

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2025г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Л.Н. Бричикова
приказ № 254 от «31» 05 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лаборатория АВТО»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Белый Яр
2025 г.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Лаборатория АВТО»
Направленность,	техническая, общеразвивающая, модульная,

классификация программы	продвинутый уровень
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 8-10 человек
Ф.И.О. составителя программы	Пинчук Ангелина Сергеевна, педагог дополнительного образования.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628433, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, улица Лесная, дом 8, корпус Б
Контакты	телефон: 8 (3462) 74 56-01, 8 (3462) 74 86-30 e-mail: rcdt61@mail.ru
Год разработки программы	2025
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на материале изучения правил дорожного движения, получение знаний по основам управления автомобилем и его технического обслуживания.
Задачи	обучающие: - обучить владению технической терминологией, технической грамотности; - научиться работать по техническим описаниям, шаблонам, инструкциям; - развивать творческое, конструкторское мышление; - расширить знания о видах техники; - развивать интерес к технике, в том числе, к радиоуправляемым автомоделным устройствам; - расширять знания о правилах дорожного движения; - подготовить детей к соревнованиям по радиоуправляемому автомобильному спорту; - формировать у обучающихся чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому. развивающие: - формировать творческую инициативу при разработке технических устройств; - развивать личностные компетенций такие как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном при работе над творческими и научными проектами в области автомоделирования; - расширять круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе в команде, проведении исследований, выполнении индивидуальных и групповых

	заданий при конструировании и моделировании механизмов и устройств; - сформировать основы технической культуры и грамотности при работе в специализированных лабораториях; - сформировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки при разработке инженерно-технических устройств; - способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков; - развивать чувство сопричастности к своему народу, семье, культуре и истории Отечества. воспитательные: - воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию; - формировать организаторские и лидерские качества; - воспитывать трудолюбие, уважение к труду; - формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
Образовательные форматы	- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; - дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 1 год.

	Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут. Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения обучающегося.
Требования к условиям организации образовательного процесса	Для заочных, дистанционных занятий и самообучения: - Персональный компьютер. - Операционная система Windows. - Установленный браузер. - Доступ в интернет. Для очных занятий: - Персональный компьютер. - Операционная система Windows. - Установленный браузер. - Доступ в интернет. - Тренажер-симулятор полного погружения для обучения в автошколах и других учебных заведений водителей на категорию «В». - Светофор электрифицированный транспортный с пешеходным переходом. - Комплект дорожных знаков на стойках, набор знаков дорожного движения. - Конструктор автомобиля с FPV управлением, с автопилотом. - Автомобиль бензиновый 1:5 с комплектом запасных частей, инструментом и топливом. - Автомобиль на электромоторе 1:10 для обучения пилотирования.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: - усвоение устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - развитое ценностное отношение к творческой деятельности; - развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации. Метапредметные результаты: - развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; - умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - развитое проектное мышление. Предметные результаты: - освоение первоначальных навыков обращения с автомобилем - знание теоретического материала и применение полученных знаний на практике; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности дорожного движения; - знание и умение применять правила дорожного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

	- формирование культуры поведения в общественном транспорте; - формирование умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютера (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео уроки.	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся.
	Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8-10 ученических мест, доступ к сети Интернет, автоматизированное рабочее место с выходом в сеть интернет для преподавателя и по количеству обучающихся, интерактивная панель, тренажер-симулятор полного погружения для обучения в автошколах и других учебных заведений водителей на категорию «В», светофор электрифицированный транспортный с пешеходным переходом, комплект дорожных знаков на стойках, конструктор автомобиля с FPV управлением, с автопилотом, автомобиль бензиновый 1:5 с комплектом запасных частей, инструментом и топливом, автомобиль на электромоторе 1:10 для обучения пилотирования. Программное обеспечение Операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS Power Point), Комплект ПО: интерактивная автошкола. Профессиональная версия. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> - Персональный компьютер. - Операционная система Windows. - Установленный браузер. - Доступ в интернет.	

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

Актуальность программы обусловлена постоянным развитием в Сургутском районе сети дорог, резким ростом количества транспорта. Статистические данные показывают, что почти каждый третий житель района становится водителем. С целью удовлетворения интереса к автомобильному транспорту разработана модульная дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория АВТО». Программа направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, а также, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для изучения правил дорожного движения и состоит из:

1 модуль «Автоквантум».

Занятия техническим творчеством имеют огромное значение в раскрытии творческих способностей ребенка. Они способствуют развитию у обучающихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору будущей профессии. Лаборатория АВТО – это изучение основных принципов работы с радиоуправляемыми автомоделными устройствами, правил безопасности на дорогах, управление радиоуправляемыми автомоделными устройствами.

Направленность программы –техническая. По уровню освоения данная программа является общеразвивающей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Значимость программы заключается в том, что она объединяет в себе изучение истории и перспектив развития мирового и отечественного автомобилестроения, общего устройства автомобиля и предусматривает получение практического опыта управления автомобилем и ПДД. Педагогический процесс строится на учебно-игровой основе. Во время занятий моделируются различные социальные и жизненные ситуации.

Новизной программы является развитие технических навыков и умений и комплексный подход к подготовке молодого человека к жизни.

Отличительной особенностью данной программы является и то, что она включает несколько объемных тем, что позволяет обеспечить постепенное повышение сложности изучаемого материала. Тематика программы направлена на то, чтобы привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что выбранное ими образовательное направление интересно и перспективно, насколько оно уникально.

Актуальность обусловлена стремительным ростом автомобильных потоков на наших улицах и дорогах и, в связи с этим ростом детского дорожно-транспортного травматизма. Программа позволяет вырабатывать у обучающихся навыки правильного анализа

экстремальной ситуации и поведения в ней, обучает грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться на дорогах. Занимаясь по программе, обучающиеся изучают терминологию ПДД; группы дорожных знаков; сигналы водителей, знакомятся с элементарными правилами вождения для велосипедистов, правилами пользования общественным транспортом.

В данной программе используются разнообразные современные образовательные технологии, обеспечивая огромные возможности для проектной деятельности.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на материале изучения правил дорожного движения, получение знаний по основам управления автомобилем и его технического обслуживания.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить владению технической терминологией, технической грамотности;
- научиться работать по техническим описаниям, шаблонам, инструкциям;
- развивать творческое, конструкторское мышление;
- расширить знания о видах техники;
- развивать интерес к технике, в том числе, к радиоуправляемым автомоделным устройствам;
- расширять знания о правилах дорожного движения;
- подготовить детей к соревнованиям по радиоуправляемому автомобильному спорту;
- формировать у обучающихся чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому.

развивающие:

- формировать творческую инициативу при разработке технических устройств;
- развивать личностные компетенции такие как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном при работе над творческими и научными проектами в области автомоделирования;
- расширять круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе в команде, проведении исследований, выполнении индивидуальных и групповых заданий при конструировании и моделировании механизмов и устройств;
- сформировать основы технической культуры и грамотности при работе в специализированных лабораториях;
- сформировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки при разработке инженерно-технических устройств;
- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;
- развивать чувство сопричастности к своему народу, семье, культуре и истории Отечества.

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Методы обучения и формы организации:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, дискуссия и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

При реализации данной программы используются личностно - ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, кейс, игровые технологии.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (*Продвинутый уровень*):

- знание правил техники безопасности, поведения в объединении;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности дорожного движения;
- понимание необходимости изучения обучающимися правил дорожного движения;
- осознание значения информационных программ в современном мире;
- знание и умение применять правила дорожного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения
- формирование умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
- формирование умений и навыков выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Метапредметные результаты (*Продвинутый уровень*):

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в различных дорожных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области ПДД, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации групп дорожных знаков, видов дорожной разметки), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных ДТП, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты (*Продвинутый уровень*):

- познавательные интересы и активность в данной области предметной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- потребность сотрудничества со сверстниками;
- стремление прислушиваться к мнению членов коллектива.
- усвоение обучающимися устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения аттестации: устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение проблемных задач, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- **целевая группа:** обучающиеся 12-17 лет.
- **объем программы:** 144 часа.
- **количество и название модулей:**

1 модуль «Автоквантум»

Раздел 1 - «Правила дорожного движения»;

Раздел 2 - «Основы управления транспортными средствами»;

- **срок реализации программы:** 1 год.
- **направленность программы:** техническая.
- **режим занятий:** 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).
- **характеристика педагогического состава:** Пинчук Ангелина Сергеевна, педагог дополнительного образования первой категории.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
I	«Автоквантум»				
1	Правила дорожного движения	68	30	38	Опрос, тестирование, конкурсы, открытые теоретические и практические итоговые занятия
2	Основы управления транспортными средствами	76	50	26	
	ВСЕГО:	144	80	64	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Автоквантум»					144			
Продвинутый уровень								
Раздел I. Правила дорожного движения.					68			
1.	Сентябрь	01.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение	2	Занятие патриотического воспитания «День Знаний».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		05.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение, практическое занятие	2	Техника безопасности. Знакомство с компонентной базой.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		08.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	2	Законодательство РФ, в сфере дорожного движения.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		12.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	2	Основные понятия и термины.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		15.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение, практическое занятие	2	Обязанности участников дорожного движения.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		19.09.25 22.09.25 26.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение, практическое занятие	6	Дорожные знаки.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		29.09.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение, практическое занятие	2	Дорожная разметка.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
2.	Октябрь	03.10.25 06.10.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Групповая дискуссия	4	Дорожная разметка.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		10.10.25 13.10.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Порядок движения и расположение ТС на проезжей части.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		17.10.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение	2	Остановка и стоянка ТС.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		20.10.25 24.10.25 27.10.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	6	Решение ситуационных задач.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		21.10.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	2	Проезд перекрестков.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа

3.	Ноябрь	03.11.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа	2	Занятие патриотического воспитания «День Народного Единства».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		07.10.25 10.11.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		17.11.25 21.11.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Приемы оказания первой помощи.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		24.11.25 28.11.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Оказание ПП при наружных кровотечениях и травмах.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
4.	Декабрь	01.12.25 05.12.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Оказание ПП при прочих состояниях.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		08.12.25 12.12.25 15.12.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	6	Решение ситуационных задач.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		19.12.25 22.12.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Приемы управления транспортным средством.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		26.12.25 29.12.25	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Управление транспортным средством в штатных ситуациях.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
Раздел II. Основы управления транспортными средствами.					76			
5.	Январь	09.01.26 12.01.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Управление ТС в нештатных ситуациях	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		16.01.26 19.01.26 23.01.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	6	Техника выполнения упражнений «Змейка»	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		26.01.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия	2	Занятие патриотического воспитания «День снятия блокады Ленинграда».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		30.01.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	2	«Габаритный дворик».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
6.	Февраль	02.02.36 06.02.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	«Габаритный дворик».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическая работа
		09.02.26 13.02.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, наблюдение	4	«Эстакада».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		16.02.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, практическое занятие	2	«Параллельная парковка».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа

		20.02.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа	2	Занятие патриотического воспитания «День Защитника Отечества».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		24.02.26 27.02.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, практическое занятие	4	«Параллельная парковка».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
7.	Март	02.03.26 06.03.26 10.03.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	6	«Заезд в бокс».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		13.03.26 16.03.26 20.03.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	6	Движение задним ходом.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическ ая работа
		23.03.26 27.03.26 30.03.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	6	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Творческая работа
8.	Апрель	03.04.26 06.04.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	4	Вожделение по учебным маршрутам.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическ ая работа
		10.04.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия	2	Занятие патриотического воспитания «День Космонавтики».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		13.04.26 17.04.26 20.04.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, практическое занятие	6	«Поворот на 90 градусов».	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическ ая работа
		24.04.26 27.04.26 29.04.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	6	Сложные метеоусловия.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическ ая работа
9.	Май	06.05.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	2	Движение в темное время суток.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		08.05.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия	2	Занятие патриотического воспитания «День Победы»	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Опрос
		12.05.26 15.05.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Беседа, видео-занятия, практическое занятие	4	Вожделение по маршрутам.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Тестовая работа
		18.05.26	09 ⁰⁰ -10 ³⁰	Практическое занятие	2	Аттестация обучающихся.	г. Лянтор, 6 мкр., стр. 50	Практическ ая работа

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

Для очных занятий:

Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8-10 ученических мест, доступ к сети Интернет, автоматизированное рабочее место с выходом в сеть интернет для преподавателя и по количеству обучающихся, интерактивная панель, тренажер-симулятор полного погружения для обучения в автошколах и других учебных заведений водителей на категорию «В», светофор электрифицированный транспортный с пешеходным переходом, комплект дорожных знаков на стойках, конструктор автомобиля с FPV управлением, с автопилотом, автомобиль бензиновый 1:5 с комплектом запасных частей, инструментом и топливом, автомобиль на электромоторе 1:10 для обучения пилотирования.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS Power Point), Комплект ПО: интерактивная автошкола. Профессиональная версия.

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.

Доступ в интернет.

1) Методические виды продукции.

Разработки занятий, мероприятий, игр, бесед, экскурсий, конкурсов:

- *тренировочные*, в которых предлагается работа по образцу, дополнительной конкретизацией;
- *частично – поисковые*, где обучающиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ решения определенной задачи;
- *творческие*, для которых характерна новизна работы, которую обучающийся должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний и найти нужный способ решения проблемы.

2) Рекомендации по проведению практических занятий:

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических заданий под руководством педагога в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания. Практические занятия могут носить

репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3) Методики по исследовательской работе.

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

Этапы учебно-исследовательской работы:

- выбор и формулировка темы исследования;
- выдвижение предположений (гипотезы);
- определение цели и задач работы;
- выбор объекта, предметы исследования;
- обоснование актуальности исследования;
- определение методов исследования;
- проведение собственно исследования (проверка гипотезы);
- результаты учебно-исследовательской работы;
- защита учебно-исследовательской работы.

Результаты проектной деятельности:

- находить/видеть проблему;
- формулировать, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- намечать план реализации и проверки гипотезы;
- оперировать понятиями по теме исследования;
- графически представлять полученные результаты (таблицы, графики, диаграммы);
- разрабатывать материал для проведения исследования (анкеты, вопросы к беседе);

- наблюдать явления и факты;
- делать выводы, умозаключения, анализировать;
- структурировать материал;
- доказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения;
- работать с различными видами информации.

Основные критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и новизна выбранной темы;
- соответствие заявленной темы и содержания работы;
- соответствие цели, задач и результатов работы;
- степень знакомства автора с литературой по теме;
- количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- целесообразность выбранных методов, приёмов и подходов к решению поставленных задач;
- объём практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- умение анализировать полученные результаты;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- язык изложения;
- уровень владения терминологией;
- грамотность оформления работы;
- качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Модуль I. «Автоквантум»

Продвинутый уровень.

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на материале изучения правил дорожного движения, получение знаний по основам управления автомобилем и его технического обслуживания.

Задачи:

обучающие:

- обучить владению технической терминологией, технической грамотности;
- научиться работать по техническим описаниям, шаблонам, инструкциям;
- развивать творческое, конструкторское мышление;
- расширить знания о видах техники;
- развивать интерес к технике, в том числе, к радиоуправляемым автомоделным устройствам;
- расширять знания о правилах дорожного движения;

развивающие:

- формировать творческую инициативу при разработке технических устройств;
- развивать личностные компетенции такие как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном при работе над творческими и научными проектами в области автомоделирования;
- расширять круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе в команде, проведении исследований, выполнении индивидуальных и групповых заданий при конструировании и моделировании механизмов и устройств;
- сформировать основы технической культуры и грамотности при работе в специализированных лабораториях;
- сформировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки при разработке инженерно-технических устройств;

- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков.

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.
- изучить правила дорожного движения;
- расширить знания о видах техники;
- развить коммуникативные, логические, аналитические, творческие способности.

Раздел I «Правила дорожного движения»

Теория: Законодательство РФ, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка и стоянка транспортных средств. Организационно правовые аспекты оказания первой помощи.

Практика: Остановка и стоянка транспортных средств. Решение ситуационных задач. Проезд перекрестков. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Раздел II «Основы управления транспортными средствами»

Теория: Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Техника выполнения упражнений «Змейка», «Габаритный дворик», «Эстакада», «Параллельная парковка», «Заезд в бокс». Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. Сложные метеоусловия. Движение в темное время суток.

Практика: Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Техника выполнения упражнений «Змейка», «Габаритный дворик», «Эстакада», «Параллельная парковка», «Заезд в бокс». Движение задним ходом. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. Сложные метеоусловия. Движение в темное время суток.

Межпредметные связи: история, технология, информатика, физика.

Результат обучения:

- знания о правилах передвижения по дорогам;
- знания о правах и обязанностях пешеходов и водителей;
- знания об ответственности за нарушение правил дорожного движения;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- навыки вождения на тренажере-симуляторе полного погружения для обучения на категорию «В».

Образовательные результаты модуля:

- учащиеся понимают важность знаний правил дорожного движения и их выполнения;

- у учащихся формируется представление об аварийных ситуациях для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта;
- получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Разделы программы	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4
«Правила дорожного движения»	Обучающийся овладел 1\2 объема знаний, предусмотренных модулем, и избегает употребление специальных терминов. Работа выполнена под руководством педагога (с подсказкой, по образцу, по опорной схеме), самостоятельность обучающегося слабо выражена. Работа выполнена неаккуратно, с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение.	Обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных модулем, и применяет специальную терминологию. В работе есть незначительные недочеты, хорошее исполнение технических элементов. Работа выполнена по памяти, по аналогии. Прибегает к помощи педагога.	Обучающийся свободно владеет теоретической информацией и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии. Работа выполнена самостоятельно с творческим подходом, по собственному проекту. Работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, выполнена ярко и выразительно, убедительно и закончена по форме.
«Основы управления транспортными средствами»			

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. «Мир Автокниг», 2023 — 80 с.: ил.
2. Блинкин М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты / М.Я. Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2018. — 240 с.
3. Ксенофонов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник / И.В. Ксенофонов. — М.: Academia, 2018. — 69 с.
4. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. — М.: Академия, 2019. — 288 с.
5. Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. — М.: КД Либроком, 2019. — 144 с.
6. Автоквантум туллит. Гатин Игорь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Фонд новых форм развития образования, 2019. - 140 с.
7. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 264 с.
8. Что должны знать дети о правилах дорожного движения. Дорожная безопасность. Памятка (комплект из 200 буклетов). — М.: Учитель, 2017. — 1 с.