

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на заседании
педагогического совета
от 30 мая 2023г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
Т.С.Никитина
приказ № 219 от 30.05.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Школа раннего развития-2»**

Возрастная категория: 4-6 лет
Направленность: социально-
педагогическая
Срок реализации: 1 месяца

Г.Лянтор
2023г.

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Название программы | «Школа раннего развития -2» |
| Направленность программы | Социально – педагогическая |
| Классификация программы | Общеразвивающая |
| ФИО составителя программы | Бричикова Людмила Николаевна |
| Год разработки | 2023 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Белый Яр |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, 8 ^б |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74-56-01, 8 (3462) 74-86-30 e-mail: rcdt61@mail.ru |
| Цель | Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива. |
| Задачи | Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук. |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); 6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества». 7. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального |

| | |
|---|---|
| | <p>общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.</p> |
| Срок реализации программы | 4 недели 16 часов |
| Возраст обучающихся | 4 – 6 лет |
| Формы занятий | Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, выставка, соревнование, показательные выступления. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети научатся создавать поделки из пластилина и теста, смогут уверенно размазывать пластичный материал по контуру и создавать простые объёмные фигуры. • Ребенок научится распознавать звук в словах, различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве. • Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована коммуникативная культура; -сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям; - сформирована толерантность; развита творческая активность, инициативность и любознательность. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению |
| Условия реализации программы (оборудования, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - материальные: учебная аудитория, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, компьютерами, интерактивная доска, видео-проектор; - аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы. <p>Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, шариковые ручки, учебники-Букварь Жуковой, пластилин, стека, картон.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» имеет **социально - педагогическую** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям..

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям. Программа **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Цели: психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи: выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовых возможностей; снятие психологического стресса перед школой; формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других); развитие речи и мелкой моторики рук.

Занятия в «Школе раннего развития » включают следующие разделы: «Букварь», «Веселый счет», «Английский», «Нейролепка».

Рабочая программа по курсу «Нейролепка»

Пояснительная записка

Нейролепка –это уникальная методика ,которая совмещает в себе нейрогимнастику, занятия и игры с пластилином и тестом.

Дополнительная образовательная программа «Нейролепка» имеет художественную направленность.

Программа способствует расширению знаний детей о приемах тестопластики, позволяет им самостоятельно создать индивидуальные и коллективные сюжетно – тематические композиции из пластилина, в ходе изготовления которых ребята обучаются изобразительному искусству в виде основ композиции, цветоведению,

Актуальность программы

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день. Её реализация позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, уважению и терпимости.

Программа по «Нейролепке» способствует улучшению у детей мелкой моторики, развивает креативность, мышление, внимание, память, тренирует усидчивость и терпение. Обучаясь по программе, дети осваивают приемы тестопластики, пластилинографии. Лепке представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий и базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые изделия представляют собой только эти исходные формы, а более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов лепки. Дети осваивают основные приемы лепки, научатся создавать эскизы и композиции.

Преимущества занятий нейролепкой.

1. Лепить приятно. Сам процесс доставляет наслаждение.
2. Лепить полезно - мелкая моторика, улучшение кровоснабжения, профилактика заболеваний мозга
3. Практическая значимость готовых изделий (современный материал) (игрушки, украшения, подарки, на реализацию)
4. Развитие всех высших психических процессов: память, внимание, мышление, творческие и артистические способности, художественное и эстетическое восприятие, речь и др.
5. Развитие коммуникативных навыков
6. Повышение самооценки и самоценности
7. Социализация и профориентация личности
8. Ранняя диагностика и профилактика тревожных и депрессивных состояний
9. Методика может быть перенесена на любые предметы

Физиологические основы нейролепки.

Дифференциация систем мозговой коры происходит постепенно и это приводит к неравномерному созреванию отдельных мозговых структур, входящих в три функциональных блока мозга. Созревание мозга в норме происходит снизу-вверх, от правого полушария к левому, от задних отделов мозга - к передним. Каждый из трех функциональных блоков мозга достигает полной зрелости в разные сроки, и созревание идет в последовательности от первого блока к третьему. Это путь снизу вверх – от нижележащих образований к вышележащим, от подкорковых структур к первичным полям, от первичных полей к ассоциативным. Развитие одних отделов тесно влияет на развитие других. И если возникает неравномерность или замедление развития на одном из этапов - это не дает сформироваться следующим функциям! То есть все процессы тесно переплетены.

Упрощенно - без развитого воображения не получится развить логику, не развив музыкальный слух - не выучишь языки, без занятий творчеством, не будут даваться науки.

Дети должны освоить основные движения, являющиеся элементарными операциями лепки, и закрепить их названия:

- раскатывание;
- скатывание;
- расплющивание;
- вытягивание;
- оттягивание;
- сгибание;
- присоединение

Отличительные особенности программы

Нейролепка помогает мягко и постепенно скорректировать:

- трудности восприятия: зрительного и зрительно-пространственного, слухового, тактильного (кожно-кинестетического);
- нарушения ориентирования в схеме тела;
- речевые трудности (возникающие вследствие несформированности фонематического слуха, из-за недостаточного развития образов-представлений или из-за слабости слухоречевой памяти).

Нейропсихология детского возраста изучает высшие психические функции (ВПФ): память, восприятие, мышление, внимание, моторика, речь, чтение, письмо, счет и др. Правильная сформированность ВПФ является важным фактором развития, обучения и социальной адаптации ребенка.

Одной из наиболее актуальных задач детской нейропсихологии является диагностика и коррекция нарушений психического функционирования ребенка, связанных с незрелостью или дефектным формированием определенных отделов головного мозга и соответствующих им компонентов в составе ВПФ. Эту задачу прекрасно решает методика НЕЙРОЛЕПКИ.

НЕЙРОЛЕПКА ПОЗВОЛЯЕТ компенсировать анатомическое созревание мозговых структур и сбалансировать формирование функциональных систем высших психических функций.

Таким образом, благодаря комплексному и бережному воздействию,

Нейролепка комплексно помогает обеспечить психическое здоровье детей и подростков, являясь методом нейропсихологической помощи при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях, отклоняющемся развитии детей из «группы риска»: нейропсихологической коррекцией и вторичной профилактикой одновременно.

Нейролепка поможет, если:

- ребенок часто отвлекается на занятиях
- плохо понимает или запоминает материал
- излишне эмоционален
- часты перепады настроения
- легко возбудим, неусидчив
- недисциплинирован
- вял или медлителен
- неловок, неуклюж

Диагностика

- У кого какого цвета была роза? Красная? Белая? Розовая? Другого цвета.
- У кого на стебле? Без стебля? В воздухе?
- У кого одинокая? У кого в букете? У кого куст/клумба?
- У кого сочная, счастливая? У кого увядшая, грустная?
- Что еще хотите добавить о своей розе?

Цель и задачи программы

Цель: Получение первоначальных знаний, приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей ,а также способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию детей.

Задачи:

Обучающие:

- обучение навыкам работы с различными материалами и приспособлениями;

Развивающие:

- развитие координации рук, мелкой моторики, развитие речи и расширение словарного запаса, воображения, фантазии;

Воспитательные:

-воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца; - воспитывать умение общаться со сверстниками, работать в коллективе;

Планируемые результаты

Дети научатся создавать поделки из пластилина и теста, смогут уверенно размазывать пластичный материал по контуру и создавать простые объёмные фигуры. Укрепят моторику рук, которая влияет на речь и развитие мышления. Научатся слышать преподавателя и

концентрироваться на задании. Весело проведут время играя вместе с преподавателем на полезные темы.

Характеристика педагогического состава

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | «Пластинка» | 4 | | 4 | Опрос, наблюдение, тестирование, выставки |
| ИТОГО | | 4 | | 4 | |

Программа раздела

«Пластинка». 4 ч.

Образовательная задача: способствовать приобщению обучающихся к лепке, формированию умений и навыков владения приемами лепки из пластичного материала.

| № темы | Содержание | Количество учебных часов | | |
|--------|--------------------------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | теория | практика | всего |
| | «Пластинка». | | 4 | 4 |
| 1.1 | Свойства пластичного материала | | 1 | 1 |
| 1.2 | Способы и приёмы лепки из пластилина | | 1 | 1 |
| 1.3 | Композиции. Аппликации. | | 1 | 1 |
| 1.4 | Объемные формы | | 1 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с пластичным материалом.

Учащиеся знакомятся с пластичным материалом:

- техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- историей пластилина;
- видами пластилина;
- принципом работы пластилинографии;
- основными свойствами пластилина;
- характеристика пластилина;
- понятия аппликация, композиция;

Тема 1.1. Вводное занятие. Свойства пластичного материала

Теория: Комплектование группы. Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности труда. Правила пожарной безопасности.

Историческая справка о пластилине. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Виды пластилина (парафиновый, восковой, флуоресцентный). Организация рабочего места. Правила работы с пластилином.

Практика: Работа с бруском пластилина, смешивание разных цветов пластилина. Изготовление тонких колбасок и шариков одинакового размера.

Тема 1.2. Способы и приёмы лепки из пластилина

Теория: Разнообразие техник работ с пластилином. Простые базовые формы. Приемы использования пластилина: прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение путем примазывания одной части изделия к другой.

Практика: Работа с бруском пластилина. Различных приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, надавливание, размазывание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение путем примазывания одной части изделия к другой.

Тема 1.3. Композиции. Аппликации.

Теория: Знакомство с понятием «композиция», «аппликация» и цвет в расположении элементов на поверхности. Изучение приёма «вливания одного цвета в другой».

Практика: Подготовка основы, фона, подбор цветовой гаммы. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием приемов раскатывания, скатывания, сплющивания, прищипывания, надавливания. Заполнение рисунка пластилином. Составление аппликации из цветной бумаги.

Тема 1.4. Лепка на плоскости

Теория: Аппликация на пленке. Пластилиновые картины.

Практика: Выбор сюжета, рисунка, подбор цветовой гаммы. Работа в технике мазок пластилином. Оформление работы в рамку.

Информационное обеспечение

1. «Лепка». Горная И.М., Даниэль С.М., Донцова Т.Б
2. Лепим с мамой (Азбука лепки) И.А Лыкова из-во ИД «Каприз»
3. Лепка из пластики Enjoy из-во Amos
4. Интернет ресурсы
5. Журналы по лепке POTES .Biscuit, - электронный вид.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|-----------------------------|-----------------|----------|--------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------|
| «Пластилинка»-4 часа | | | | | | |
| | Сентябрь | | | | 4 | |
| 1 | | 05.09.23 | 18.00-18.30 | Способы лепки из пластилина | 1 | История пластилина |
| 2 | | 12.09.23 | 18.00-18.30 | Лекция, Практикум | 1 | Свойства пластилина |
| 3 | | 19.09.23 | 18.00-18.30 | Лекция, Практикум | 1 | Простые базовые формы |

| | | | | | | |
|--|--|----------|-------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| | | 26.09.23 | 18.00-18.30 | Индивидуальная самостоятельная работа | 1 | Модульная лепка |
|--|--|----------|-------------|---------------------------------------|---|-----------------|

Нейрогимнастика

- Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (*дыхательные упражнения, самомассаж*).

- «*Энергетическая зевота*». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

- «*Нос-ухо*». Левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

- «*Собери урожай*». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзинку. Если звук [У] – в левую. (ребенок подходит к дереву, срывает кружок и отвечает: — Это грУша. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзинку и т. д.) Можно брать картинки на дифференциацию любых звуков.

- «*Скажи и покажи нужной рукой*». Используется для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [С], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

- Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (*ритмичное изменение положений рук*).

- «*Кольцо*». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование **нейроупражнения** оказывает положительное влияние на **коррекционный процесс обучения**, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и **коррекции** нарушений письма и чтения.

Рабочая программа по курсу «АБВГДей-ка»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДей-ка» имеет социально – педагогическую направленность и направлена на формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Реализация образовательной программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Предлагаемая программа предназначена для обучения детей от 4 до 6 лет.

Необходимостью создания программы «АБВГДей-ка», послужил социальный запрос родителей на получение дополнительных образовательных услуг. Основной целью данной программы является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к освоению детьми в будущем материала школьной программы, содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению в школе.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Данная методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др., помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы ребёнка, формирования комплексной готовности к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

- способствовать формированию основ готовности к школьному обучению;
- стимулировать развитие познавательной активности, творческой направленности;
- развивать эмоционально-личностную сферу ребёнка, коммуникативные навыки,
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Основные условия реализации программы:

- устранение умственной перегрузки детей 4-6 лет, постоянная смена методов и приемов работы с детьми;
- отсутствие дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, моделирование ситуации успеха, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности и формирование интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической компетентностей; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных детей.

Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных

образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа адресована детям 4-6 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: 5-10 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 месяц.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам. Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств:

- наблюдение;
- демонстрация видеофильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

- упражнения;
- игровой метод;
- моделирование.
- **Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично поисковый.

- **Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

- **Образовательные технологии**

- При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

- **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности** К числу важнейших элементов работы по данной программе относится система отслеживания результатов обучения. На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы контроля знаний:

Формы и методы оценки результативности программы

В процессе реализации программы используются различные формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа), которые определяются возрастом детей.

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей используются разные формы подведения итогов: игры-испытания, контрольное занятие.

Формой позитивной оценки является «портфолио ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. В него собираются все детские работы в течение учебного года.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о динамике изменений в развитии детей.

Педагогические технологии

1. Идея развивающего обучения положена в основу программы. Она предполагает опору на зону актуального и ближайшего развития.

2. Идея компетентностного подхода. Компетентностный подход эффективно реализуется в условиях образовательного пространства, понимаемого как единство места, где осуществляется образовательный процесс, среды, наполняющий пространство, образовательных воздействий, в результате которых происходит усвоение социальных ценностей и ключевых компетенций участниками образовательного процесса. Целями образования в аспекте применения компетентностного подхода становятся не знания, умения и навыки, а освоение целостного опыта решения проблем, выполнение ключевых функций. Компетентностный подход позволяет не увеличивать объем информации образования, а обучать способам деятельности, т.е.

возрастает роль способности использовать полученные знания в социальной ситуации. Быть компетентным, значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Ценностным основанием для использования нами компетентностного подхода является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения детей в образовательном процессе.

Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у детей.

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

- развитие наблюдательности, памяти, самостоятельного мышления, логики, внимания, воображения;
- владение приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивация к изучению нового материала.

Предметные результаты:

К концу освоения дети погружаются в практики и:

- умеют правильно и отчётливо произносить все звуки родного языка;
- умеют дифференцировать звуки и в произношении и на слух;
- владеют понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- умеют различать звуки речи на слух;
- умеют составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- сформируют базу для успешного овладения грамотой.

Метапредметные результаты

- обучающиеся смогут ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Техническая платформа

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Условия кабинета позволяют использовать интегративный подход в обучении, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«АБВГДей-ка». Образовательная задача: развивать у детей готовность к обучению чтению и письму; развивать фонематический слух и речевую активность; укреплять мелкую моторику

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Всего часов | Кол-во часов | |
|---|---------------|-------------|--------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|------------|------------|
| 1 | Вводное. Речь и предложение | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Знакомство со слогом. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки. Согласные звуки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| | Итого | 4 | 2.5 | 1.5 |

Содержательное наполнение:

Тема 1. Вводное занятие. Речь и предложение

Теория: Знакомство с работой ЦДТ. Экскурсия по центру. Формирование групп. Правила поведения в коллективе и обществе. Техника безопасности. Объяснение целей и задач.

Практика: Первичная диагностика речевого развития детей, поступивших в группу.

Теория: Знакомство детей с понятием «речь», «предложение».

Практика: Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

Тема 3. Знакомство со словом. Слоговой состав слова . Понятие «звук».

Речевые и неречевые звуки.

Теория: Знакомство детей с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

Практика: Обучение составлению схем 2-4-сложных слов.

Тема 4. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки. Согласные звуки

Теория: Знакомство детей с понятием «звук», «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук» и «согласный звук».

Практика: Различение речевых и неречевых звуков. Обозначение звуков схематически.

Теория: Закрепление понятия «гласный звук». Уточнение правильной артикуляции звуков.

Графическое изображение артикуляции звуков. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на определенные звуки. Деление слов со на слоги. Звуковой анализ звуко сочетаний.

Практика: Составление слоговой схемы слов. Повторение материала по теме «Гласные звуки» в виде игровой викторины. Различение гласных звуков по артикуляции, на слух. Группировка картинок по начальным звукам.

Теория: Закрепление понятия «согласный звук» Уточнение правильной артикуляции звуков.

Практика: Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звука в предложении.

Методическое обеспечение:

Авторский опыт работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте Н. Журовой, Н. С. Варенцовой, Н. В. Дуровой, Л. Н. Невской “Обучение дошкольников грамоте”, Е. В. Колесниковой“ Программа “От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. О.И. Азова. "Занимательное чтение", М.: Сфера, 2021

. С.С. Большакова. "Формируем слоговую структуру слова", М.: Сфера, 2021

В.В. Волина. "Занимательное азбуковедение", М.: Просвещение, 2021

Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников", М.: ВАКО, 2019

Л.С. Журова, Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте" Методическое пособие, М.: Школа-Пресс, 2023

Е.В. Колесникова. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты", М.: Ювента, 2023.

Список литературы.

1. О.И. Азова. "Занимательное чтение", М.: Сфера, 2021
 2. С.С. Большакова. "Формируем слоговую структуру слова", М.: Сфера, 2021
 3. В.В. Волина. "Занимательное азбукведение", М.: Просвещение, 2019
 4. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников", М.: ВАКО, 2019
 5. Л.С. Журова, Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте" Методическое пособие, М.: Школа-Пресс, 2020
 6. Е.В. Колесникова. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты", М.: Ювента, 2021
 7. Н.В. Курдановская, Л.С. Ванюкова "Формирование слоговой структуры слова", М.: Сфера, 2023
 8. И.С. Лопухина. "500 упражнений для развития речи, С-Пб, Дельта, 2020
 9. Н.Г. Метельская. "100 физкультминуток на логопедических занятиях", М.: Сфера, 2021
 10. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина "Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ", М.: Сфера, 2022
 11. Популярное пособие для родителей и педагогов / составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, Академия Холдинг, 2022
 12. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие», М.: Гном – Пресс, 2023
- <https://www.syl.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayuschim>
1. <http://sdelala-sama.ru/podelki/3238-filigran-iz-dzhuta-shemy-podrobnaya-tehnologiya.html>
 2. <https://geoinzh.ru/dzhutovyie-filigrannyie-uzoryi/>
 3. <http://ashanet.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayuschim>
- <https://myhobby.guru/svoimi-rukami/dzhutovaya-filigran-shemy-uzorov-trafarety.html>

Рабочая программа по курсу «Веселый счет»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый счет» имеет социально – педагогическую направленность и направлена на формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Реализация образовательной программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Необходимостью создания программы «Веселый счет» послужил социальный запрос родителей на получение дополнительных образовательных услуг. Основной целью данной программы является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к освоению детьми в будущем материала школьной программы, содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению в школе.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Данная методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др., помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы ребёнка, формирования комплексной готовности к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

- способствовать формированию основ готовности к школьному обучению;
- стимулировать развитие познавательной активности, творческой направленности;
- развивать эмоционально-личностную сферу ребёнка, коммуникативные навыки,
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Основные условия реализации программы:

- устранение умственной перегрузки детей 4-6 лет, постоянная смена методов и приемов работы с детьми;
- отсутствие дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, моделирование ситуации успеха, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;

- направление практического процесса на развитие основных качеств личности и формирование интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической компетентностей; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;

- использование здоровые сберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать превосходящую оценку для малоактивных детей.

Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа адресована детям 4-6 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество учащихся в группе: 5-10 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 месяц.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам. Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств:

- наблюдение;
- демонстрация видеофильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

- упражнения;
- игровой метод;
- моделирование.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично поисковый.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

- При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

- **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности** К числу важнейших элементов работы по данной программе относится система отслеживания результатов обучения. На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие формы контроля знаний:

Формы и методы оценки результативности программы

В процессе реализации программы используются различные формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа), которые определяются возрастом детей.

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей используются разные формы подведения итогов: игры-испытания, контрольное занятие.

Формой позитивной оценки является «портфолио ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. В него собираются все детские работы в течение учебного года.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о динамике изменений в развитии детей.

Педагогические технологии

3. Идея развивающего обучения положена в основу программы. Она предполагает опору на зону актуального и ближайшего развития.

4. Идея компетентного подхода. Компетентный подход эффективно реализуется в условиях образовательного пространства, понимаемого как единство места, где осуществляется образовательный процесс, среды, наполняющий пространство, образовательных воздействий, в результате которых происходит усвоение социальных ценностей и ключевых компетенций участниками образовательного процесса. Целями образования в аспекте применения компетентного подхода становятся не знания, умения и навыки, а освоение целостного опыта решения проблем, выполнение ключевых функций. Компетентный подход позволяет не увеличивать объем информации образования, а обучать способам деятельности, т.е. возрастает роль способности использовать полученные знания в социальной ситуации. Быть компетентным, значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Ценностным основанием для использования нами компетентного подхода является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения детей в образовательном процессе.

Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у детей.

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

- развитие наблюдательности, памяти, самостоятельного мышления, логики, внимания, воображения;
- владение приемами самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивация к изучению нового материала.

Предметные результаты:

К концу освоения дети погружаются в практики :

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные результаты

- обучающиеся смогут ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Техническая платформа

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Условия кабинета позволяют использовать интегративный подход в обучении, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Веселый счет»

«Веселый счет» Образовательная задача: способствовать формированию вычислительных навыков, развитию памяти, мышления, внимания, наблюдательности.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Всего часов | Кол-во часов | |
|---|---|-------------|--------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное Признаки и свойства предметов. | 1 | 1 | - |
| 2 | Количество и счёт. | 2 | 0.5 | 1 |
| 3 | Величины. Сравнение предметов и множеств. | 1 | 0.5 | 1 |
| | Итого | 4 | 2 | 2 |

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «Страна Математика». Признаки и свойства предметов

Теория: Наука математика. Ознакомительная беседа о целях и интересах математики.

Выявление исходных математических умений и навыков у детей.

Теория: Цвет. Основные цвета. Величина (большой, маленький, самый большой, поменьше и т.д.). Форма (простая, сложная, бесформенность)

Практика: упражнения с величинами и формами

Тема 3. Количество и счет

Теория: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10.

Практика: упражнения с цифрами. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Арифметические знаки:

(+, -, =,).

Тема 4. Величины. Сравнение предметов и множеств

Теория: Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение измерению способами приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Практика: Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее

Методическое обеспечение: Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 2008. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Программа дошкольной подготовки детей, рекомендованные Министерством образования. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие», М.: Гном – Пресс, 2016. Ю.А. Соколова. "Развитие речи", М.: Эксмо, 2010. Ю.А. Соколова. "Грамматика", М.: Эксмо, 2004.

Список литературы

- 1.Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 2.Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
- 3.Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
- 4.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
- 5.Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
- 6.Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
- 7.Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
- 8.Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 1997.
- 9.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
- 10.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 1992.
- 11.Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
- 12.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
- 13.Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
- 14.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.

15. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.

<https://www.syl.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayuschim>

4. <http://sdelala-sama.ru/podelki/3238-filigran-iz-dzhuta-shemy-podrobnaya-tehnologiya.html>

5. <https://geoinzh.ru/dzhutovyie-filigrannyie-uzoryi/>

6. <http://ashanet.ru/article/378968/djutovaya-filigran-idei-podelok-tehnika-raboty-sovetyi-nachinayuschim>

<https://myhobby.guru/svoimi-rukami/dzhutovaya-filigran-shemy-uzorov-trafarety.html>

Рабочая программа по курсу «Английский»

1. Пояснительная записка

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна – и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом «Английский язык» позволит не только подготовить ребёнка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Ранее изучение английского языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка.

Направленность программы

Данная образовательная программа «Английский язык для малышей» является модифицированной. Данная образовательная программа учитывает возрастные и психические особенности учащихся и нацелена на:

- **развитие интереса к овладению иностранным языком;**
- приобретение детьми опыта коммуникативной деятельности на иностранном языке в старшем дошкольном возрасте;
- создание благоприятных условий для комфортного погружения детей в языковую среду;
- подготовку детей к продолжению обучения в школе иностранному языку.

Новизна программы

Игра – это главный мотивационный двигатель ребенка. Занятия, предусмотренные данной программой, носят игровой характер и подаются, главным образом, в виде **занимательных заданий и упражнений**, в которых учувствуют одни и те же персонажи (Пэт, Лиз, Тим и Бэн). Вместе с ними малыши раскрашивают картинки, находят соответствия между словами и предметами, решают простые логические задачи, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. И им это, безусловно, приятно, потому что раньше, когда они совсем не знали английского языка, они бы таких заданий выполнить не смогли. Но в процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач на листочке, ребенок все время сидит. И порой 5 минут на

физкультминутку не хватает для того, чтобы отдохнуть. Исходя из собственного опыта и личного наблюдения, в программу были включены игры, которые меняют вид деятельности детей (с изобразительной на двигательную) и способствуют закреплению лексического материала. А также дополнены итоговые занятия по темам – созданием вместе с детьми «конвертов-помощников». В эти маленькие папочки складывают картинки - раскраски, слова которых они изучали. Тем самым приобретая возможность в любой момент дома вместе с родителями вспомнить весь пройденный материал. Подобранные игры и задания способствуют поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка и стимулируют развитию творческого мышления. Материалом послужили собственные наработки, полученные в результате многолетней педагогической практики (Приложение №1).

Актуальность программы

В настоящее время все больше возрастает роль английского языка как средства межнационального и межгосударственного общения. Это в первую очередь обусловлено тем, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира. Однако общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки выпускником средних образовательных школ, а значит, не выполняется социальный заказ, предъявляемый обществом и государством к образовательному учреждению. А один из путей повышения этого уровня – сдвиг начала обучения на дошкольное детство, так как этот возраст традиционно считается благоприятным для овладения вторым языком. Однако обучение дошкольников английскому языку не стало первым звеном в цепи непрерывного образования: детский сад – школа – вуз. Далеко не во всех детских садах и сейчас есть педагоги английского языка, не все дети посещают детские сады, далеко не каждый родитель может выложить определённые материальные средства за обучение языку в коммерческих, негосударственных учреждениях. Решение проблемы преподавания английского языка дошкольникам, параллельно с обучением в детских садах, стало возможным благодаря созданию дошкольных групп по изучению языка в учреждениях дополнительного образования. Таким образом, сформировано первое звено в цепи обучения английскому языку, и все дети («садовские», то есть организованные, «домашние» (неорганизованные) и социально-незащищенные) получили равные шансы для овладения английским языком на начальном уровне. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы.

Цель и задачи программы

Исходя, из всего вышеизложенного, определилась главная и реалистичная цель данной программы:

- развитие посредством игры у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;

Постановка цели программы предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих и практических задач.

Образовательная:

- Обучать воспроизведению слов и выражений, пониманию несложных команд педагога и умению реагировать на ряд элементарных вопросов;
- Обучать выполнению некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- Способствовать расширению кругозора ребёнка и его общей культуры.

Развивающая:

- Развитие коммуникативных способностей как неотъемлемой части общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка;
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и других творческих способностей;

Воспитательная:

- Воспитывать эмоционально – позитивное отношение к обучению;
- Воспитывать нравственные качества ребёнка (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

Отличительная особенность программы

Главный девиз в работе с дошкольниками: учить играя, играть - обучая, развивая и воспитывая. Данная программа содержит определенное количество занятий, каждое из которых можно разделить на 2-3 части, в зависимости от особенностей группы или индивидуальных потребностей, что оставляет простор педагогу для творческого эксперимента. На занятиях используются разнообразные современные методы и формы: развивающие игры - подвижные, ролевые и настольные, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дети с удовольствием работают с бумагой, наклейками, прописями. Постановка сценок, веселые песенки, считалки, рифмовки, стихи, скороговорки, упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков – все это делает процесс обучения увлекательным, а английский язык – новым и интересным способом общения. Весь материал занятий является пластичным, динамичным и может подвергаться постоянной корректировке в соответствии с возникающими обучающими, развивающими и воспитательными задачами. Исходя из выше сказанного ведущей формой проведения занятия по данной программе является:

- игра;
- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое

развитие ребенка.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются *следующие методы*:

- игровые методы — дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с трудностями и учатся. Они выполняют такие задания, как: узнай, найди, поймай, спрячься, перевоплотись, изобрази. Педагог должен выполнять двойную задачу – быть искренним игроком, находится внутри сюжета, и в тоже время быть над событием, то есть решать учебную задачу и регулировать взаимоотношения в группе, видеть всю группу целиком и каждого ребенка в отдельности.
- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы, презентации;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения работы.

Возраст детей, участвующих в программе 4-7 лет .

Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Английский язык для малышей» рассчитана на 1 месяц.

Формами организации образовательного процесса являются:

- Групповая – это основная форма проведения занятий. Она позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (практические занятия, праздники, тематические занятия, дидактически игры);

- Фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу, презентацию или просмотр учебного фильма. Фронтальная форма помогает работать педагогу со всей группой сразу в едином темпе и с общими интересами.
- Индивидуальная или в малых группах – предполагает выполнение учащимися самостоятельных заданий с учётом их возможностей.

Данная дополнительная образовательная программа реализуется через теоретическую и практическую формы *занятий*, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. По учебному плану в месяц предусмотрено - 4 часа. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 10 человек.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. К концу обучения дети усваивают около 10 словарных единиц говорения .

Условия для реализации программы

Для организации учебного процесса по данной программе «Английский язык для малышей» необходимо:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей, мультимедийный комплект;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые)

2. Учебно-тематический план программы

При учебной нагрузке 1 час в неделю, общее количество часов в плане – 4 часа, из расчёта 4 недели.

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение в образовательную программу «Что такое английский язык?» | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| 2. | Продукты питания (овощи, фрукты, сладости, напитки и т.д.) | 2 | 1 | 1 |
| 3. | | | | |
| | Итого | 4 | 1 | 3 |

3. Содержание программы

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного

возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы: “Давай познакомимся”, “Числа”, “Еда”

Первый год обучения

Тема: Введение в образовательную программу «Что такое английский язык?» (1 час)
Рассказ детям о том, как интересно говорить на другом языке. Ознакомление с привычками и особенностями англичан. Пояснение, в каких странах говорят на английском языке. Показ фонетических особенностей английского языка. Формирование у детей интерес к языкам и культурам других стран.

Тема: «Продукты питания (овощи, фрукты, сладости и т.д.)» (1 час)
Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Выполнение заданий по данной теме, игра «Магазин», «Найди лишнее» и т.д.

Тема: «Весёлые числа» (2 часа)
Знакомство детей с английским счётом от 1 до 5. Ознакомление с правилом множественного числа. Разучивание несложных рифмовок. Выполнение заданий по данной теме. Игра «Сколько ...»

Календарно-тематический план

| № | Тема | Тема занятия | Цель занятия (сопутствующая задача) | Кол-во часов | Дата проведения |
|----|--------------------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| 1. | Введение в образовательную программу | «Что такое английский язык?» | Познакомить детей с англоязычными странами на основе известных сказочных и мультипликационных героях | 1 | |
| 2 | | Фрукты и овощи. Множественное число | Формирование представлений об этике поведения за столом, культуре еды в англ-ных странах. Введение лексики. | 1 | |
| 3. | | Счёт от 1 до 5 | Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. | 2 | |

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое обеспечение определяет качество образования, его продуктивность, соответствие современным требованиям. В конечном итоге методические материалы определяют лицо любого коллектива, объединения, школы, студии или кружка. *Дидактическое обеспечение* дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литература для родителей по всем видам творчества и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- иллюстративный материал по разделам программы (плакаты, ксерокопии, рисунки, тематические альбомы и др.).

5. Список используемой литературы для педагога:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1998
2. *М.Н. Евсеева* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
3. *Л.Л.Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
4. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для самых маленьких», Росмэн, 2002.
5. *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для малышей», Росмэн, 2002.