

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСТКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2025г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Л.Н. Бричкова
приказ № 254 от «31» 05 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спортивные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Спортивные игры»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Классификация программы	общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	1год-72 часа
Возраст обучающихся	7-12 лет, группа одновозрастная
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя Программы	Карчина Ольга Павловна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2025
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, гп. Белый Яр, ул. Лесная, 8 ^б
Контакты	Телефон: 8 (3462) 74-56-01, 8 (3462) 74-86-30 e-mail: rcdt61@mail.ru , lcdo777@mail.ru
Цель	Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.
Задачи	Обучающие: - Научить обучающихся следить за развитием событий на игровой доске. - Научить играть шашечную, шахматную, и партию «Го» от начала до конца с соблюдением всех правил. - Научить решать логические задачи в 1-2 хода. Развивающие: - Развивать мыслительную деятельность (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции). - Развивать интеллектуальные способности. - Расширить кругозор обучающихся. Воспитательные: - Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. - Формировать способности к самооценке и самоконтролю. - Воспитать чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, терпению, ответственности и усидчивости.- воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Документы, послужившие основанием для разработки проекта	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; -Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; -Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
Образовательные форматы	- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; - дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 1 года. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, наблюдение, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.

Требования к условиям организации образовательного процесса	-компьютер; -парты, стулья; -оборудование для практических работ. - Видеопроектор - Доска для видеопроектора.
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Личностные результаты:</i> • формирование чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; • формирование чувства коллективизма и взаимопомощи; • формирование трудолюбия и волевых качеств: терпение, ответственность, усидчивость. <i>Метапредметные результаты :</i> характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: • развитие интереса к шахматному этикету и истории шахмат; • творческого, логического мышления; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; • умение анализировать результаты своей работы, работать в группах. <i>Предметные результаты:</i> Знания, умения и навыки в игры в «Го». Научатся определять расположение фигуры согласно шахматной нотации. Узнают множество логических стратегий и научатся их применять в практике.
Формы занятий	Беседа, практикумы, видео – занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, мастер – классы, мини – турниры.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями на 12 ученических мест. Шахматы –6 шт, Шашки – 6шт, Го – 6 шт. <u>Оборудование :</u> Проектор- 1шт. Доска для проектора и записи маркером. Компьютер с выходом в интернет, для проведения онлайн турниров и онлайн игр –4 шт. <u>Предустановленное программное обеспечение:</u> операционная система Windows 7 с установленным пакетом обновлений Service Pack 1 (поддерживаются 32/64-битные системы) или Windows 10 (версия 10.0.10586.420 или более новая); Программа обучения шахматам - worldchess.online

Пояснительная записка

Модульная дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» разработана на основании законодательных нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день. Данная программа имеет **физкультурно - спортивную направленность**. Содержание дополнительной программы направлено на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» состоит из одного модуля:

1-й модуль - «**Спортивные игры – мои друзья**».

Образовательная задача модуля: привить первоначальные умения и навыки шахматной, шашечной игры, и игры «Го». Программа направлена на освоение учащимися практик: **стратегического мышления** (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Актуальность

Спортивные настольные игры, это игры доставляющие детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра

способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам, стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности. В шестидесяти четырех клетках деревянные фигурки в миниатюре воспроизводят жизнь и борьбу человека, силу и слабость его духа, его достижения и упущения, радость и печали.... Замечательная игра, заслужившая миллионы своих почитателей, дарит нам фантастический, неповторимый праздник.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что процесс овладения приемами игры строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непременный элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- 8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 40-минутное занятие. В форме "живых" шахмат материал запоминается учащимися быстро и прочно, при этом используется спортивная площадка с расчерченной шахматной доской, где каждая клетка равна 1 квадратному метру, или другое место: учебный кабинет или двор...)

Новизна заключается в наличии своих «изюминок»:

здоровьесбережение гарантируется постулатом "Игра без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Цель обучения: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, желания к познанию и творчеству, эмоциональному благополучию через обучение игре.

Задачи:

обучающие:

- сформировать умения и навыки игры в шашки, шахматы, «Го»;
- обучить простейшим элементам практики и стратегии;
- научить абсолютной оценке сил фигур и пешек.

развивающие:

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- привить умение грамотно мыслить и доверять своим силам;
- развить умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

воспитательные:

- воспитание внимательности, усидчивости, чувства товарищества, взаимопомощи, находчивости.

Программа адресована детям 7-12 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 год (72 часа)

Режим занятий

1 год обучения – 72 часа: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа)

Режим занятий, обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-12 лет.

Методы обучения.

(по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- *методы практической работы;*

- *исследовательские методы:* эксперименты.

- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности;

- *метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения:* таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

- *программированное обучение* включает в себя самостоятельное изучение литературы, выбор на занятиях между правильным и неправильным ответом, или выбор одного из нескольких ответов.

- *проблемное обучение* проводится при анализе игровых позиций, самостоятельного поиска ответа учащимися на поставленную проблему.

Проектная деятельность (коллективный поиск в процессе решения логических задач, разбор учебных партий, консультационные партии).

Исследовательская работа (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий; аналитическая деятельность (анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач).

Защита проектов "Спортивные настольные игры" (формирование у учащихся детей подросткового разума универсального учебного действия при помощи, знаний, умений, навыков и компетенций с использованием логического сочетания особенностей основ математики и шахмат), "Шахматы и шашки для всех" (изучение художественной и научно-популярной литературы, просмотр видеоматериала, оформление «Шахматного альбома», сбор материала совместно с родителями для «Шахматной шкатулки».

Формы занятий:

Занятие лекция, занятие - практическое занятие,

занятие – игра, индивидуальные занятия, занятие – компьютерная игра, шахматный турнир, встреча со специалистами, конкурс решения шахматных задач и этюдов, час вопросов и ответов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *игровой турнир*.

Личностные результаты:

- формирование чувства уважения и бережного отношения к результатам своей игры и игры соперника;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- формирование трудолюбия и волевых качеств: терпение, ответственность, усидчивость.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- развитие интереса к техническому творчеству; творческого, логического мышления; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели;
- умение анализировать результаты игры, работать в группах.

Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат, шахматной нотации. Разбираться в логических ловушках которые ставит соперник и уметь так же логически из неё выйти с наименьшими потерями.
- умение анализировать ход игры, разыгрывать партии – миниатюры.
- владение навыками элементарных шахматных правил.

Способы и формы **выявления результатов**: тестирование, опрос, наблюдение, конкурсы, создание проектных работ, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов**: грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, презентации, игровой турнир

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутой.

Результат прохождения модуля – *игровой турнир*. По окончании обучения обучающимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

• *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Ноутбук – 4 шт. для онлайн соревнований.
2. Стол – 6 шт
3. Стул - 14 шт.
4. Интерактивная доска – 1 шт.
5. Видеопроектор – 1 шт.
6. Часы для шахмат механические – 10 шт.
7. Шахматы демонстрационные (большие) – 1 шт.
8. Принтер - 1 шт, для печати шахматных задач и наглядного примера тем занятий.
9. Стелаж, для игр.

Предустановленное программное обеспечение:

- Операционная система Windows.
- Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
- Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);
- «ChessDay», «CHESSKing».

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1. «Путешествие в мире спортивных игр» (72 ч)					Опрос, тестирование, конкурсы, открытые теоретические и практические итоговые занятия
Раздел 1. Первые шаги в спортивные игры.		32	7	25	
Раздел 2. Игра «Го».		40	10	30	
ИТОГО		72	17	55	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Путешествие в мире спортивных игр»

Раздел 1. «Первые шаги в спортивные игры»

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются первоначальные умения и навыки шахматной и шашечной игры.

Обучающиеся знакомятся с:

- техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- правилами поведения в объединении;
- с историей возникновения шахматной игры;
- понятиями пространственного представления;
- терминологией шахматной игры;
- постановкой основ азбуки шахматной игры;
- шахматной и шашечной нотацией.

Диагностическая оценка уровня: опрос

Базовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются основные умения и навыки шахматной игры.

Учащиеся знакомятся с:

- правилами безопасного поведения на занятиях, требованиями безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю;
- с окончаниями при небольшом количестве фигур и пешек.
- особенностями игры в простейших окончаниях;
- общечеловеческими нормами морали (доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные возможности человека, толерантность).

Учащиеся совместно с педагогом умеют:

- отчётливо видеть сначала доску, а затем доску, заполняемую пешками и фигурами, в постепенно увеличивающемся количестве.
- определять названия и идеи основных тактических приемов;
- определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей;

Диагностическая оценка уровня: шахматный и шашечный турнир, решение простейших логических задач.

Раздел 2. «Игра «Го».

Стартовый уровень: учащиеся совместно с педагогом получают первоначальные навыки ориентировки в игре «Го» и способах мышления.

Учащиеся знакомятся:

- элементарными техническими приемами «сэмэй»;
- понятием пространственного представления;
- сознательным пониманием элементарного стратегического плана

Учащиеся совместно с педагогом умеют:

- оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество;
- находить каждый дебютный ход, исходя из основных принципов развития игры;
- выбирать ход, который принесёт наибольшую пользу, разыгрывать партии миниатюры;
- *Диагностическая оценка уровня:* способы соединения камней.
- *Базовый уровень:* обучающиеся совместно с педагогом получают основные навыки ориентировки в прямых позициях и элементах логического мышления.

Учащиеся знакомятся:

- основными стратегическими идеями игры в дебюте;

- комбинационным зрением: разменами, одноходовыми ударами, связанными фигурами (двойные удары), плавным переходом к изучению комбинаций;
- способы соединения камней. Прямое соединение. Диагональное соединение. Прыжок через один пункт.

Учащиеся совместно с педагогом умеют:

- видеть связанные фигуры с помощью метода решения двухходовых задач с показом первого хода.
- сознательно понять элементарный стратегический план — улучшать позиции своих фигур и не нападать на плохо расположенные фигуры противника, если они после нападения переходят на лучшие поля.

Диагностическая оценка уровня: шахматный турнир

По окончании обучения обучающиеся награждаются дипломами, грамотами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Пояснительная записка

Модуль 1. «Путешествие в мир спортивных игр»

Настольные спортивные игры очень увлекательные и полезные игры. Они сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества, развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность и самодисциплина. Шахматы, шашки и «Го» – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное воспитывать характер. Игры способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывают решительность, усидчивость; игра - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам, стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Образовательная цель модуля: *сформировать и развить навыки стратегического мышления, с помощью анализа ходов в партиях.*

Задачи модуля:

- изучить историю возникновения шахмат, шашек и «Го»
- развить навык «ход наперёд»
- воспитать чувство коллективизма

Форма занятий: *практическое, комбинированное, занятие- игра, занятие – соревнование.*

Методы обучения: *словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый.*

Форма проведения итогов: *тестирование, соревнования, практические работы.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ

Всего: 72 часа (Теория – 16 часов, практика- 56 часов)

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются знания об истории шахмат, шашек и «Го» в игре.

Учащиеся знакомятся с:

- Шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие.
- Знакомство с основными правилами поведения во время игры го: перед началом партии поприветствуйте друг друга лёгким поклоном или рукопожатием; не разговаривайте во время турнирной партии; не берите камень, если не выбрали место, куда его поставить; если вы уже взяли камень, то завершите ход; не берите

ход назад; не бряцайте камнями; не возите камень по доске; после партии поблагодарите соперника за игру.

- Атари и Захват камней, спасение камней.
- Правилами хода, взятием каждой фигуры.

Диагностическая оценка уровня: шахматная и шашечная игра.

Базовый уровень: учащиеся совместно с педагогом получают основные знания настольных спортивных игр.

Учащиеся знакомятся:

- Ориентированием игровой доски.
- Правильным расположением доски между партнёрами.
- Правильным расположением фигур перед игрой.
- Секретами шахматной доски.
- Контратари
- Дамэ

Диагностическая оценка уровня: шахматная, шашечная игра, игра «Го».

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно играть с партнёром.

Учащиеся изучают и выполняют:

- Основные виды игровой техники;
- процесс творческого и эмоционального мышления;
- определяют ходы игры на перед;
- грамотно разбираются во всех видах ходов;

Диагностическая оценка уровня: викторина «Спортивные игры».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы, уровни	всего	теория	практика
	<i>Раздел 1</i>	21	6	15
1	История настольных спортивных игр.	3	1	2
2	Доска, фигуры.	4	1	3
3	Горизонталь, диагональ, вертикаль.	3	1	2
4	Шашки	4	1	3
5	Шашечные ходы	4	1	3
6	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	3	1	2
	<i>Раздел 2</i>	21	6	15
7	Ценность фигур.	3	1	2
8	Нападение.	3	1	2
9	Защита	3	1	2

10	Контратари.	4	1	3
11	Техника игры «Го».	4	1	3
12	«Пасть тигра».	4	1	3
	<i>Раздел 3</i>	20	5	15
13	Чемпионы мира по шахматам, шашкам, «Го».	4	1	3
14	Нападение в партиях.	4	1	3
15	Защита в партиях.	4	1	3
16	Тактический приём «двойной удар».	4	1	3
17	Тактический приём «связка».	4	1	3
	ИТОГО	72	17	55

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- основные понятия игрового этикета;
- основы нотации;
- умение расстановки ловушек;
- знания правильных ходов;
- умения анализировать передвижения фигур;
- навыки работы с учебником по шахматам.

Образовательные результаты модуля:

- игра со всеми фигурами;

решение шахматных и шашечных задач;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09.2024	10:30-12:00	Беседа, наблюдение, практическое занятие	2	Модуль I. «Спортивные игры - мои друзья»	Г.Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Опрос
						История настольных спортивных игр		
2		14.09.2024	10:30-12:00	Объяснение, схематическое изображение доски.	2	Доска, фигуры.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
3		21.09.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Правила игры.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
4		28.09.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Фигуры в играх.	Г.Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
5	Октябрь	05.10.2024	10:30-12:00	Практическая работа.	2	Шашки. История.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
6		12.10.2024	10:30-12:00	Лекция, практическая работа в парах.	2	Ценность фигур.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
7		19.10.2024	10:30-12:00	Лекция, практическая	2	«Го». История возникновения.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50.	Практическая работа

				работа в парах.			Каб. 202.	
8		26.10.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Правила игры.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
9	Ноябрь	02.11.2024	10:30-12:00	Лекция, практическая работа в парах.	2	«Пасть тигра».	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
10		09.11.2024	10:30-12:00 10:30-12:00	Практическая работа	2	Атари.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
11		16.11.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Соматари.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
12		23.11.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Игра на доске 13x13, особенности.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
13		30.11.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Свойства угловых точек	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
14	Декабрь	07.12.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Оиотоси и Серия атари.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
15		14.12.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Контратари.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
16		21.12.2024	10:30-12:00	Практическая работа	2	Защита.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа

17	Январь	11.01.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Техника игры.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
18		18.01.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Комбинация ходов.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
19		25.01.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	«Защёлка».	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
20	Февраль	01.02.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Чемпионы мира по шахматам.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
21		08.02.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Чемпионы мира по шашкам.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
22		15.02.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Нападение в партиях.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
23		22.02.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Основы шашечной игры и её общие вопросы.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
24	Март	01.03.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Сила дамки.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
22		15.03.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Значение связок, разменов.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа

23		22.03.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
24		30.03.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Игры с записью партий.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
25	Апрель	05.04.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Жертва шашки.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
26		12.04.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Комбинационные эпизоды игры.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
27		19.04.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Комбинационные ловушки.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
28		26.04.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Тактический приём «двойной удар».	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
29	Май	03.05.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Тактический приём «связка».	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
30		10.05.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа

31		17.05.2025	10:30-12:00	Практическая работа	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Г. Лянтор 6 мкр. Стр. 50. Каб. 202.	Практическая работа
	Итого:				72			

Приложение 2

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Белая ладья»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Белая ладья» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ» от 09.01.2019 года.

Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, Творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		

Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не

только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

Опросник

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) радости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

- 1 — принятие беспорядка
- 2 — беспокойство о других
- 4 — желание выделиться
- 3 — рискованность
- 6 — недовольство собой
- 5 — альтруизм
- 7 — полный любопытства
- 11 — любовь к одиночной работе
- 8 — не популярен
- 13 — независимость
- 9 — регресс на детство
- 14 — деловые ошибки
- 10 — отбрасывание давления
- 15 — никогда не скучает
- 12 — самодостаточность
- 8 — активность
- 16 — чувство предназначенности
- 20 — стремление к риску
- 17 — чувство красоты
- 21 — потребность в активности
- 19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у

обучающегося.

Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

- 21.Нужно полагаться только на самого себя.
- 22.В жизни немного вещей важнее денег.
- 23.Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
- 24.Я менее честолюбив, чем многие другие.
- 25.В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
- 26.Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
- 27.Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
- 28.Когда у меня нет работы, мне не по себе.
- 29.Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
- 30.Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
- 31.Иногда друзья считают меня ленивым.
- 32.Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
- 33.Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
- 34.Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
- 35.Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
- 36.Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
- 37.Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
- 38.Не довожу до конца многое, за что берусь.
- 39.Завидую людям, не загруженным работой.
- 40.Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
- 41.Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тестирование на основе материалов Р. В. Овчаровой
«Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»

Вопросы

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

- | | | | |
|---|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |

Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных

ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 – 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

**Анкетирование для родителей обучающихся
«Выявление степени удовлетворённости образовательным
процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1.Понравилось ли Вам открытое занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 1- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 1- не виден рост

3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 3- очевиден рост
- 2- малозаметный рост

1- не замечен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

3- постоянно

2- изредка

1- никогда

5. Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

3- посильный

2- частично посильный

1- не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога и коллектива в целом.

Высказывания 1-13

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей

суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 14-18

Обработка результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2-трудно сказать;

1-скорее не согласен;

0- совершенно не согласен.