Проведение программы «Встреча лета». Проведение программы «Летний переполох». Игровая программа «Наше лето». Отрядный круг «Финальный огонек».

Формы, методы организации занятий:

Лекции и презентации, беседы, практическая работа, игры, дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, конкурсы, викторины, КТД, демонстрация фильмов с последующим обсуждением, тестирование, защита проекта.

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
I.		Раздел «Школа начинающего вожатого»	15	51	66
1.		Что такое лагерь? Личность вожатого.	1	1	2
2.		Входной контроль. КТД «Лагерь моей мечты».	1	1	2
3.		Модели летних оздоровительных лагерей.	1	1	2
4.		Первый день в лагере. Прием детей. Знакомство.	1	1	2
5.		<i>Я – патриот.</i>	1	1	2
6.		Традиции, законы, правила лагеря.	1	1	2
7.		Круглый стол «Ты - мне, я - тебе».		2	2
8.		<i>Сохраним в своих сердцах память светлую о героях.</i>	1	1	2
9.		Тренинги, игры на коллективное взаимодействие.		2	2
10.		Игровая программа «Восхождение».	0,5	1,5	2
11.		Методика организации и проведения отрядных «огоньков».	0,5	1,5	2
12.		Проведение отрядных «огоньков».		2	2
13.		Огонек. Правила и традиции.	0,5	1,5	2
14.		<i>Беседа «День народного единства».</i>	1	1	2
15.		Отрядный уголок. Лагерные песни.	0,5	1,5	2
16.		Изготовление эскиза отрядного уголка.		2	2
17.		Изготовление карты настроения.		2	2
18.		Виды праздников для детей.		2	2
19.		Игровая программа «Искатели развлечений»		2	2
20.		Утренняя гимнастика.	0,5	1,5	2
21.		Конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики.	0,5	1,5	2
22.		Режим дня в лагере.	0,5	1,5	2
23.		Организация плавания.	0,5	1,5	2

24.		Конкурс «Творческий переполох».	0,5	1,5	2
25.		Игровая программа «В здоровом теле, здоровый дух».	0,5	1,5	2
26.		Тренинг по лидерству.	0,5	1,5	2
27.		Просмотр и обсуждение фильма про летний лагерь.		2	2
28.		<i>Символика России.</i>	0,5	1,5	2
29.		Командные игры.		2	2
30.		Танцевальный флешмоб.		2	2
31.		Новогодние традиции разных стран.	1	1	2
32.		Промежуточная аттестация.		2	2
33.		КТД "Волшебный сундук".		2	2
II.		Раздел «Коллективно -творческое дело»	14	38	52
34.		Что такое КТД? Виды КТД.	1	1	2
35.		КТД «Поехали».	1	1	2
36.		КТД «Лидер».	0,5	1,5	2
37.		КТД «Шляпное сражение».	0,5	1,5	2
38.		КТД «Шляпное сражение».		2	2
39.		КТД «Пуговкомания».		2	2
40.		<i>«Улицы родного села».</i>	1	1	2
41.		КТД «Защита времен года».		2	2
42.		КТД «Ромашка».	0,5	1,5	2
43.		КТД Поиск клада».	0,5	1,5	2
44.		КТД «К нам приехал цирк».	0,5	1,5	2
45.		<i>Поклонимся великим тем годам...</i>	2		2
46.		КТД «Газета».		2	2
47.		КТД «Песенный бум».		2	2
48.		<i>Герои Отечества.</i>	2		2
49.		КТД «К нам приехал цирк».	0,5	1,5	2
50.		<i>Доблестные женщины России.</i>	2		2
51.		КТД «8 марта».		2	2
52.		КТД «Круглый год».	0,5	1,5	2

53.		КТД «Путешествие в страну «Вообразилию».	0,5	1,5	2
54.		КТД «Бумажный бум».	0,5	1,5	2
55.		КТД «Бумажный бум».		2	2
56.		КТД «Моя любимая игрушка».	0,5	1,5	2
57.		КТД «В мире сказок».		2	2
58.		<i>Конкурс « Я люблю тебя Россия».</i>		2	2
59.		КТД «День здоровья».		2	2
III.		Раздел «Актерское мастерство»	2	10	12
60.		Элементы актерского мастерства.	1	1	2
61.		Актерский тренинг.		2	2
62.		Техника речи.		2	2
63.		Театр «Экспромт».	1	1	2
64.		Инсценирование басен и песен.		2	2
65.		<i>Акция «Георгиевская ленточка».</i>		2	2
IV.		Раздел «Игровая программа «Наш дворик»»	3	11	14
66.		Разработка игровой программ.	0,5	1,5	2
67.		Подготовка реквизита к игровым программам.		2	2
68.		Проведение программы «Встреча лета».	0,5	1,5	2
69.		Проведение игровой программы «Летний переполох».		2	2
70.		Квест «С компасом в руке».		2	2
71.		Итоговая аттестация.	2		2
72.		Отрядный круг «Финальный огонек».		2	2
ИТОГО			34	110	144

Межпредметные связи:

Музыка, литература, изобразительное искусство, педагогика, психология, информатика, профориентация, технология.

Результат обучения:

Освоение материала позволит систематизировать знания будущих вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере; применять полученные знания на практике,

оформлять отрядные уголки, проводить игры и игровые программы, КТД различной направленности, освоить навыки актерского мастерства.

Образовательные результаты:

- знание правил безопасного поведения на занятиях, требований безопасности, к местам занятий;
- знание понятий и терминологии;
- знание основ вожатской работы;
- знание методики проведения игр;
- знание методики проведения отрядных огоньков;
- знание основ актерского мастерства;
- умение работать над проектом;
- умение будут уметь проводить игровые программы, мероприятия и др.;
- умение координировать собственную деятельность;
- умение взаимодействовать с педагогами, воспитателями, детьми, (подбор индивидуального подхода).

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков:

	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
Разделы программы			
Школа начинающего вожатого.	Знают модели летних оздоровительных лагерей, организацию приема детей в первый день, алгоритм составления плана и виды планирования. Могут подбирать игры для детей разного возраста. Выполняют работы по ДПИ по схемам. Редко употребляют специальные термины.	Хорошо владеют теоретическим материалом, отвечают на вопросы, выполняют опорные схемы. На основе готового сценария могут провести экскурсию по лагерю. Владеют навыком планирования работы вожатого под контролем педагога. Могут подбирать и проводить игры для детей разного возраста под наблюдением педагога. Используют специальную терминологию.	Отлично владеют теоретическим материалом, готовят презентации, рефераты. Самостоятельно могут составить сценарий и провести экскурсию по лагерю. Составляют планы (на день, перспективный на месяц) самостоятельно, используют интернет ресурсы. Самостоятельно подбирают игры для детей разного возраста и проводят на переменах. Осмысленно используют специальную терминологию.

Школа коллективно творческих дел.	Знают теоретический материал, отвечают на вопросы. Выполняют практические задания. Слабо владеют технологией КТД, сами участвуют проводить не могут. Ждут помощи от педагога и товарищей. Принимают участие в акциях.	Хорошо владеют теоретическим материалом, отвечают на вопросы, выполняют опорные схемы. Обучающиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой. Самостоятельно выполняют практические задания с элементами творчества. Умеют проводить КТД по готовому сценарию, сами готовят материал для работы. Владеют организаторским и лидерскими качествами. Активно работают в группе. Принимают участие в акциях	Отлично владеют теоретическим материалом, готовят презентации, рефераты. Умеют планировать и самостоятельно организовывать КТД. Обучающиеся свободно владеют умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразуют и применяют полученные знания и умения. Всегда выполняют практические задания с элементами творчества. Самостоятельно составляют КТД, аккуратны и ответственны при проведении. Постоянно в творческом поиске, владеют организаторскими и лидерскими качествами, оказывают помощь товарищам.
Актерское мастерство.	Участвуют в конкурсах актерского мастерства. Знают элементы актерского мастерства.	С желанием участвуют в конкурсе актерского мастерства. Владеют элементами актерского мастерства.	Активно участвуют конкурсе актерского мастерства, проявляют творчество. Владеют элементами актерского мастерства. Берут на себя трудные роли. Хорошие организаторы.
«Игровая программа «Наш дворик»».	Знают основные понятия, связанные с социальным проектированием. Участвуют в проведении игр. Оказывают помощь.	Участвуют в социальном проектировании, предлагают свои идеи прибегая к помощи педагогов и одноклассников. Участвуют в реализации готового проекта. Проводят игры.	Самостоятельно участвуют в социальном проектировании, составляют игровые программы и реализуют на дворовых площадках поселка. Применяют различные технологии работы над проектом. Анализируют свою работу.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

для педагога:

1. Гутнин В. Настольная книга вожатого. «Альпина Паблишер» Москва 2018.
2. Городович А.М. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. ООО ИД «Белый ветер». 2017.
3. Филимонова Ю. В. Летние игры для детей от 1 до 12 лет, Эксмо, 2019
4. Ливанова Е.А. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Издательство ОГУ, 2018г.
5. Петрена Зоя. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Педагогика 2017.
6. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018.

для обучающихся:

1. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе» «Академия развития», 2018г
2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. – М.: ООО «Дом 21 век», 2018.
3. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2017.

Интернет-ресурсы:

4. https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiId.. – "Линейка" – канал для вожатых с мастер-классами по изготовлению гелевых свечей и детских игрушек, обзорами литературы для саморазвития вожатых.
5. <https://www.youtube.com/channel/UCNDjb08S3jI52doq4yeM..> – #ШАШНИКИ – канал для вожатых, который поможет в написании программы лагерной смены, постановке флешмоба.
6. <https://summercamp.ru> – "Лагерь от А до Я" – сайт для вожатых с играми, статьями об организации досуга детей в лагере.
7. ЯВожатый.рф – проект, содержащий информацию о профессии вожатого, обучающий материал, методбазу игр и мероприятий.
8. <https://vk.com/knowthegames> – "GG" Кладовая методических наработок – паблик с играми, мастер-классами, план-сетками для лагеря, сценариями тематических дней, квестов и свечек, лагерными песнями.
9. https://www.youtube.com/channel/UCRj_bsHPPTLTHcnEOiId.. – "Линейка" – канал для вожатых с мастер-классами по изготовлению гелевых свечей и детских игрушек, обзорами литературы для саморазвития вожатых.
10. <http://vojatnik.ru/> — Сайт Вожатника. Сайт, на котором можно найти некоторое количество игр и свечек. Любой зарегистрированный человек может добавить свою игру.

11. <https://infourok.ru/main> - образовательный портал в помощь школам, учителям и родителям.
12. <https://nsportal.ru/> - образовательная социальная сеть.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: Создание условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления деятельности:

гражданско-патриотическое

- (формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, поселка, Центра детского творчества, семьи).

духовно – нравственное воспитание

- (формирование у обучающихся таких качества как: уважение личности, культура поведения, эстетический вкус, создание условий для развития у детей творческих способностей).

семейное воспитание

- (формирование, развитие и пропаганда семейных ценностей, традиций).

профилактическая работа

- (формирование, пропаганда основ ЗОЖ, безопасности дорожного движения, межнациональных и межкультурных отношений)

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Составление плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. Составление совместных планов с ГИБДД, ОДН Сургутского района.	1-10	Заместитель директора, педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом: тематический час «В память о Беслане».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

	День без автомобилей. Проведение диагностики для выявления уровня экологической культуры	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности обучающихся.	20	Заместители директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Неделя безопасного поведения обучающегося».	2-8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Час мужества», приуроченный ко дню окончания «Второй мировой войны».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1790 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.	8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра.	11	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.	21	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Памятная дата военной истории России. В 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии.	24	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Родительские собрания в объединениях.	В течение месяца	Заместитель директора, методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Психологические особенности возрастного периода детей и рекомендации родителям.	В течение месяца	Психолог
Профилактическая работа	Беседа «Безопасный путь домой». Практическое занятие: работа над схемой «Безопасный путь домой».	2-7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

	Месячник по ПДД «Внимание дети».	15-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Проведение информационных часов по профилактике мошенничеств, совершенных с использованием сети «Интернет», средств мобильной связи.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ОКТАБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Поздравление «С днем учителя», посвященная Дню учителя.	2	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Викторина «Животные красной книги», посвященная к всемирному дню защиты животных.	1-5	Заместитель, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Всемирный день животных».	6	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Мы первые в космосе», посвященная 67-летию запуска первого искусственного спутника Земли.	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день хлеба.	17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября).	29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок, посвященный дню Гражданской обороны «Путешествие по городу спасателей».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» фестиваля и энергосбережения #ВместеЯрче.	15	Педагоги-организаторы
	Музейное занятие. День памяти политических репрессий.	30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	КТД «Старость нужно уважать!» приуроченное ко Дню пожилого человека.	1-5	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Тематический час «Правила безопасного поведения на	7-11	Педагоги-организаторы, педагоги

	железнодорожном транспорте». Размещение памяток «О правилах безопасности при нахождении на территории объектов железнодорожного транспорта» на информационных стендах учреждения.		дополнительного образования
	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	28-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
НОЯБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	КТД «День народного единства», приуроченное ко Дню народного единства.	2-6	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Акция в «Ожидании Деда Мороза», посвященная Дню рождения российского Деда Мороза.	12-17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день ребенка	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Выставка фотографий «Мой любимый домашний питомец», посвященная Международному дню домашних животных.	23-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час « Синичкин день ».	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейный урок «Жизнь, ставшая легендой» посвященный 292-летию со дня рождения А.В. Суворова.	24	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	КТД, приуроченное ко Дню матери.	25-26	Педагоги-организаторы методист, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Час общения «Безопасное поведение на водоемах в осенне-зимний период»	2-9	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Детский дорожно-транспортный травматизм. «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	16	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ДЕКАБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Подарок другу», приуроченная ко Дню инвалидов.	3	Педагоги-организаторы
	КТД «Новогодние творческие	9-20	Педагоги-организаторы,

	мастерские».		педагоги дополнительного образования
	День вечнозеленых растений.	19	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Новогодние бал-маскарады.	23-27	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Музейное занятие. Час истории. <i>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).</i>	1	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День Неизвестного Солдата.	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День Героев Отечества.	9	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Акция «Новый год - семейный праздник». Поздравление родителей.	23-29	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Родительские собрания по итогам 1 полугодия. Памятки родителям «Ответственность за жизнь и безопасность детей в период новогодних праздников и зимних каникул». «О правилах поведения в период новогодних праздников и зимних каникул».	24-29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Неделя безопасности «Безопасность во время мероприятий»	21-25	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Информационный урок «Анти СПИД» приуроченный к всемирному дню борьбы с СПИДом.	1-4	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «День добрых дел», помощь животным из приюта.	В течении месяца	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного

			образования
	День заповедников и национальных парков.	11	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД – Видео презентация «Созвездие талантов». Творческий отчет за 1 полугодие учебного года.	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День рождения В.С. Высоцкого	25	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейный урок. День полного снятия блокады города Ленинграда (1944).	27	
Семейное воспитание	Мастер класс. Конкурс семейных кормушек	13-31	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Урок безопасности «Безопасное поведение в транспорте».	25-29	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ».	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ			
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день водно-болотных угодий.	2	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Акция «Покормите птиц зимой».	1-28	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	КТД «Широкая Масленица». «Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков».	24.02-1.03	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	День Российской науки.	8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	15	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Районная благотворительная акция	1-12	Педагоги-организаторы,

	«Посылка солдату» приуроченная ко Дню защитника отечества.		педагоги дополнительного образования
	День защитника отечества.	22	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Язык мой - друг мой», посвященная Международному дню родного языка.	15-21	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Профилактическая беседа «Безопасное поведение на водоемах в весенний период».	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
МАРТ			
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс- выставка рисунков к Международному женскому дню «Моя мамочка».	1-7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день дикой природы.	3	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Час истории «Процветание в единстве», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всемирный день Земли.	20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Международная акция «Час Земли» (отмечается с 2007 года по инициативе Всемирного фонда дикой природы в последнюю субботу марта).	27	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Концертная программа для мам.	25-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Конкурс-викторина по ПДД. Беседа «Осторожно, гололёд!».	15-20	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
АПРЕЛЬ			
Духовно-	«День смеха».	1	Педагоги-организаторы,

нравственное воспитание			педагоги дополнительного образования
	Мастер-класс: изготовление пасхального сувенира.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	КТД «Пасхальный звон».	20-30	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день птиц	1	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Музейное занятие. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Заседание Совета родителей.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Тематический урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	20-30	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Урок-занятие «Умные знаки» Практикум «Ситуации на дороге».	13-17	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
МАЙ			
Духовно-нравственное воспитание	Проведение диагностики для выявления уровня общей нравственной воспитанности и экологической культуры обучающихся.	В течение месяца	Заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Экскурсия в экспозиции музея «Зал боевой славы».	1-8	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	День основания города Санкт-Петербурга (1703)	15	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

Гражданско-патриотическое воспитание	День воинской славы России.	7	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России.	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Международный день биологического разнообразия.	22	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Семейное воспитание	Консультация для родителей: «Организация летней занятости детей».	17-18	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Международный день семьи.	14	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа	Беседа «Безопасность во время прогулок. Туристических походов, экскурсий, экспедиций.	10	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
	Профилактическая акция «Велосипедист на дорогах». Встреча с сотрудниками ГИБДД.	22-26	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

Итоговая аттестация

Уровень теоретической подготовки обучающихся					
№ п/п	Показатели	Школа начинающего вожатого	Коллективно творческое дело	Актерское мастерство	«Игровая программа «Наш дворик»»
	Критерии	Понятия, терминология	Методика проведения КТД	Основы актерского мастерства	Методика проектирования
1	1 балл (низкий уровень)	Знают модели летних оздоровительных лагерей, организацию приема детей в первый день, алгоритм составления плана и виды планирования.	Знают теоретический материал, отвечают на вопросы. Слабо владеют технологией КТД, сами участвуют проводить не могут.	Знают элементы актерского мастерства.	Знают основные понятия, связанные с социальным проектированием. В творческом поиске, владею организаторскими и лидерскими качествами, оказывают помощь товарищам.
2	2 балла (средний уровень)	Хорошо владеют теоретическим материалом, отвечают на вопросы, выполняют опорные схемы.	Хорошо владеют теоретическим материалом, отвечают на вопросы, выполняют опорные схемы.	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой за конкретный период	Освоил практически весь объем умений, предусмотренный программой за конкретный период
3	3 балла (высокий уровень)	Владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Обучающиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой	Владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой за конкретный период
Уровень практической подготовки обучающихся					
	Показатели	Школа начинающего вожатого	Коллективно творческое дело	Актерское мастерство	«Игровая программа «Наш дворик»»
	Критерии	Проведение игр,	Проведение КТД	Владение актерскими	Проведение игровых программ

		мероприятий		навыками	
1	1 балл (низкий уровень)	Владеют навыком планирования работы вожатого под контролем педагога.	Самостоятельно выполняют практические задания с элементами творчества	Владеют элементами актерского мастерства.	Участвуют в проведении игровых программ. Оказывают помощь.
2	2 балла (средний уровень)	Могут подбирать и проводить игры для детей разного возраста под наблюдением педагога. Используют специальную терминологию.	Отлично владеют теоретическим материалом.	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период	Участвуют в социальном проектировании, предлагают свои идеи, прибегая к помощи педагога и одноклассников.
3	3 балла (высокий уровень)	На основе готового сценария могут провести экскурсию по лагерю.	Умеют проводить КД по готовому сценарию, сами готовят материал для работы. Владеют организаторским и лидерскими качествами.	Владеет умениями в рамках программы, передает свои знания другим, стремиться самостоятельно изучить данный предмет	Участвуют в реализации готового проекта. Проводят игры.

Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные

С достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
33. Противодествовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.

38. Не довожу до конца многое, за что берусь.

39. Завидую людям, не загруженным работой.

40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху; от 11

до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации; более 21

балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Используемые средства обучения

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования.

- ноутбук (1 штука на группу; 80% времени реализации программы)
- Мяч резиновый (4 штуки на группу; 60% времени реализации программы)
- Скакалка гимнастическая (2 единицы на группу; 30% времени реализации программы)
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (12 комплектов на группу; 60% времени реализации программы)

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы по
итогам мониторингов.**

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст обучающихся - 11-17 лет)					
	«Вожатый» 72 обуч.		«Вожатый» 84обуч.		«Вожатый» 84 обуч.	
	Учебный год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец
высоком уровне	0	74,5	0	75,3	0	79,4
среднем уровне	22,6	25,5	34,8	24,7	48,1	20,6
низком уровне	77,4	0	65,2	0	51,9	0

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый 2»

Статус программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый 2», модифицированная

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Разделы программы:

- «Школа начинающего вожатого»
- «Коллективно творческое дело»
- «Актерское мастерство»
- «Игровая программа «Наш дворик»»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа создает возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии.

Цель программы: систематизировать знания вожатых об организации педагогического процесса и режима дня в лагере, организации проведения коллективно творческих дел.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать знания о моделях летних оздоровительных лагерей, методики организации режимных моментов, оформительской и актерской работы в отряде, методике проведения КТД различной направленности;
- познакомить с методикой проведения отрядных огоньков;
- формировать представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого;
- обучать основам вожатской работы;
- обучать систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения.

развивающие:

- развивать организаторские умения, лидерские качества;
- эффективно применять полученные знания на практике;
- развивать умения организовать КТД, творческие игры;

воспитательные:

- воспитывать у подростков культуру межличностных отношений, творческих способностей, формировать навыки самообразования;
- выработать умения работать с младшими школьниками;
- воспитывать уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания;
- воспитывать волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, индивидуальная деятельность;

Краткое содержание: программа создает возможность для подростка попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии.

Ожидаемые результаты: Дети освоят программу "Вожатый 2", научатся эффективно общаться, уважительно относиться к другим мнениям, управлять собственными эмоциями, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, приобретут организаторские навыки и позитивные личные качества. Они смогут уверенно вести работу с коллективом, организовывать игры и мероприятия, соблюдать нормы безопасности и применять знания основ актёрского мастерства и методики воспитания..

Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый 2»

Обучение детей по программе «Вожатый» организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Предлагаемые методические разработки созданы специально для подростков, занимающихся по программе «Вожатый», целью которой является систематизация знаний будущих вожатых о ключевых аспектах организации педагогического процесса и режиме дня в детском оздоровительном лагере, а также овладение методами и формами организации коллективно-творческих дел.

Основное содержание методических разработок:

Организация педагогического процесса в лагере: Изучение основ педагогической деятельности, принципов проектирования воспитательных мероприятий, знакомство с современными технологиями развивающего отдыха и активизации познавательного интереса подростков.

Режим дня в лагере: Освоение рационального распределения времени, учета возрастных особенностей подростков, норм санитарии и гигиены, правильного построения распорядка дня с учетом разнообразия форм занятости детей.

Коллективно-творческие дела: Формирование навыков постановки целей, планирования и организации мероприятий, участия в проектах различной направленности, стимулирование инициативы и командообразования среди участников отряда.

Методы и приемы вовлечения детей в творческую активность: Овладение приемами игрового моделирования, театрализации, проектной деятельности, организацией соревнований и конкурсов.

Безопасность жизнедеятельности: Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и соблюдения санитарно-гигиенических требований в период лагерной смены.

Методические разработки

КТД «Творческий переполох»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Продолжительность занятия: 80 минут

Раздел программы: актерское мастерство

Цель занятия: познакомить с театральными профессиями. Сформировать практические знания и умения в проведении творческих конкурсов в основной период лагерной смены. Продолжать развивать творческую активность, организаторские и коммуникативные способности и лидерские качества

Задачи:

- Практическое освоение элементов актерского мастерства.
- Познакомить с формами работы в основной период лагерной смены.
- Формировать навыки проведения творческих конкурсов.
- Развивать творческую активность, организаторские и коммуникативные способности и лидерские качества.
- Воспитывать интерес к работе вожатого, доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного творчества в процессе группового общения через совместные упражнения, сценические постановки.

Средства обучения: ноутбук, презентация, карточки с заданиями, реквизит для заданий, буклеты.

Методы обучения:

- Словесный: беседа, диалог.
- Практический: тренинг, упражнения, импровизация.
- Наглядный: презентация.
- Игра.
- Метод усложнения заданий.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся приобретают практический навык органичного сценического поведения в условиях вымысла, предлагаемых обстоятельств, навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества.

План занятия:

I. Организационный момент

II. Основная часть

1. Сообщение темы и цели занятия.
2. Повторение пройденного материала.
3. Беседа по теме занятия.
4. Практическая часть по освоению темы.

Творческие задания.

III. Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Игровая программа на развитие памяти "Игры разума"

Участники: дети 11-15 лет до 16 человек.

Игра рассчитана на 30-40 минут.

Цели игры:

1. Образовательные:

- развитие любознательности, внимания, памяти;
- совершенствовать умение использовать в работе полученные знания;
- расширить круг знаний учащихся.

2. Воспитательные:

- воспитание настойчивости, смекалки, умения работать в коллективе;
- развитие доброжелательного отношения друг к другу;
- умение управлять своим поведением, следовать требованиям коллектива.

3. Развивающие:

- нацелить на творчество, сообразительность;
- развитие логического мышления.

Методика организации и проведения отрядных «огоньков»

Цель: Познакомить обучающихся проведением отрядных огоньков.

Задачи:

- ✓ Формировать знания и умения в проведении отрядных огоньков.
- ✓ Развивать лидерские качества, организаторские способности, навыки вожатского мастерства.
- ✓ Способствовать взаимопониманию и сплочению коллектива.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: словесный, игровой, практическая работа.

Оснащение: лист бумаги и ручка, колонка.

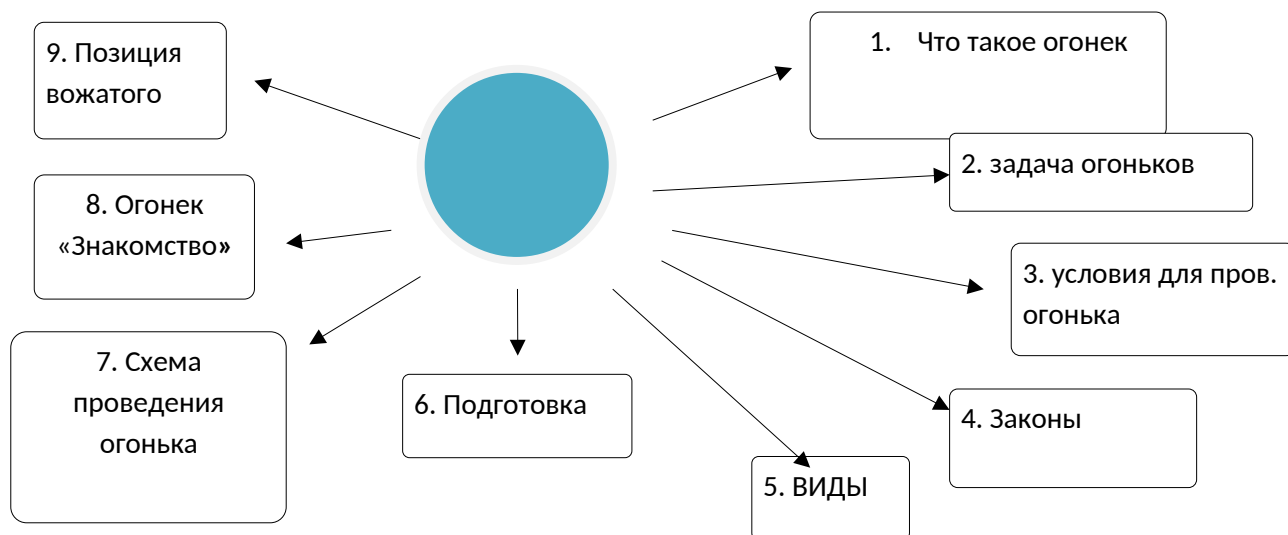
Ход занятия.

Организационный этап:

1. Проверка посещаемости.
2. Подготовка.

Вводный этап.

Основной этап.



Анализ занятия.

Заключительный этап.

Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов.

Уровень	Наименование публикации	Где и когда опубликован материал	Ссылка на подтверждающие документы
федеральный	Игровая программа на развитие памяти для 5-7 классов "Игры разума"	ООО «Знанио» 2024	https://znanio.ru/media/igrovaya-programma-na-razvitie-pamyati-dlya-5-7-klassov-igry-razuma-2918215
	Игра по профорientации «Что я знаю о профессиях»	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/igra-po-proforientatsii-cto-ya-znayu-o-professiyah-2918214
	Конспект занятия: Формирование групп и команд.	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-formirovanie-grupp-i-komand-2918213
	ПЛАН занятия по теме: Виды туризма. Подготовка к походу. Игра «Я иду в поход»	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/plan-zanyatiya-po-teme-vidy-turizma-podgotovka-k-pohodu-igra-ya-idu-v-pohod--2918212
	Методика организации и проведения отрядных «огоньков»	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/metodika-organizatsii-i-provedeniya-otryadnyh-ogonkov-2918211
	КТД "Пуговкомания".	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/ktd-pugovkomaniya-2918209
	Игровая программа «Веселый космодром»	ООО. «Знанио», 2024	https://znanio.ru/media/igrovaya-programma-veselyj-kosmodrom-2918208